

## MONITORIA ACADÊMICA DA DISCIPLINA DE AGRICULTURA DE PRECISÃO

ISABELLA BRANDÃO MOREIRA<sup>1</sup>; GIZELE INGRID GADOTTI<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – bellabmoreira@gmail.com

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – gizele.gadotti@ufpel.edu.br

### 1. INTRODUÇÃO

De acordo com a Lei nº. 9.394/1996 - artigo 84: estabelece que os "discentes da educação superior poderão ser aproveitados em tarefas de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e seu plano de estudos". Com isso, a monitoria é surge como uma espécie de ensino e aprendizagem que auxilia e colabora para a formação acadêmica dos discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação (VICENZI *et al.*, 2016).

A monitoria acadêmica é trabalho de contribuição mútua entre o monitor e os discentes, que tem como finalidade proporcionar o desenvolvimento de habilidades técnicas e conhecimento teórico, promovendo o aprimoramento acadêmico do aluno. Dessa maneira, ela caracteriza-se como uma ferramenta para a melhoria do ensino de graduação, agindo como facilitador para o desenvolvimento teórico e prático do aluno (JERONYMO, 2014; LINS *et al.*, 2009).

Conforme Chaves (2013), além de proporcionar essa ponte entre discente e docente, a monitoria ao mesmo tempo que aproxima, também estimula o interesse do aluno monitor pelo exercício da docência de nível superior e assim, fornece a oportunidade de desenvolvê-la. Com a experiência da monitoria, o discente começa a ter uma certa compreensão da dinâmica educacional e a percepção dos desafios postos à um dos ramos da profissão que possa vir a seguir (ASSIS *et al.* 2004).

Segundo Marques (2021), em virtude da pandemia, houve a inviabilização das aulas presenciais, sendo necessário a reformulação da maneira de ensino empregado pela Universidade Federal de Pelotas, dando início ao Ensino Remoto à Distância, transportando as aulas e os serviços de monitoria para campo on-line. Com isso, alunos monitores precisaram aprender a lidar com as adversidades de ensino que surgiram, como problemas de conexão com a internet, e também pelo alto índice de evasão dos alunos, reinventado formas para realizar essa ponte entre discente e docente.

A disciplina de Agricultura de Precisão faz parte do componente curricular do curso de Engenharia Agrícola da Universidade Federal de Pelotas do Centro de Engenharias, contudo, ela também é ofertada como disciplina optativa para os cursos de Agronomia e Geoprocessamento. Esse componente curricular tem como finalidade apresentar o que é agricultura de precisão e seus fundamentos. Este trabalho tem como intuito descrever o desenvolvimento da monitoria e do componente curricular de forma remota no semestre de 2020/2.

### 2. METODOLOGIA

A monitoria se desenvolveu totalmente de forma on-line via plataforma Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) do E-aula, disponibilizado pela Universidade Federal de Pelotas. Foi dado auxílio e todo suporte aos discentes a resolver problemas operacionais referentes ao uso da plataforma, assim como, com as atividades propostas pela professora da disciplina durante todo o semestre. Este suporte foi realizado através de contato via e-mail, chat do E-aula e *WhatsApp*.

Dentre as tarefas desenvolvidas durante o semestre, podem-se destacar análise de monitores de rendimento, modelagem de mapas de produtividade, amostragem de uma área/perímetro através de tecnologias já existentes e a criação da ideia de uma aplicativo.

Com a finalidade de mobilizar os alunos interagirem e manterem-se ativos e motivados no decorrer do curso, foram realizadas *lives* semanais, todas as segundas-feiras às 19h, através da plataforma do *YouTube*.

Foi dado todo o suporte ao docente para a produção das mesmas, ajudando na criação das artes de divulgação através do site Canva e na própria divulgação com os alunos da disciplina de Agricultura de Precisão.

Além disso, foi dado auxílio no processo de ensino-aprendizagem, ajudando a professora a manter contato com os discentes, através de mensagens semanais, com a função de lembrete, avisando sobre as *lives* e as atividades semanais da disciplina. Identificação de discentes com problemas no seu processo de ensino-aprendizagem, sempre mantendo uma comunicação contínua e gentil, a fim de orientá-los na sua melhoria acadêmica. Assim como, acompanhamento dos relatórios extraídos da própria plataforma E-aula.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com as atividades desenvolvidas junto à professora, foi possível ter uma experiência de trabalho como docente, mesmo que de maneira mais simples, experimentando as alegrias e infelicidades da profissão de professor universitário no decorrer do programa de monitoria. Ao passo que estar na condição de monitor em contato direto com alunos na situação de acadêmico também, proporciona alguns momentos inesperados, que vão desde felicidade de poder auxiliar pedagogicamente com o aprendizado dos discentes até os momentos de aflições e dificuldade, assim como, momentos em que é necessário o fato para identificar a conduta de alguns alunos que se mostram deslocados ou desmotivados.

A partir dessa experiência de docência adquirida em conjunto com o professor e com os alunos monitorados agregam na carga sócio intelectual do discente monitor, despertando novas perspectivas profissionais voltadas ao meio acadêmico. Outro ponto muito satisfatório desta vivência que a fez ser ainda mais válida, foi o grande índice de aprovação dos alunos que cursaram a disciplina, com isso, não só mostrando o êxito deles, mas também, êxito pela parte do aluno monitor que executou com excelência o seu serviço.

Em relação às *lives*, iniciaram-se em 22/03/2021 com o tema “Dia a dia do Consultor de Agricultura de Precisão”, com o Engenheiro Agrícola Guilherme Sato; sucedido pelos seguintes temas: “O porquê da variabilidade espacial na Agricultura de Precisão”, com o Eng. Agríc. Daniel Duft; “Irrigação de Precisão”, com o Eng. Agríc. João Batista Reis; “Inteligência Artificial da Agricultura Digital”, com Prof. Dr. Eng. Agríc. e Amb. Sárvio Valente; “Drones da Agricultura”, com a Eng. Agríc. Ana Maria dos Santos; “Agricultura Digital”, com Dr. Eng. Agríc. Anderson Toledo, “Semeadura de Precisão” com o Prof. Dr. Eng. Agríc. Tiago Francetto; “Agro 5.0”, com o Eng. Agríc. Joel Risso; “Agricultura Digital: Gestão de Tecnologias”, com o Eng. Agr. Rodrigo Ferreira; “Sensores na Agricultura”, com o Prof. Dr. Eng. Agríc. Daniel Costa; “Geoestatística na Agricultura de Precisão”, com o Prof. Dr. Eng. Agr. Lucas Amaral; finalizando com “AgroCAD e Novidades da TECGRAF Agro”, com Eng. Mec. Amyr Girondi.

#### 4. CONCLUSÕES

Ficou evidente a importância do papel dos monitores nas disciplinas de ensino superior, que ultrapassa a conquista do título em si. Além disso, seja em âmbito pessoal, com o conhecimento intelectual do monitor adquirido, bem como, na contribuição dada aos discentes monitorados e, especialmente, na relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor.

Contudo, apesar dos artifícios utilizados além do plano de ensino, como por exemplo as *lives*, ainda há pouca adesão dos alunos. Este fato se dá pela desmotivação geral em relação à academia com o momento pandêmico atual, entretanto, foi possível observar um alto índice de aprovação dos mesmos.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Senado Federal, Lei Federal n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996.

LINS, Leandro Fragoso *et al.* A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: **IX JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**, 5, Recife, 2009, **Anais...**Recife, 2009.

JERONYMO, Ana Carolina de Oliveira. A monitoria acadêmica como elemento construtor do profissional enfermeiro: um relato de experiência. **Revista Eletrônica Gestão & Saúde**, v. 5, n. 3, p. 1101-08, 2014. ISSN:1982-4785

CHAVES, Morgana Dias. Pesquisa social e os paradigmas da cientificidade. Educação Superior: monitoria acadêmica como modalidade de ensino. In: **IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO CURSO DE SERVIÇO SOCIAL**, 5, Fortaleza, 2013, **Anais...**Fortaleza, 2013, v4.

VICENZI, C. B. et al. A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica. **Revista Ciência em Extensão**.v.12, n.3, p.88-94, 2016.

MARQUES, T. I. U I *et al.* DIFICULDADES E SUPERAÇÕES DO PROGRAMA DE MONITORIA ACADÊMICA DURANTE A PANDEMIA. **Revista Multidisciplinar de Educação e Meio Ambiente**, v. 2, n. 2, p. 10, 2021.

ASSIS, Fernanda de *et al.* Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **R Enfermagem UERJ**, v. 14, n. 3, p. 391-397, 1 jan. 2006.