



## A EXPERIÊNCIA DA MONITORIA VIRTUAL

MARCELO ANTONIO ROMANO SANTIN<sup>1</sup>; TONISMAR DOS SANTOS PEREIRA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – marcelosantin100@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – tonismarpereira@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

A distância física cada dia passa a ser uma barreira mais frágil diante a sociedade, entretanto, no meio acadêmico esta realidade não se diferiu, tivemos que nos adaptar ao momento emergencial preconizando a qualidade do ensino e a vida das pessoas. A monitoria virtual veio em virtude das aulas no sistema remoto, este modo de ensino trouxe a todos novas experiências, onde mostrou outro panorama do meio acadêmico. O programa de monitoria virtual foi realizado excepcionalmente digital na plataforma do e-Aula, com finalidade de apoiar e assessorar os alunos nas atividades didática desenvolvida pelos professores na disciplina. Devido a este sistema virtual tive que me adaptar mais intensificamente ao meio digital, vivendo uma experiência muito significativa e intensa. Pois realizei contato com os colegas, interagindo, aprendendo e podendo compartilhar um pouco de conhecimento e experiência com eles.

### 2. METODOLOGIA

A monitoria virtual do segundo semestre de 2020 deu seu início logo após o semestre letivo ter iniciado, as atividades mantiveram-se cerca de 90 dias, ao decorrer do semestre foram aumentando as dúvidas e consequentemente a procura pelo atendimento de monitoria, isto me exigiu ter uma organização mais ajustada devido a eventuais atendimentos fora do planejado. Este comportamento exponencial das dúvidas dos colegas certamente se teve ao intensificado e complexidades do conteúdo, seguido do limite de devidas obrigações da disciplina. No entanto realizei uma simples lógica de atendimento bem prática no qual o aluno entrava em contato comigo e assim que possível respondia a dúvida, em vários casos tive que realizar uma abordagem mais dinâmica em cima da dúvida, para que houvesse o entendimento da mesma, o que levou diversas vezes a questionamentos sobre o conteúdo. Neste momento sempre que possível realizei desenhos, imagens representando o exercício de forma que a interpretação fosse mais visível e concreta para o colega. Além deste atendimento direto com o aluno tinha horários pré determinado e visível na plataforma e-Aula, assim como uma sala de web conferência (Webconf) disponível se fosse necessário, caso a utilização de todos recursos ou falta de conhecimento do lado do monitor aconselharia a tirar a dúvida com o professor. A disciplina de hidráulica aborda um conteúdo importantíssimo para a formação de um(a) engenheiro(a) agrônomo(a), sabendo desta importância e do objetivo do programa me dediquei ao máximo que podia em relação ao entendimento dos conteúdos e forma de apresentar aos colegas.

Segundo (SCHNEIDER; 2008), o trabalho da monitoria pretende contribuir com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxiliar os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento, é uma atividade formativa de ensino.

Tendo em vista esta importância da disciplina me aprofundei ao máximo no conteúdo, refazendo exercícios, buscando informações no YouTube e livros.

Deste modo pude me preparar melhor para exercer a função de monitor , realizando a atividade com segurança e responsabilidade.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao fazer o atendimento dos colegas e sanar duvidas, posteriormente pude analisar o domínio sobre o tema por parte deles, resultando a execução das tarefas e atividades propostas, isto irá trazer consequentemente como resultado secundário a aprovação na disciplina. Fiquei muito gratificante ao perceber este comportamento e também aos curtos feedbacks que eles me retornavam após o atendimento virtual. Além deste resultado positivo no aluno, o monitor se sente gratificado, pois tem vista resultado do seu empenho em esclarecer o conteúdo ao colega, o que torna a atividade muito valiosa e de extrema importância para a formação academica didática e profissional do aluno.

Deve-se reconhecer a oportunidade da universidade em dispor o plano de monitoria aos alunos de graduação.

### 4. CONCLUSÕES

Posso concluir que ao se firmar um compromisso de modo virtual deve se ter em mente a importância do uso da tecnologia e estar sempre atento a ela, pois necessita-se ter certo domínio da mesma, visto que haverá uma constante interação com o meio virtual. Esta rotina me proporcionou uma reflexão mais apurada sobre o modo de aprendizagem.

### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### Livro

PORTO, Rodrigo de Melo. Hidráulica básica. 4. ed. São Carlos: EESC-USP, 2006. 540 p. ISBN 8576560844

#### Artigo

Moreira, J. A., Henriques, S., Barros, D. (2020). Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. Dialogia, 34, 351-364.

Leonardo Magela Lopes Matoso, Universidade Potiguar - UNP - Campus Mossoró, **A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DO MONITOR: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**, v. 3 n. 2 (2014): CATUSSABA - ISSN 2237-3608.

FONSECA, Vera Lúcia Salim da<sup>1</sup> ; GOMES, Alfredo Parteli<sup>2</sup> ;FELIX, Everton da Silva. **MONITORIA NO ENSINO TÉCNICO: UMA EXPERIÊNCIA EXITOSA NO IFSUL – CAMPUS SANTANA DO LIVRAMENTO.**



OTILIA MARIA DANTAS, **Monitoria: Fonte de saberes à docência superior.** Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos 95 (241) • Dezembro de 2014.