

## MONITORIA ADAPTADA PARA ENSINO REMOTO DA DISCIPLINA IRRIGAÇÃO E DRENAGEM

ALINE FLORES VILKE<sup>1</sup>; MARINA FRANCO GALLI<sup>2</sup>; LUIS CARLOS TIMM<sup>3</sup>;  
TONISMAR DOS SANTOS PEREIRA<sup>4</sup>; VITOR EMANUEL QUEVEDO TAVARES<sup>5</sup>  
LUCIANA MARINI KÖPP<sup>6</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – alinevilke@hotmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – marinagalli@hotmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – luisctimm@gmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – tonismarpereira@gmail.com*

<sup>5</sup>*Universidade Federal de Pelotas – veqtavares@gmail.com*

<sup>6</sup>*Universidade Federal de Pelotas – lucianakopp@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

Conforme Frison e Moraes (2010, p. 127) “compreende por monitoria, uma estratégia de apoio ao ensinarem que os estudantes mais adiantados nos programas de formação acadêmica colaboram nos processos de apropriação do conhecimento de seus colegas”.

O monitor utiliza estratégias, para que os discentes consigam compreender melhor o conteúdo ministrado pelos professores, visando esclarecer dúvidas para que consigam obter maior rendimento na disciplina. Em alguns momentos a monitoria se torna um simples auxílio aos alunos na resolução de lista de exercícios, outras vezes, consiste em uma ajuda técnica, além de assegurar que seja posto em prática o que foi planejado unicamente pelo professor em aula (CUNHA; COSTA, 2017).

Nesse período de pandemia e com o avanço da Covid-19, como uma forma de prevenir o contágio da doença nesse período anormal, a OMS orientou o distanciamento social entre as pessoas (MÉDICI; TATTO; LEAO, 2020). As instituições educacionais precisaram alterar sua forma de educar, diante dessas novas realidades tiveram que se adaptar, então surgiu como estratégia o ensino remoto.

Nesse aspecto a monitoria remota ganhou grande importância, tanto para o ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados através da relação de troca de conhecimentos (GOMES; MEDEIROS; ARAUJO; VASCONCELOS; ALBURQUERQUE; PAIVA, 2010). E também, na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre os professores da disciplina e o aluno monitor (MATOSO, 2013).

Visando que a disciplina de Irrigação e Drenagem, apresenta exercícios de cálculo e de interpretação, os alunos necessitam de uma grande dedicação para o entendimento do conteúdo, para assim resolver as questões. O monitor se torna relevante, para ajudar os discentes a conseguir entender e esclarecer dúvidas, e assim consequentemente obter um bom rendimento na disciplina.

### 2. METODOLOGIA

Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina Irrigação e Drenagem, que é



disponibilizado no curso de Agronomia da UFPEL, é oferecida a discentes do 6º semestre. Tal experiência ocorreu no ensino remoto, no período de 26 de março a 26 de junho de 2021, no semestre 2020/2.

A disciplina de Irrigação e Drenagem trabalha com conhecimento introdução ao estudo da irrigação, demanda de água dos projetos, planejamento da irrigação, sistemas de irrigação, irrigação por gravidade, irrigação sob pressão, manejo da água para irrigação, introdução ao estudo da drenagem, métodos de drenagem, drenagem superficial e noções de drenagem subterrânea. Ministradas por 4 docentes, sendo realizado trabalhos e atividades avaliativas realizada na plataforma do e-AULA (Moodle/UFPEL), como ambiente virtual de aprendizagem.

Para melhorar a interação de monitor com discente, foi disponibilizado um horário de 3h semanal. A principal fonte utilizada para troca de mensagem foi através do WhatsApp, outra ferramenta utilizada foi a plataformas do e-aula onde foi criado uma sala, só para o monitor utilizar com o discente.

As Principais atividades desenvolvidas foram: auxiliar na resolução de exercícios, orientação os estudantes para a realização das atividades e esclarecer dúvidas após aulas.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Superei as expectativas que tive na monitoria voluntária, consegui desenvolver sem dificuldade. Aprimorei meus conhecimentos, sempre buscando desenvolver táticas e resolvendo exercícios, visando que os discentes obtivessem maior rendimento. Conseguí auxiliar e ter uma boa interação com os discentes que tiveram dúvidas no conteúdo.

O principal meio de comunicação utilizados foi o WhatsApp, onde foi possível mandar áudio, mandar imagem, arquivos tudo visando esclarecer dúvidas. Os discentes não procuraram muito a sala de aula virtual para se comunicar.

Com esse semestre de Ensino Remoto, consegui acompanhar mais os alunos que tiveram mais dificuldade para realizar os exercícios, por ser uma cadeira que possui muito cálculos, alguns tinham dúvidas para interpretar a lista. No total foram 20 atendimentos na disciplina. Mas pelos relatos que tive pelos alunos, os atendimentos acabam rendo replicados, ajudando o outro colega na disciplina.

Disciplina	Número de alunos	Número de alunos aprovados
Irrigação e Drenagem-M1	40	38
Irrigação e Drenagem-M2	38	36

Tabela 1. Relação de número de alunos aprovado e em exames.

Em relação aos horários que deixei para os alunos me chamarem para esclarecer dúvidas, poucos me chamaram no horário que deixei disponibilizado para o atendimento da monitoria, pelo que conversei com os discentes muitos não me procuram nesse horário, pois estavam tendo aula em outra disciplina ou até mesmo trabalhando. Pude observar que os horários que possuem maior índice de procura eram de noite, pois era um horário que os discentes estavam livres. Tive que me adequar, muitas vezes fazendo agenda de os horários para melhor atender os alunos.

A turma M1 teve 95% dos alunos aprovados e a M2 teve 94,7% aprovados e apenas 5,3% em exame. Esse resultado se deve ao esforço dos alunos, pelo

comprometimento de assistir as aulas, realizar as atividades assíncronos e também buscar esclarecer as dúvidas em monitorias, tudo isso se fez necessário para que os alunos obtivessem esse bom resultado.

#### 4. CONCLUSÕES

A atividade de monitoria voluntária contribuiu para que o índice de aproveitamento das duas turmas atendidas fosse elevado (95% M1 e 94,7% M2). A monitoria voluntária é uma importante alternativa para auxílio de estudantes, especialmente no cenário que vivemos de pandemia, onde as aulas foram adaptadas para o ensino remoto. O auxílio a estudantes da disciplina de Irrigação e Drenagem é fundamental, pois a mesma requer muitos cálculos e dedicação para entender o conteúdo, e realizar as atividades propostas.

Pude concluir que foi uma experiência desafiadora e de grande aprendizado, tive que me adaptar aos horários que os alunos mais precisam para esclarecer dúvidas. Dispus aprimorar meus conhecimentos, buscando táticas que pudessem auxiliar a conseguir entender os exercícios. Outro ponto positivo foi a troca de conhecimentos que obtivemos.

Apesar de ser um ensino remoto, consegui vivenciar a união entre a turma que todos buscavam se ajudar, auxiliando aqueles que estavam com mais dúvidas no conteúdo. Tudo isso auxiliou para obter esse bom rendimento.

#### 5. BIBLIOGRÁFICAS

CUNHA, L. S.; COSTA, F. N. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. In: **ENCONTRO DE EXTENSÃO, DOCÊNCIA E INICIAÇÃO CIENTÍFICA (EEDIC)**, 1, Quixadá, 2017, **Anais... Unicatólica**: Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa, 2017. V 4. N.1.

FRISON, L. M. B.; MORAES, M. A. C. As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes. **Poésis Pedagógica** - V.8, N.2 ago/dez.2010; p.144-158.

GOMES, A. S.; MEDEIROS, F. P. A.; ARAÚJO, T. S.; VASCONCELOS, B. Q.; ALBUQUERQUE, F. A.; PAIVA, P. V. F. Implantação de um Modelo de Monitoria Virtual Suportado por Softwares Livres. In: **SIMPÓSIO BRASILEIRO DE INFORMÁTICA EDUCATIVA**, 2010. I Encontro de Software Livre em Educação, 2010, João Pessoa.

MATOSO, L. M. L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Revista científica da escola da saúde**, ano 3, n. 2, p.77-83, abr./set. 2014.

MÉDICI, M. S.; TATTO, E. R.; LEÃO, M. F. Percepções de estudantes do Ensino Médio das redes pública e privada sobre atividades remotas ofertadas em tempos de pandemia do coronavírus. **Revista Thema**, v. 18, n. ESPECIAL, p. 136-155, 2020.