



CONFECÇÃO DE GUIA COM ÁREAS DA MEDICINA VETERINÁRIA PARA CALOUROS

LIANDRA TOLFO DOTTA¹; CARINE DAHL CORCINI²

¹*Universidade Federal de Pelotas – lt.dotta@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – corcinicd@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O momento da escolha profissional é rodeado por muitos questionamentos e expectativas, já que envolvem tanto aspectos objetivos, quanto subjetivos, os quais fazem parte do indivíduo. Quando se escolhe cursar uma graduação, o futuro discente geralmente tem pouco conhecimento sobre a atuação profissional, e isso somado as questões pessoais de cada um, faz com que o ingresso no mundo acadêmico seja um marco fundamental em sua vida pessoal e profissional (SILVA; ALMEIDA; SANTOS, 2016).

Algumas profissões tem um campo amplo de atuação, como o caso da Medicina Veterinária. Apesar de, em geral, os cursos terem cadeira que dão um panorama sobre a profissão logo no primeiro semestre, ainda ficam algumas dúvidas. Outro ponto interessante a ser observado é a importância do aluno estar ciente da existência dos projetos de ensino, pesquisa e extensão, os quais serão fundamentais para consolidar teorias e proporcionar imersão intensa dentro de áreas específicas. Ademais, esse tipo de experiência contribui também para a produção universitária e para os papéis solidário, social e cultural dos participantes (SILVA; MENDONZA, 2020).

Além dos projetos, outra experiência marcante durante a graduação é a de monitoria, onde o aluno irá contribuir para o aperfeiçoamento do processo de formação profissional e também para a melhoria da qualidade de ensino, na forma de agente ativo no processo de ensino - aprendizagem. Sua vivência na disciplina, onde anteriormente já foi aluno, ajuda a captar dificuldades em conteúdos e também proporciona um olhar mais sensível frente a problemas e sentimentos que o acadêmico pode enfrentar no decorrer da cadeira (NATÁRIO; SANTOS, 2010).

Pensando nisso, no semestre de 2020/2, durante a monitoria voluntária nas disciplinas de Introdução a Veterinária e Orientação Sócio-Profissional, foi criado um guia com algumas áreas de atuação na Medicina Veterinária. O intuito foi de fornecer aos discentes uma ideia sobre a gama de opções na profissão, bem como dos projetos que o curso de Veterinária da UFPel proporciona atualmente.

2. METODOLOGIA

Após verificar a carência de ter uma material que elucidasse a atuação profissional da Medicina Veterinária e os projetos que o curso da UFPel contempla, sugeriu-se a ideia à professora responsável pelas disciplinas e iniciou-se o processo de confecção. Inicialmente, foram escolhidas algumas áreas, montado um texto explicativo e enviado uma versão inicial a todo o corpo docente do curso. Na



sequência, foram feitos ajustes de acordo com o retorno recebido dos professores.

As áreas abordadas foram: clínica, cirurgia, cirurgia-anestesia, saúde pública, saúde pública (sistema único de saúde – SUS), laboratório e pesquisa, inspeção de produtos de origem animal, conservação da fauna, etologia, responsável técnico e perícia. Dentro de cada uma, foi descrito de forma simples como atua, exemplificando algumas atividades executadas e locais de atuação. Também foram agregados os projetos de ensino, pesquisa e extensão que estão em atuação no momento e que podem auxiliar o discente a ter mais conhecimento sobre a área em questão. Em cada projeto, foi adicionado o link de sua página oficial.

No final do guia, foram acrescentado alguns sites importantes para o discente do curso de Medicina Veterinária da UFPEL, além de trazer mais alguns projetos interessantes a serem conhecidos que não foram elencados diretamente as áreas anteriormente descritas.

O material foi editado no aplicativo Canva e foi finalizado no final do semestre letivo 2020/2, estando pronto para ser divulgado nas cadeiras de Iniciação Veterinária e Iniciação sócio-profissional a partir do próximo semestre.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante o processo de formação profissional na graduação, é muito importante trazer o conhecimento das formas de atuação que o aluno encontrará no mercado de trabalho. Isso auxiliará não só para conhecer as opções que poderá encontrar, como também ajudará a despertar vocações, que estavam então adormecidas devido ao desconhecimento ou pouco contato com a área de atuação.

Por se tratar de uma área com ampla atuação, foi difícil a decisão de selecionar apenas algumas e abordar sobre as mesmas de forma concisa e direta. A escolha da forma como distribuir as informações foi complexa, pois é o primeiro contato de muitos alunos em setores até então desconhecidos por eles. Por conta disso, foi fundamental o retorno dos professores sobre o guia. Suas sugestões auxiliaram na melhor disposição do conteúdo, acréscimo de novas áreas e de informações que haviam sido suprimidas. Outro ponto importante foi agregar a cada área, projetos que poderiam auxiliar o acadêmico a se aprofundar ainda mais no setor específico. Nesse construção, verificou-se que o curso de Medicina Veterinária da UFPEL conta com muitas oportunidades em projetos de ensino, pesquisa e/ou extensão, portanto, consegue contemplar muitos setores da profissão.

4. CONCLUSÕES

A confecção de um guia que conte com diversos setores de profissões com ampla atuação, juntamente com os projetos disponíveis dentro do curso a âmbito universitário vem a ser um bom auxílio aos ingressantes discentes. Dessa forma, pode-se apresentar o amplo leque e ir instigando o interesse por novas áreas, bem como apresentar opções práticas que ajudam na imersão da prática. O contato com os projetos desde os primeiros semestres é fundamental para a formação de um bom profissional, e também permite que o aluno descubra suas habilidades, facilidades e fraquezas.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

NATÁRIO, E.G.; SANTOS, A.A.A. Programa de monitores para o ensino superior. **Revista Estudos de Psicologia**, Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-365, 2010.

SILVA, C.D.D.; ALMEIDA, L.M.A.; SANTOS, D.B. Representações dos alunos de licenciatura em ciências biológicas: o que pensam sobre a futura atuação profissional? In: **III CONEDU- Congresso Nacional de Educação**, Campina Grande, 2016. Anais III CONEDU. Editora Realize, 2016.

SILVA, M. F; MENDONZA, C. C. G. A importância do ensino, pesquisa e extensão na formação do aluno do ensino superior. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, São Paulo, v. 8, p. 119-133, 2020.