



MONITORIA ACADÊMICA EM AMBIENTE VIRTUAL PROPORCIONADA NA DISCIPLINA DIETÉTICA II: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

PAULINE TAVARES GONÇALVES PRESTES¹; **ANNE Y CASTRO MARQUES²**;
LUCIA ROTA BORGES³

¹*Universidade Federal de Pelotas – pauline.prestes@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – annezezita@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – luciarotaborges@yahoo.com.br*

1. INTRODUÇÃO

No 4º semestre da Faculdade de Nutrição da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) é ministrada a disciplina Dietética II, que tem por objetivo proporcionar aos alunos conhecimentos técnico-científicos e teórico-práticos, sobre alimentação, nutrientes e sua relação com o metabolismo humano, para elaborações, análises e adequações nutricionais de dietas para indivíduos, em diferentes ciclos da vida, sendo um componente curricular importante para a formação do profissional nutricionista. Visando a importância desta disciplina, evidencia-se a relevância da monitoria acadêmica como fonte de suporte e fortalecimento de conhecimento.

Monitoria acadêmica define-se como um trabalho em que monitores auxiliam os alunos no processo de aprendizagem, sob orientação de um docente (CEP, 2009). Além disso, a troca recíproca de conhecimentos entre o docente e o monitor, sucede a possibilidade do monitor aprofundar seu aprendizado e adquirir experiência na área de interesse, além de desenvolver disciplina, proatividade, autonomia e responsabilidade, sendo uma experiência enriquecedora (MATOSO, 2013).

Em meio ao cenário mundial atual, em decorrência da pandemia do COVID-19, para conter a transmissão viral, que inclui protocolos de higiene e isolamento social, as aulas presenciais foram suspensas, sendo as atividades acadêmicas administradas de forma remota, por meio de plataformas digitais. Dessa maneira, a disciplina Dietética II necessitou ser adaptada e ocorreu na modalidade remota. No calendário 2020/2, a disciplina foi contemplada por meio do “Programa de Monitoria da UFPel” de uma monitora em modalidade virtual (UFPEL, 2021). Assim, os monitores em união aos docentes e discentes tiveram que adaptar-se à esse novo ensino, através de uma experiência à distância, mas ainda com o dever de oferecer um ensino de qualidade.

Diante do exposto, este trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada como bolsista de monitoria na modalidade virtual, da disciplina Dietética II do curso de Nutrição da UFPel, durante o calendário alternativo 2020/2.

2. METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, vivenciado como monitora, durante o semestre letivo 2020/2, na modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE) na disciplina Dietética II. No modelo convencional de oferta, trata-se de uma disciplina com quatro créditos, distribuídos em dois créditos de componentes teóricos e dois de componentes práticos, totalizando as 18 semanas de aula e carga horária total de 72 horas. Na modalidade ERE, foi necessário o ajuste da carga horária da disciplina, uma vez que, a mesma necessitou ser adaptada e distribuída ao longo de 15



semanas, com duas horas semanais de atividades síncronas, sendo o restante da carga horária complementada com atividades assíncronas.

A disciplina foi ministrada utilizando o ambiente virtual e-AULA da UFPel como plataforma de aprendizagem. Desse modo, nas segundas-feiras, o professor responsável pelo tópico da semana disponibilizava os conteúdos, por meio de vídeo aulas, slides e materiais para complementar o estudo (livros, artigos científicos, diretrizes e tabelas). Nas quartas-feiras ocorria com as professoras, os encontros síncronos por meio do sistema de webconferência Web-Conf UFPel para a realização de exercícios e esclarecimento de dúvidas por parte dos alunos.

A monitoria acadêmica virtual iniciou com a minha apresentação aos alunos, por meio de mensagem enviada através do sistema e-AULA, para que soubessem que eu estaria à disposição durante todo o semestre para auxiliá-los virtualmente. A monitoria foi realizada semanalmente, após a disponibilização dos conteúdos e materiais da disciplina, nas segundas-feiras em horários fixos, ao qual nesse período os estudantes tinham a oportunidade de esclarecer suas dúvidas, sobre o conteúdo abordado na semana. O primeiro horário de monitoria ocorria via Web-Conf, neste primeiro momento, ficava à disposição dos alunos, de maneira síncrona, com câmera e microfones ligados, para que pudesse ocorrer melhor comunicação com eles. O segundo horário de monitoria ocorria através do aplicativo WhatsApp, que além da disponibilidade de troca de mensagens de texto instantâneas, possibilitava envio de áudios, imagens e vídeos. Nessa perspectiva, foi criado o grupo “Monitoria Dietética II” neste aplicativo, ao qual disponibilizei o link para acesso ao grupo via e-mail para todos os estudantes e as professoras da disciplina.

Além disso, participei da elaboração de um material didático, que é utilizado durante o ensino da disciplina. Trata-se do “E-book de Dietética II”, um material virtual desenvolvido especialmente para os acadêmicos de Nutrição. Neste material há disponibilização de leituras complementares, artigos, questões de concursos e exercícios de fixação. As professoras realizavam a redação do material e minhas funções eram realizar a formatação, adicionar em cada capítulo artigos, criar questões referentes aos artigos e questões norteadoras sobre os conteúdos e adicionar questões de concursos abordando os conteúdos, sempre priorizando referências atuais.

Além das atividades mencionadas, tive a oportunidade de auxiliar semanalmente, sob supervisão das professoras, nas correções das atividades propostas aos alunos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao viver a experiência como monitora, dediquei-me para proporcionar uma monitoria proveitosa e de extremo auxílio aos alunos e professores, através do alcance que tive frente aos desafios do ensino remoto, visando que a mudança das metodologias de ensino-aprendizagem era uma novidade para todos e sempre deixando claro o quanto estava disposta para auxiliá-los, da melhor maneira possível. E também, o quanto estava determinada à aprender com essa experiência.

A monitoria via Web-Conf UFPel proporcionou um ambiente de bom contato, mas não houve grande acesso dos alunos através dessa plataforma. Pois, a principal fonte utilizada para troca de conhecimento foi o WhatsApp, pelo grupo da monitoria. Observou-se, que por ser um aplicativo utilizado rotineiramente e por ser um ambiente em que os diálogos são mais descontraídos, os alunos ficavam mais à vontade, por conseguinte, houve maior procura através dessa tecnologia.



Corroborando com MATTAR (2014), ao qual define *WhatsApp*, como uma ferramenta promissora a ser utilizada como plataforma de apoio à educação. Demonstrando a importância da busca de novas ferramentas de ensino que possam ser utilizadas à distância trazendo uma didática mais atrativa e ainda assim, eficiente e de qualidade. Durante estes encontros, 17 alunos permaneceram como membros, em companhia das professoras, que também usufruíam do grupo, onde visualizavam a evolução dos alunos. Neste grupo, além de esclarecer dúvidas, ao final de cada monitoria eu acrescentava um tópico com lembretes, dicas e resumos sobre o conteúdo abordado e sobre as atividades da semana, como forma de revisão para uma maior fixação de conhecimento. Salienta-se, que minha atuação como monitora foi acompanhada pelas professoras as quais davam suporte quando necessário.

Além disso, pelo fato da disciplina possuir um extenso conteúdo e ser importante para a formação dos alunos, foi fundamental a disponibilização de um material de apoio para estudo. Através do *E-book* de Dietética II os alunos puderam se aprofundar nos conteúdos ministrados ampliando seus conhecimentos e também despertando o interesse pela leitura e curiosidade por temas que permeiam a Dietética. Este material didático influenciou de forma positiva na aprendizagem dos alunos. Além dos alunos, também alcancei bons frutos através deste *E-book*, pois ao participar da elaboração dele, tive a oportunidade de criar um elo maior com as docentes da disciplina, pelo maior contato e troca de conhecimentos, também, pude revisar os conteúdos abordados e ampliar meu conhecimento ao buscar materiais para o trabalho, somando saberes importantes para minha formação.

Destaca-se, que ao atrelar a monitoria acadêmica virtual com o *E-book* de Dietética II, contribuiu positivamente no aprendizado, agregou aos alunos e também a mim conhecimentos satisfatórios, mesmo recebendo o ensino remotamente. O que vai ao encontro com o que LITTO (2007) afirma, que bons resultados no ensino remoto estão vinculados à qualidade da metodologia aplicada no ensino e estão profundamente relacionados ao que é oferecido e como é oferecido.

Em relação a auxiliar nas correções das atividades, notou-se que trouxe benefícios para mim, alunos e professores. Além de estudar e revisar os conteúdos, pude ter um maior contato com as professoras. E através das correções observou-se a evolução dos alunos ao longo do semestre, percebendo os erros e acertos, assim contribuindo para os momentos de monitoria, pois dessa forma estava ciente de quais dificuldades os alunos apresentavam e o que seria imprescindível abordar e relembrá-los na monitoria virtual para a melhora e progresso da aprendizagem.

Pode-se afirmar que a monitoria virtual proposta teve uma excelente aceitação, houve significativa participação dos estudantes e foi perceptível o empenho dos mesmos na busca pelo conhecimento, ao qual os trouxe bons resultados, resultando em aprovações ao final da disciplina. Ademais, as professoras da disciplina mostraram-se satisfeitas com a monitoria aplicada. E assim, tive satisfatória sensação de dever cumprido.

Devido à pandemia em que estamos vivendo, no qual só dispomos do modo de ensino remoto com interações sociais à distância, houve por parte de todos nós grande necessidade de adaptação à esta nova forma de viver, de ensinar e de aprender. Porém, apesar dos desafios impostos, mesmo em ambiente virtual, constatou-se que todos os objetivos foram alcançados.

Por fim, foi gratificante ser monitora e ser acolhida ao lado do corpo docente, que sempre esteve presente me apoiando e incentivando carinhosamente. A experiência de monitoria foi valiosa, pois promoveu desenvolvimento profissional e



pessoal, o que foi muito significativo nessa experiência. Reforçando o que LINS (2009) alega, o prestígio do monitor nas disciplinas vai além do ganho de um certificado, o que realmente faz ser prestigioso o programa de monitoria é o processo de desenvolvimento.

4. CONCLUSÕES

A experiência como monitora virtual ocorreu satisfatoriamente e cativei valioso aprendizado. Superei desafios, lidei com diversos sentimentos e vivi uma experiência nova por auxiliar pessoas em um período especial da vida. Tive oportunidade de retribuir o que aprendi na minha trajetória na universidade, além de, evoluir de forma significativa no âmbito profissional e pessoal.

Concluo que, diante dos resultados dessa experiência sugiro que a monitoria acadêmica virtual prossiga em próximos semestres letivos, pois demonstrou ser uma excelente alternativa, com a tecnologia sendo um apoio essencial no ensino, mostrando-se enriquecedora tanto no processo de ensino-aprendizagem e motivação dos estudantes, no auxílio necessário aos professores e nos ganhos intelectuais e de vivência agregados pelo monitor.

Os autores agradecem ao Programa de Bolsas Acadêmicas, modalidade Monitoria Acadêmica Virtual, da Pró-Reitoria de Ensino da UFPel.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONSELHO DE ENSINO E PESQUISA. Resolução nº 733 de 25/08/2009.
Acessado em 14 jul. 2021. Online. Disponível em:
http://www.ugf.br/Resolucao_CEP_733_de_25.08.09_PIM_2010.1.pdf

LINS, L.F. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: **JEPEX 2009 – IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão da UFRPE**, Recife, 2009. Acessado em 15 de jul. 2021. Online. Disponível em:
<http://www.eventosufrpe.com.br/jepeX2009/cd/resumos/R0147-1.pdf>

LITTO, F.M. Objetivos da Aprendizagem – Recursos Educacionais Abertos: a nova ecologia do conhecimento. In: **Simpósio de Educação à Distância em Universidades Brasileiras: Desafios e perspectivas**, 1., Porto Alegre, 2007. Anais. Rio Grande do Sul.

MATTAR, J. **Design educacional: Educação à distância na prática**. 1. ed. São Paulo: Artesanato Educacional, 2014.

MATOSO, L.M.L. **A Importância da Monitoria na formação acadêmica do monitor**. Catussaba Revista Científica da Escola da Saúde, p. 3, 2014.

UFPEL. **Programa de Monitoria da UFPel. Portal institucional**, 2021. Acessado em 13 jul. 2021. Online. Disponível em:
<https://institucional.ufpel.edu.br/projetos/id/u1506>