



A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NAS DISCIPLINAS

CATHERINE OLLERMANN¹; **VALMIR RISSO²**

¹UFPel – catherine.gayer@gmail.com

²UFPel – risso.ufpel@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O programa de monitoria nas disciplinas é de suma importância, tanto na vida acadêmica dos alunos, quanto do monitor, já que colabora positivamente com o rendimento, aprendizagem e troca de conhecimento. O Programa de Monitoria da UFPel é regulamentado pela Resolução nº 32 de 11 de outubro de 2018 do COCEPE (Conselho Coordenador do Ensino, da Pesquisa e da Extensão) e tem como principal objetivo contribuir tanto para a formação acadêmico-profissional do aluno, quanto para promover a melhoria da qualidade do processo de ensino e de aprendizagem nos componentes curriculares.

De acordo com GARCIA; FILHO; DA SILVA (2013), o monitor mesmo que não tenha grande experiência e conhecimento como a de um professor, ele constrói a partir de diferentes situações de aprendizagem, conhecimentos e experiências que permitem corroborar com o trabalho docente, como por exemplo a utilização de recursos midiáticos.

MASSETTO (2003) considera que o monitor auxilia na formação do estudante visto que, auxilia o professor a captar as dificuldades que os alunos manifestam no curso e na disciplina e consegue ajudá-los a expor esses problemas ao professor. Ademais, acredita que o monitor também favorece a aprendizagem dos alunos na medida em que incentiva a participação da classe nas atividades propostas e ajuda na compreensão destas. Outra percepção sobre os aspectos positivos trazidos pela monitoria é a oportunidade gerada ao graduando de desenvolver o interesse pela carreira docente, porque convive com a prática diária do ensino, compartilha vivências pedagógicas que possibilitam a construção da sua identidade pessoal e profissional vinculada à docência (PESSÔA, 2007).

Assim, o presente estudo visa trazer algumas das experiências e práticas aplicadas no auxílio do graduando e acompanhamento de seu desenvolvimento nas disciplinas de Avaliação Econômica de Projetos de Petróleo, Gerenciamento de Campos de Petróleo e Engenharia de Reservatórios, ofertadas no curso de Engenharia de Petróleo. Além disso, o estudo traz resultados de uma pesquisa de avaliação da monitoria, que tem como principal objetivo visualizar a percepção dos alunos com relação à monitoria que foi prestada e tem o intuito de obter um *feedback* para analisar o que pode ser aprimorado no Programa.

2. METODOLOGIA

Este estudo é baseado nos auxílios prestados no programa de monitoria das disciplinas de Avaliação Econômica de Projetos de Petróleo, Gerenciamento de Campos de Petróleo e Engenharia de Reservatórios, no acompanhamento do desempenho dos alunos na realização das atividades propostas nas disciplinas durante o semestre e também com base em uma pesquisa de avaliação da



monitoria realizada. Essa pesquisa foi preenchida pelos alunos que utilizaram a monitoria dessas disciplinas em algum momento do semestre.

A monitoria se deu por meio de e-mails e mensagens via aparelho celular, o acompanhamento da evolução dos alunos foi feito através do monitoramento da entrega das atividades propostas pelo e-aula e a avaliação da monitoria foi feita através de um formulário contendo quatro perguntas, como mostra a Figura 1.

Avaliação da Monitoria

Esse questionário tem como objetivo, verificar a satisfação dos alunos quanto ao auxílio prestado pela monitoria das disciplina de Avaliação Econômica e Gerenciamento de Campos de Petróleo. Desde já, agradeço sua colaboração!

Você já havia utilizado a monitoria em alguma disciplina? *

Sim

Não

A monitoria da disciplina de Avaliação Econômica ou Gerenciamento ajudou em seu desempenho nas atividades propostas? *

Sim

Não

De um modo geral, como você classifica o auxílio prestado pela monitoria? *

Insatisfatório

Regular

Satisfatório

Por fim, em uma escala de 1 a 5, como você classifica o grau de importância de ter monitoria nas disciplinas? *

1 2 3 4 5

não é importante muito importante

Figura 1 – Formulário de Avaliação da Monitoria

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Em meio a pandemia e a toda essa adaptação de aulas a distância, a monitoria tem um papel ainda mais importante na trajetória acadêmica dos alunos, visto que, a falta de um contato mais próximo com o professor e colegas dificulta um pouco a aprendizagem para algumas pessoas. Assim, o programa de monitoria permite interligar de uma maneira mais eficiente o professor e as questões e dúvidas dos alunos, tudo isso de uma forma mais prática, de modo que todas as solicitações dos alunos sejam atendidas. A troca de conhecimento

fica evidente, proporcionando aspectos positivos para as três partes integrantes, o aluno recebe auxílio, o professor consegue ter mais tempo para as demais demandas e o monitor aprende ainda mais sobre a disciplina já cursada.

Nas disciplinas de Avaliação Econômica de Projetos de Petróleo e de Gerenciamento de Campos de Petróleo foi feito um acompanhamento das atividades semanais entregues no e-aula, toda semana era computado em uma planilha como mostra a Figura 2 além disso, foi dado um retorno aos alunos sobre aquelas atividades que não foram desenvolvidas corretamente de acordo, com a orientação do professor responsável pela disciplina. Com o passar das semanas, foi possível ver um melhor empenho dos alunos com relação as entregas dentro do prazo estipulado.

	entrega no prazo	entrega fora do prazo	não entregou
Nome	Semana 1 (28/03) comentário	Semana 2 (04/04) comentário	Semana 3 (13/04) comentário
...			só não mandou artigo mas fez os resumos
...			só não mandou artigo mas fez os resumos
...			não fez o resumo dos artigos
...		com dúvidas	fez resumos e apenas 1 exercício
...	i baixas mas fez certinho	com dúvidas	
...	alguns erros	só exercícios, faltou a parte descritiva	só não mandou artigo mas fez os resumos
...			
...			
...			
...		faltou discutir	
...		só exercícios, faltou a parte descritiva	

Figura 2 – Exemplo do acompanhamento das atividades semanais

Durante o primeiro semestre de 2021, foi dado o auxílio a todos os alunos que cursavam as três disciplinas mencionadas anteriormente, no entanto, apenas 59% dos alunos recorreram à monitoria, todos os alunos que participaram das monitorias receberam o formulário de avaliação de monitoria, todos eles responderam ao questionário no entanto, um não respondeu à última pergunta. As três primeiras perguntas, teve unanimidade nas respostas, todos responderam que sim, que já haviam utilizado monitoria em alguma disciplina, que a monitoria das disciplinas de Avaliação Econômica e de Gerenciamento ajudou em seus desempenhos nas atividades propostas e todos classificaram como satisfatório o auxílio prestado.

À Figura 3, corresponde às respostas obtidas na última pergunta e como pode-se visualizar, 80% dos alunos classificaram como muito importante a monitoria nas disciplinas, 10% classificaram com um grau de importância 4 para essa questão e outros 10% não responderam. Através do acompanhamento e das respostas obtidas é possível verificar o quanto importante é o Programa de Monitoria no aprendizado e ensino durante a graduação.

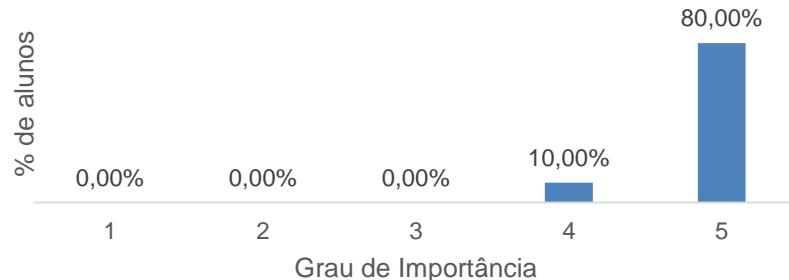


Figura 3 –Respostas obtidas na última pergunta do formulário



4. CONCLUSÕES

Perante o que foi discutido, ressalta-se que o Programa de Monitoria é de extrema relevância na disciplinas de graduação pois, colabora para o desenvolvimento e aprendizagem do discente, intensificando-se ainda mais no ensino remoto, já que as dificuldades do aprendizado aumentaram, auxilia o professor e permite que o monitor tenha a oportunidade de aprender ainda mais, agregando mais valor e experiência ao seu currículo. E como foi possível analisar, esse pensamento foi comprovado através da pesquisa de avaliação da monitoria, no qual, a maioria acredita ser de grande importância a monitoria nas disciplinas e indica que o auxílio ajudou em seu desempenho nas atividades além de, julgar como satisfatório o auxílio prestado.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GARCIA, L. T. S.; FILHO, L. G. S.; DA SILVA, M. V. G. Monitoria e avaliação formativa em nível universitário: desafios e conquistas. **PERSPECTIVA** (Revista do Centro de Ciências da Educação. Florianópolis, v. 31, n. 3, 973-1003, set./dez. de 2013.

MASSETTO, M. T. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo, Summus, 2003.

PESSÔA, J. M. Programa de monitoria como prática de formação do professor-contador: percepções e identidade. In: **SIMPÓSIO BRASILEIRO DE POLÍTICA E ADMINISTRAÇÃO DA EDUCAÇÃO**, 23. 2007, Porto Alegre. Anais eletrônicos... Porto Alegre: ANPAE, 2007. Disponível em: <<https://docplayer.com.br/12447965-Programa-de-monitoria-como-pratica-de-formacao-do-professor-contador-percepcoes-e-identidade.html>> Acesso em: 23 julho de 2021.

Resolução N° 32, DE 11 DE OUTUBRO DE 2018. **Normas para o Programa de Monitoria para Alunos de Graduação da UFPEL**. COCEP. UFPEL. 2018. Disponível em <https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2018/10/SEI_UFPEL-0312781-Resolu%C3%A7%C3%A3o-32.2018.pdf> Acesso em 23 de julho de 2021.