

MONITORIA ACADÊMICA EM TEMPOS DE PANDEMIA: UMAS DAS FERRAMENTAS AUXILIARES DO ENSINO REMOTO

BÁRBARA GEOVANA MELLO HEPP¹; NÁDIA CAMPOS PEREIRA BRUHN²;

¹Universidade Federal de Pelotas – hepp.geovana@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – nadiacbruhn@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

No ano de 2020, foi estabelecida a modalidade de ensino remoto decorrente da suspensão das atividades acadêmicas presenciais, em consequência da pandemia de Covid-19. Desde então, diferentes universidades e estudantes têm tentado se adequar a este novo modelo de ensino e aprendizado. Por isto, a Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), adequou seu Programa de Monitoria também para o ensino à distância, como uma medida para auxiliar seus discentes.

Segundo Silva et al. (2021), a monitoria pode ser considerada uma modalidade de ensino que auxilia na aprendizagem, além de possuir o papel de contribuir na formação integrada do discente nas atividades de ensino, sendo desta maneira, entendida como um instrumento importante para a melhoria da aprendizagem na graduação, por meio do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas. É função do monitor transformar o estudante em protagonista.

A prioridade no combate à reprovação, à retenção e à evasão nos cursos de graduação da universidade, mediante a atuação direta do monitor em apoiar o desenvolvimento dos componentes curriculares, além do desenvolvimento de abordagens didáticas e pedagógicas inovadoras e criativas com o intuito de impactar positivamente o desempenho acadêmico dos discentes, são dois dos principais objetivos do aluno-monitor, listados no EDITAL Nº. 01/2021 do Programa de Monitoria da UFPEL.

Dito isto, este estudo tem como objetivo apresentar minha experiência pessoal como monitória nas disciplinas de Temas Econômicos do Ambiente (TEA) e de Auditoria e Certificação Ambiental (ACA), ministradas pela Professora Dra. Nádia Campos Pereira Bruhn, no Curso de Bacharelado em Gestão Ambiental, da Universidade Federal de Pelotas, além de relatar os aspectos importantes deste novo modelo auxiliar de ensino nos dias atuais.

2. METODOLOGIA

Considerada uma disciplina obrigatória e de ingresso semestral, a cadeira Temas Econômicos do Ambiente, de código 21000020, ministrada para os alunos do 8º período do curso de Bacharelado em Gestão Ambiental, soma uma carga horária total de 72 horas, e 4 créditos. As aulas apresentadas pela professora Nádia Bruhn, se deram todas de maneira *online* através da plataforma virtual *E-aula*. Em seus objetivos, constavam: Discutir e avaliar os conhecimentos adquiridos no transcorrer do curso, bem como atualizar as informações e conhecimentos relacionados ao sistema econômico, crescimento econômico e suas implicações ao meio ambiente; Políticas econômicas, crescimento econômico e Gestão Ambiental.

O cronograma foi seguido de acordo com seu plano de ensino, ao qual incluía dois tipos de encontros: os síncronos e os assíncronos. O primeiro, contava com encontros virtuais ocorridos pela plataforma de *WebConf*, com uma duração aproximada de 60 minutos, que aconteciam todas as sextas-feiras a partir das 14:00 horas. Este período era destinado aos estudantes, como uma forma de solucionar dúvidas em relação ao conteúdo previamente disponível na plataforma de ensino *E-aula*, assim como também, abrangia a gravação deste encontro, para uso futuro dos discentes que não puderam comparecer ao mesmo.

Com relação ao caso do segundo, pode-se dizer que neste, eram oferecidas as aulas teóricas, por meio da oferta de conteúdo expositivo produzido pelo docente na forma de textos e/ou slides, bem como de materiais como artigos ou capítulos de livros. Em cada conteúdo abordado durante a semana, havia um Fórum de Dúvidas próprio que permitia a interação entre os alunos, o docente e o monitor, para a solução de dúvidas em relação aos materiais fornecidos.

As atividades dos discentes ocorriam em formato remoto e assíncrono no ambiente disponibilizado pela universidade – *E-aula* –, ademais, era proporcionado um prazo considerável para que os alunos executassem as tarefas propostas pela professora, ao qual tinha início das 14:00 horas de sexta-feira da semana vigente à sua postagem na plataforma, e seu encerramento às 17:00 horas da sexta-feira da semana seguinte.

Dentre os tipos de atividades, estavam presentes, fóruns, questionários, estudos de caso, *wiki* e glossários, as quais possuíam peso de 60% na nota total da disciplina. Já no caso das avaliações, foram realizadas duas ao longo do semestre letivo, no qual somavam 40% na nota total da disciplina (cada uma valia 20%). A frequência era contabilizada a partir da realização das atividades semanais.

Da mesma forma que a disciplina de Temas Econômicos do Ambiente, a cadeira de Auditoria e Certificação Ambiental, de código 21000171, é considerada obrigatória e de ingresso semestral. Totalizando 42 horas e 4 créditos. Ministrada pela professora Nádia Bruhn para os discentes do 6º período do curso de Bacharelado em Gestão Ambiental. A respeito dos objetivos desta matéria, estavam: Capacitar o aluno para implementação de sistemas de gestão ambiental em organizações; Fornecer elementos conceituais sobre a auditoria ambiental; Apresentar normas e metodologias relacionadas à família ISO 14000.

O plano de ensino foi semelhante ao da outra disciplina de TEA, contudo, o prazo para entrega das atividades variava entre as 14 horas da quinta-feira da semana vigente as postagens na plataforma, e encerramento às 17 horas da quinta-feira da semana seguinte.

Dito isto, a metodologia empregada neste resumo, pode ser classificada como um estudo documental, a partir de minhas experiências pessoais como bolsista de monitoria durante o segundo semestre de 2020.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para me capacitar como monitora, atuei como participante da Ação de Ensino “Oficina de Monitores – 2ª Edição”, vinculada ao Projeto de Ensino “Programa de Monitoria da UFPEL”, ao qual foi realizada entre os dias 22 de Abril e 13 de Maio, promovida pela Pró-Reitoria de Ensino, e ofertada pelo NATE – Núcleo de Apoio a Tecnologias Educacionais – com carga horária de 20 horas. Este curso, de acordo com o “Guia Prático de Monitoria Plataforma E-Aula” possui informações básicas com a função de orientar sobre a navegação no ambiente,

sanar dúvidas sobre a nova modalidade de educação, e preparar os monitores para mediar a interação entre estudantes e docentes (NATE, 2021).

Durante esta Ação de Ensino, consegui entender melhor a plataforma do *E-aula*, bem como, estar preparada para as diferentes situações que o cargo de monitoria poderia me trazer, além de aprender a importância da *Netiqueta* – etiqueta recomendada para observação e uso da internet. .

No quesito comunicação, disponibilizei meu *e-mail* e *Whatsapp* para que meus colegas fossem capazes de me procurar durante qualquer momento do dia, para sanar dúvidas sobre as atividades, prazos e conteúdos. A escolha da ferramenta *Whatsapp* se deu por ser um aplicativo comum a todos os meus colegas de curso, e que conta com diferentes funções: chamadas de áudio e vídeo, mensagens escritas, fotos, documentos, *prints* de telas, *links* e afins.

Também mantive contato frequente com a professora, para repassar recados importantes, ou dicas e observações em relação às atividades propostas, da mesma forma que fiquei atenta aos fóruns de dúvidas disponibilizados em cada disciplina do *E-aula*.

Acredito que a experiência geral como bolsista de monitoria tenha sido de grande relevância, tanto para meus colegas, quanto para meu crescimento pessoal. Em tempos onde para todos os lugares em que olhamos, só vemos caos, é importante saber que podemos contar com alguém quando necessário.

4. CONCLUSÕES

Atuar na monitoria de disciplinas durante o período de pandemia da COVID-19 se consolidou como uma experiência importante para minha formação profissional, e acredito que possa contribuir com a de todos os que realizaram ações como monitor (a). Também creio que a contribuição aos discentes de meu curso foram satisfatórias, tendo em vista que muitos não só possuem dúvidas quanto aos conteúdos, mas também com a plataforma online. Também houve benefícios em relação ao trabalho da professora, a qual pôde contar com um auxílio em um momento que certamente também é difícil para os docentes, que precisam tornar as aulas cada vez mais criativas para manter a motivação dos alunos em condições de que os mesmos continuem instigados a focar nos estudos, mesmo em um momento de dificuldade como o que vivenciamos atualmente.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SILVA, F. V.; CORDEIRO, J. P. N.; SILVA, L. L. O.; PEREIRA, A. S. T.; DUARTE, G. C.; SILVA, E. A.; SILVA, L. M. T.; LIMA, E. K. F.; ANJOS, C. S.; ARAÚJO, E. D.; FERREIRA, J. P. M.; SANTOS, A. A.; CAVALCANTE, M. V. G. R. V.; LEMOS, T. S. A.; SANTOS, M. F.; LIMA, N. B. L.; SANTOS, L. B. L.; BOMFIM, R.A.; SILVA, N.I.; LIMA, D.C.O. A importância da monitoria remota na formação acadêmica do estudante de Enfermagem. **Research, Society and Development**, Vargem Grande Paulista – SP, v.10, n.3, p.1-11, 2021.

UFPEL. Edital nº. 01/2021 Programa de Bolsas Acadêmicas - Bolsas de Iniciação ao Ensino Processo Seletivo Simplificado para Bolsas De Monitoria Modalidade: Virtual. Pelotas, 2021. Acessado em 03 Ago. 2021. Online. Disponível em: https://wp.ufpel.edu.br/pre/files/2021/03/SEI_23110.003618_2021_12-2.pdf.

BRUHN, N. **Plano de Ensino**. Pelotas, 2020. Acessado em 03 Ago. Online. Disponível em: https://e-aula.ufpel.edu.br/pluginfile.php/559916/mod_resource/content/4/Plano%20de%20Ensino%20-%20Temas%20Economicos%20do%20Ambiente%202020-2%20Remoto%20Alterado.pdf.

BRUHN, N. **Plano de Ensino**. Pelotas, 2020. Acessado em 03 Ago. Online. Disponível em: https://e-aula.ufpel.edu.br/pluginfile.php/558562/mod_resource/content/7/Plano%20de%20Ensino%20-%20Auditoria%20e%20Certifica%C3%A7%C3%A3o%20Ambiental%20-%202020-2%20EAD%20-%20Alterado.pdf.

NATE (NÚCLEO DE APOIO A TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DA UFPEL). **Guia Prático de Monitoria Plataforma E-aula**. Pelotas, 2021. Acessado em 03 Ago. 2021. Online. Disponível em: https://e-projeto.ufpel.edu.br/pluginfile.php/1691/mod_resource/content/2/Guia%20do%20Monitor%20NATE%20UFPeL.docx.pdf