

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA VIRTUAL APLICADA AS DISCIPLINAS DO CURSO DE ENGENHARIA DE PETRÓLEO

LUIZA MENDES MARTINS¹; **FORLAN LA ROSA ALMEIDA²**

¹*Universidade Federal de Pelotas – luiza.mends@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – forlan.almeida@ufpel.edu.br*

1. INTRODUÇÃO

Como constatado por Lins et al em 2009, a monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui de forma positiva na formação do aluno, sendo ela um importante instrumento para a melhoria do ensino de graduação, tanto para o aluno monitor, quanto para os alunos monitorados. Através da monitoria, o aluno monitor que por facilidade e/ou interesse por certa disciplina desenvolve-se, aprimorando o seu conhecimento sobre os conteúdos, contribuindo com os demais alunos, auxiliando com as dúvidas e o professor responsável, com as atividades semanais relacionadas as disciplinas.

Ainda, é no programa de monitoria que muitos alunos podem descobrir o dom/amor/interesse pela prática docente, observando as principais necessidades dos alunos e os dando suporte em sua formação, atuando na aprendizagem destes junto ao professor orientador. Sabendo disso, a Universidade Federal de Pelotas possui o Programa de Monitoria com o objetivo de motivar alunos a iniciarem nas atividades de ensino desde a graduação.

O presente trabalho aborda um breve relato sobre a experiência de monitoria adquirida durante o semestre de 2021/1, através da monitoria virtual de duas disciplinas atendidas do curso de Engenharia de Petróleo da Universidade Federal de Pelotas.

As disciplinas foram ofertadas no calendário alternativo, tendo cada uma delas foco de conteúdo específicos do curso. Uma das disciplinas atendidas foi a disciplina de Teste de Poço, a qual tem como principal objetivo disseminar os princípios, as técnicas e as metodologias de análise de teste de poços de petróleo. Já a segunda refere-se a disciplina de Sistemas de Produção de Petróleo, a qual visa proporcionar aos alunos a capacidade de planejar, elaborar, executar, avaliar e viabilizar a realização das técnicas de engenharia na produção de petróleo, gás e demais fluidos de interesse da indústria.

2. METODOLOGIA

Este trabalho consiste em um relato de experiência que descreve aspectos vivenciados pela autora, na oportunidade de monitorar duas disciplinas essenciais para a formação do discente no curso de Engenharia de Petróleo da UFPel. Conforme Pereira et al em 2018, o relato de experiência é uma ferramenta que apresenta uma reflexão sobre uma ação ou um conjunto de ações que abordam uma situação vivenciada no âmbito profissional de interesse da comunidade científica.

Aqui, o relato de experiência trata-se de uma descrição qualitativa das principais atividades desenvolvidas durante o semestre de 2021/1, como monitoria das disciplinas de Teste de Poço e Sistemas de Produção de Petróleo, do curso de Engenharia de Petróleo, ministradas pelo prof. Forlan La Rosa Almeida.

Neste sentido são discutidos, no presente trabalho, tópicos avaliativos das ações de monitorias, tais como: os tipos de auxílios; as principais dificuldades encontradas pelos alunos; as ferramentas empregadas para o suporte e afins.

A metodologia de trabalho baseia-se em identificar os principais tópicos de dificuldades dos alunos que cursaram anteriormente a disciplina e encontrar métodos de soluções das dificuldades anteriores.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Monitoria que resultou na redação deste relato aconteceu de Abril a Julho de 2021, de modo virtual devido ao cenário de pandemia de COVID-19. Como início das atividades de monitoria, sabendo da dificuldade em semestres anteriores para realizar o *download* e instalação dos softwares utilizados durante as atividades práticas das disciplinas, e quando finalizado, normalmente os alunos encontravam problemas no acesso às licenças acadêmicas disponibilizadas, foram elaborados tutoriais de *download*, instalação e acesso às licenças dos softwares (Kappa, tNavigator, ALFAsim, entre outros), do modo mais didático e detalhado possível. A Figura 1 representa os tutoriais de *download* dos softwares.

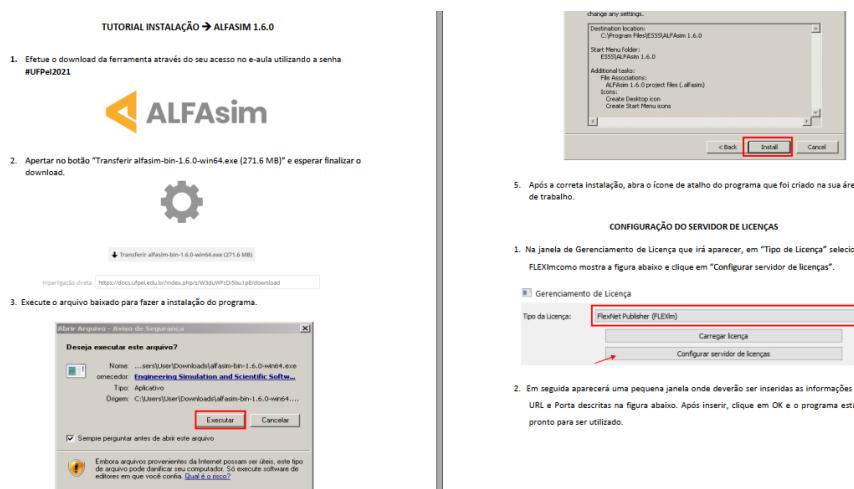


Figura 1 - Representação tutorial de download software ALFAsim

Após o acesso aos softwares, frequentemente era relatado por alunos que haviam cursado as disciplinas anteriormente, grande dificuldade na execução das atividades práticas. Sabendo da origem dos softwares e na dificuldade em encontrar materiais que facilitem esse manuseio, principalmente em português, foi, ainda, replicado e reescrito, em português, os tutoriais disponibilizados pelos proprietários dos softwares, visando tornar, os mesmos, acessíveis para os alunos com pouco, ou nenhum conhecimento nas ferramentas e/ou que possuem dificuldades de compreensão da língua inglesa. Assim, foram validados e reescritos 3 tutoriais de manuseio das ferramentas Saphir, Emeraude e Topazio. Como resultado, a Figura 2 exemplifica os tutoriais antes e depois da elaboração e reaplicação.

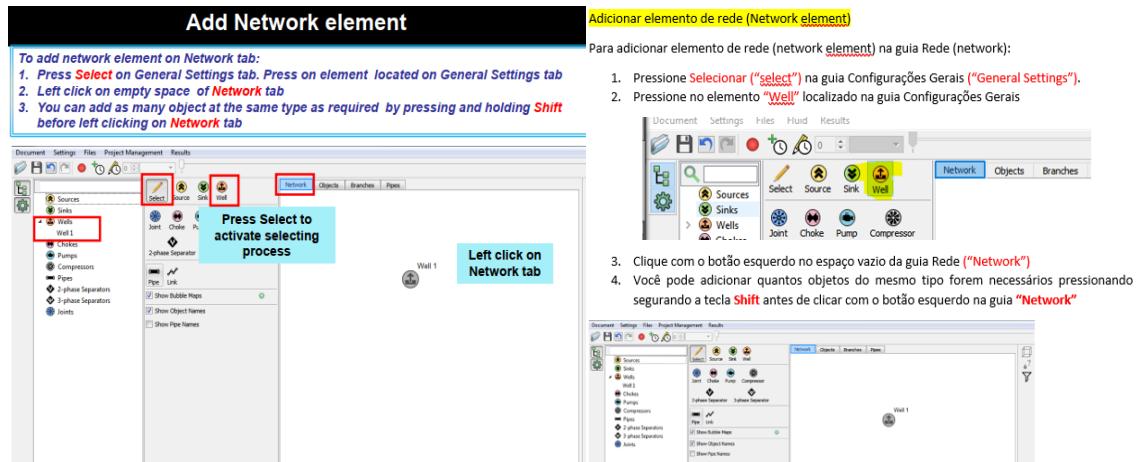


Figura 2 – Representação tutoriais antes (esquerda) e depois (direita) da reaplicação

Ainda, como acontece em diversas disciplinas de Engenharia de Petróleo, a escassez de materiais de apoio para o estudo e elaboração de aulas é um problema recorrente, e no final da bolsa de monitoria buscou-se novos materiais, livros, artigos e assim formar um banco de dados para atender essas disciplinas.

Durante o semestre, paralelamente, foi necessário dar apoio aos alunos tanto quanto ao emprego dos softwares, quanto a perguntas técnicas e sobre os trabalhos práticos. Tais auxílios foram realizados de forma remota, tendo como meios de comunicação e-mail e WhatsApp. Os horários de atendimento foram flexibilizados, onde os discentes entravam em contato e, se houvesse disponibilidade no momento, eram prontamente sanadas as dúvidas.

O gráfico da Figura 3 correlaciona os alunos atendidos e a taxa de procura por auxílio pelos discentes atendidos por disciplina.

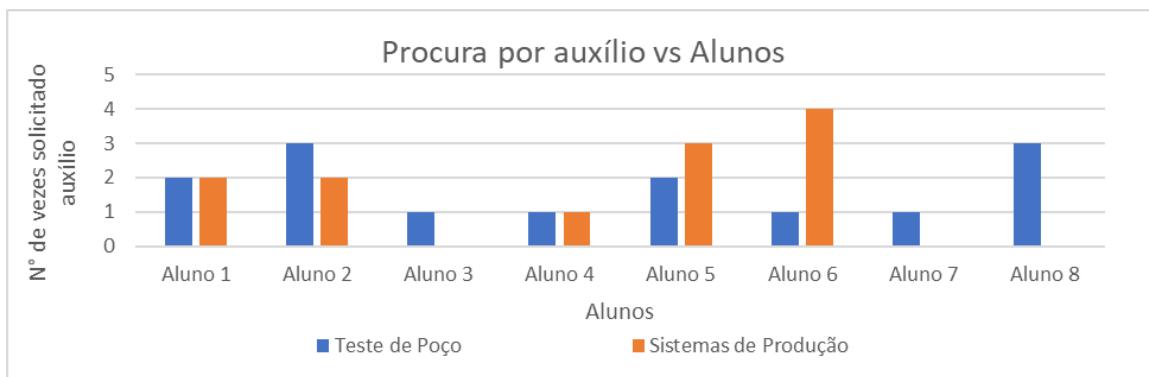


Figura 3 – Procura por Auxílio por cada Aluno de cada Disciplina

Nota-se, através da Figura 3, que a procura por suporte foi baixa. Como razões para esta baixa procura estima-se: o baixo número de alunos atendidos, os materiais previamente desenvolvidos, a capacidade de desenvolvimento autônomo dos discentes, como também o grau de proximidade entre os alunos. Existiram casos em que apenas um aluno procurou auxílio e posteriormente compartilhou com os demais. Nota-se ainda, que entre os 8 alunos monitorados, 5 deles cursaram as duas disciplinas.

Entre as dificuldades encontradas para a execução da monitoria são destacadas: A falta de um horário definido para o suporte aos discentes, a demanda de atendimento consideravelmente altas horas antes da entrega de atividades e

realizar com sucesso o auxílio de alunos na utilização de softwares, os quais eles eram totalmente leigos.

4. CONCLUSÕES

Não é de hoje que as monitorias se demonstram eficientes, o presente relato comprova isso, pois mesmo com poucos alunos matriculados e uma demanda relativamente baixa de procura, os tutoriais elaborados, reaplicados e os auxílios durante o semestre foram essenciais para finalizar o semestre com aprovação total entre eles, os quais entregaram inúmeros *feedbacks* positivos sobre os mesmos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASSIS, Fernanda de et al. **Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores**. Rev. enferm. UERJ, p. 391-397, 2006;

DA SILVA, Kassia Raylene Sousa; DOS SANTOS MASCARENHAS, Abraão Levi. **A Monitoria Aplicada À Disciplina De Fundamentos Das Geociências E Sua Importância Na Formação Do Futuro Professor De Geografia**. Seminário de Projetos de Ensino (ISSN: 2674-8134), v. 2, n. 1, 2017;

FERREIRA, Roberto Nunes. **Experiências da Monitoria Virtual Aplicada as Disciplinas do Curso de Engenharia de Petróleo**. CEG – VI Congresso de Ensino de Graduação, 2020;

FRISON, Lourdes Maria Bragagnolo; DE MORAES, Márcia Amaral Corrêa. **As práticas de monitoria como possibilitadoras dos processos de autorregulação das aprendizagens discentes**. Poésis Pedagógica, v. 8, n. 2, p. 144-158, 2010;

LINS, Leandro Fragoso et al. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor**. Jornada de ensino, pesquisa e extensão, IX, 2009;

MATOSO, Leonardo Magela Lopes. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência**. CATUSSABA-ISSN 2237-3608, v. 3, n. 2, p. 77-83, 2014;

PEREIRA, Maria Odete et al. **Overcoming the challenges to offer quality training in psychiatric nursing**. Revista brasileira de enfermagem, v. 73, 2020.;

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. **Normas do Programa de Monitoria da UFPEL**. Acessado em 26 set. 2020. Online. Disponível em: http://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2010/08/2002_04_B.pdf.