

COMPARAÇÃO DO DESEMPENHO DOS DISCENTES NA DISCIPLINA DE FISIOLOGIA I DO CURSO DE NUTRIÇÃO QUANTO ÀS MONITORIAS PRESENCIAL E REMOTA

ANDRINE SCHMECHEL SCHELLIN¹; JULIANE BRISTOT PROSCZEK²;
RAPHAELA CASSOL PICCOLI³; DENISE CALISTO BONGALHARDO⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – andrineschellin@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – julianepruszczek@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – raphaelacassol@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – denisecb@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

A disciplina de Fisiologia I do curso de Nutrição tem por objetivo gerar conhecimento acerca dos processos fisiológicos dos sistemas nervoso, muscular, sanguíneo e digestório, através do estudo integrado da estrutura e função dos diferentes tecidos, órgãos e sistemas. Além da teoria aliada à prática para melhor aprendizado, é destacada a importância dos saberes em fisiologia para o desempenho eficiente dos profissionais da área de saúde, estimulando a busca constante de novos conhecimentos por meio de fontes confiáveis (UFPEL, 2021).

Considerada a importância da disciplina em questão, a monitoria é essencial, uma vez que ela tem o propósito de prestar apoio com relação a problemas no ambiente de aprendizagem e sanar as dúvidas dos alunos, além de dar suporte ao docente. O monitor também deve estar atento para identificar alunos que necessitam de ajuda especial, a fim de garantir amplo e igualitário acesso para que todos os estudantes possam aprender. Especificamente na disciplina de Fisiologia I, todos os monitores são do curso de Nutrição e desempenham um papel fundamental para que os alunos aprendam, pois são capazes de se colocar no lugar dos estudantes com mais facilidade por já terem cursado a disciplina e por terem a mesma faixa etária. Ademais, por estarem mais adiantados no curso, possuem uma visão abrangente sobre a importância da fisiologia como pré-requisito para o aprendizado de outras disciplinas e conseguem explicar os conteúdos com uma linguagem própria e mais próxima da realidade do aluno.

Uma semana após o início do calendário letivo 2020/1 na Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), todas as atividades acadêmicas foram suspensas em decorrência da pandemia do coronavírus (COVID-19). O Calendário Acadêmico Alternativo publicado pela UFPEL no dia 25 de maio de 2020 apresentou um planejamento para que o semestre 2020/1 continuasse de forma remota emergencial (UFPEL, 2020). Do mesmo modo, o colegiado do curso de Nutrição ofertou a disciplina de Fisiologia I no Calendário de Ensino Remoto Emergencial, a qual começou em 29 de setembro de 2020, para que os discentes seguissem tendo aulas e assim, conseguissem progredir na sua formação.

Comparado ao ensino presencial, o ensino remoto emergencial trouxe muitas dificuldades tanto para o docente, o qual teve que adaptar seu modo de ensinar, quanto para o discente que não estava acostumado com as tarefas e ferramentas apresentadas desta maneira, sendo de expressivo auxílio a presença de monitores capacitados.

Desta forma, este trabalho visou comparar o desempenho dos discentes entre os semestres presenciais (2019) e os remotos (2020) na disciplina de Fisiologia I, através da apresentação de dados de rendimento acadêmico.

2. METODOLOGIA

O presente estudo é quali-quantitativo, realizado a partir de dados obtidos da disciplina de Fisiologia I, ministrada pela professora PhD. Denise Calisto Bongalhardo do Departamento de Fisiologia e Farmacologia da UFPEL para o segundo semestre do Curso de Nutrição. A disciplina conta com um grupo de monitores do curso de Nutrição desde 2016, sendo que neste último semestre (2020/2) foram cinco monitores.

Foram utilizados dados de dois momentos: antes e após o enfrentamento da pandemia por COVID-19. O primeiro momento ocorreu no ano de 2019, abrangendo os semestres 2019/1 e 2019/2, de forma presencial com aulas teóricas e práticas. A monitoria ocorria em encontros semanais de uma hora, com sala fixa para esclarecimentos de dúvidas advindas das aulas dadas naquela semana, além de um aulão com duração de uma hora e trinta minutos na semana antes de cada prova para revisar todo o conteúdo e sanar dúvidas relacionadas. Também foi disponibilizado um email (monitoriafisio1ufpel@gmail.com), sendo que todos os monitores tinham acesso para responder às dúvidas enviadas.

O segundo momento ocorreu no ano de 2020 (estendido até 2021), abrangendo os semestres 2020/1 e 2020/2, que se deu de forma online, através da plataforma e-AULA da UFPEL. Os monitores acompanhavam as aulas síncronas e assíncronas, se mostrando presentes na ocasião e após, através do email e por um aplicativo de mensagens em grupo. Além disso, também eram corrigidas tarefas semanais, feitas questões para fixação de conteúdo e na semana antecedente à cada prova, era feito um questionário de revisão, junto de um aulão via WebConf com todo o conteúdo exposto em tópicos que seriam avaliados na prova.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na Figura 1, pode-se observar o desempenho dos discentes (percentual de alunos aprovados por média, aprovados com exame e reprovados) na disciplina de Fisiologia I nos semestres 2019/1, 2019/2, 2020/1, 2020/2. O número de alunos (n) se refere apenas aos frequentes, sendo retirados os alunos infrequentes do cálculo.

A aprovação com nota média maior que 7,0 aumentou consideravelmente, representado por 72,9% desses alunos (média dos semestres) em 2020, o que indica maior preparação para as avaliações, sendo que 20,6% dos alunos aprovaram após a realização de exame, o que é um número baixo comparado a 39,2% dos alunos que aprovaram precisando desta segunda chance em 2019.

Nos semestres de 2020 houve maior procura pela monitoria, principalmente nos aulões, uma vez que a forma online facilita o comparecimento dos discentes interessados, abstraindo o tempo gasto para se locomover até o local. A participação nas atividades síncronas também auxiliou para que os alunos conhecessem os monitores e agregassem mais importância à monitoria, o que não era possível com a carga horária presencial por terem outras atividades que

também demandavam tempo de deslocamento, que é o caso dos semestres de 2019.

Na monitoria remota (2020), apenas 6,5% dos alunos reprovaram, enquanto nas aulas presenciais no ano de 2019 o percentual de alunos reprovados era maior (média de 22%). Estes resultados corroboram com a relação de melhores resultados e a maior participação dos alunos nas monitorias relatada acima.

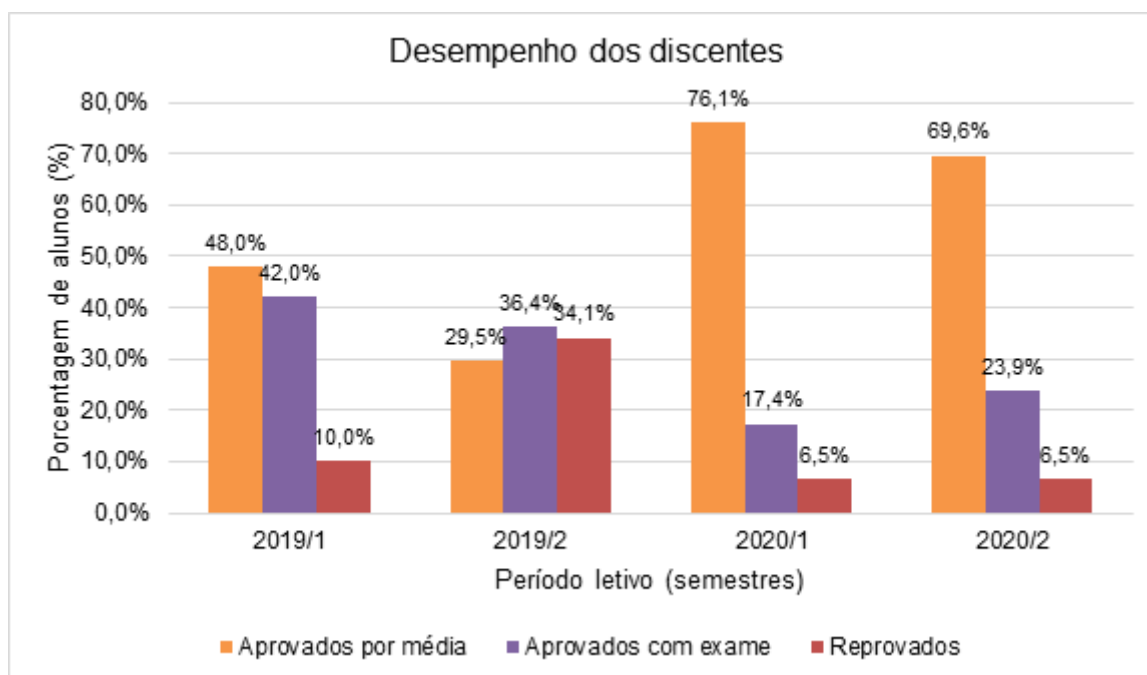


Figura 1 - Percentual de alunos aprovados por média, aprovados com exame e reprovados nos últimos 4 semestres na disciplina de Fisiologia I. (n = 2019/1: 50; 2019/2: 44; 2020/1: 46; 2020/2: 46)

Constatamos a progressão da aprendizagem com a ajuda da monitoria mais efetiva. Não obstante, em outro estudo que ressalta a importância da monitoria desta mesma disciplina relatado por PROSCZEK (2020), entre os anos de 2015 a 2019 houve uma melhora notável no desempenho dos discentes, à medida que a monitoria, iniciada em 2016, foi se desenvolvendo e sendo aperfeiçoada às necessidades dos alunos.

4. CONCLUSÕES

A monitoria se mostrou mais eficaz à medida que obtivemos maior retorno e maior contato com os discentes, proporcionando um auxílio mais humanizado e objetivo. Durante o ensino remoto, a monitoria se fez mais presente e necessária, trazendo também resultados positivos em razão disso, notadamente com mais alunos aprovados por média e menos reprovados.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

PROSCZEK, J.B.; BONGALHARDO, D.C. A importância da monitoria para o ensino de Fisiologia I agregada da utilização de uma apostila de ensino. In: **SEMANA INTEGRADA DE INOVAÇÃO, ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**, 7., Pelotas, 2020. Anais Ciências Biológicas, n. 03419.

UFPEL. **Fisiologia I**. Disciplinas Portal Institucional Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 02 ago. 2021. Pró-Reitoria de Gestão da Informação e Comunicação. Acessado em 02 ago. 2021. Online. Disponível em: <https://institucional.ufpel.edu.br/disciplinas/id/29971>

UFPEL. **Portaria Nº 933, de 25 de maio de 2020**. Universidade Federal de Pelotas, Boletim de Serviço Eletrônico, Pelotas, 26 mai. 2020. Acessado em 03 ago. 2021. Online. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/producao/files/2020/06/Portaria-933-de-25.05.2020-SEI_23110.013015_2020_48-1.pdf