

SEDIMENTOLOGIA: MONITORIA E O ENSINO REMOTO

VITOR MATEUS LOPES VARGAS¹; CAMILE URBAN²

¹Grad. em Engenharia Geológica, UFPel – vitormateuslv@hotmail.com

²Centro de Engenharias, UFPel – camile.urban@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

A monitoria trata-se de uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada e desenvolvimento do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação (LINS et al., 2009). A atividade em questão foi desempenhada pelo primeiro autor ao longo do semestre letivo 2020/2 que ocorreu no primeiro semestre de 2021, no formato de monitoria voluntária na disciplina de Sedimentologia, sob responsabilidade da Professora Camile Urban.

A realidade imposta pela pandemia de COVID-19 (*Corona Virus Disease*) instalou um cenário de emergência na rede educacional, o que gerou a necessidade de transformação do ensino presencial para o meio remoto. Dois ambientes virtuais de aprendizagem foram fundamentais no processo da monitoria da disciplina aqui relatada: o E-Aula UFPel e o Moodle UFPel. Na plataforma Moodle, ocorreu o desenvolvimento das principais atividades de contribuição do monitor, utilizadas como complemento na avaliação dos discentes ao longo do semestre letivo.

Este resumo relata as principais atividades, características e ferramentas utilizadas na experiência com o processo de monitoria via ensino remoto da disciplina em questão, assim como algumas interpretações e justificativas do ponto de vista do monitor.

2. METODOLOGIA

A disciplina de Sedimentologia contou com a participação de 12 alunos matriculados, encontros síncronos semanais às terças-feiras e disponibilização de videoaulas e questionários igualmente semanais na Plataforma E-Aula como forma de avaliação. O papel desempenhado pelo monitor foi executado conforme o cronograma de planejamento sintetizado na Tabela 1, que lista os prazos, quantidades e temáticas de exercícios que foram desenvolvidos pelo mesmo na Plataforma Moodle. Os exercícios didáticos elaborados foram baseados principalmente no livro Geologia Sedimentar (SUGUIO, 2003), onde são encontradas as definições e conhecimentos base a respeito dos principais temas envolvidos na disciplina.



Tabela 1: Cronograma de planejamento das atividades do monitor durante o primeiro semestre do ano 2021, correspondente ao semestre letivo 2020/2.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES - MONITORIA SEDIMENTOLOGIA		
MÊS	DIA	ATIVIDADE
ABRIL	06	-
	06	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente aos exercícios 3 e 4
	13	-
	13	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente ao exercício 5
	19	Três exercícios (mínimo) de estruturas sedimentares desenvolvido no AVA Moodle UFPel.
	19	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente ao exercício 6
	26	Três exercícios (mínimo) de estruturas sedimentares desenvolvido no AVA Moodle UFPel.
	26	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente ao exercício 7
MAIO	03	Três exercícios (mínimo) de sistema eólico desenvolvido no AVA Moodle UFPel.
	03	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente ao exercício 8
	10	Três exercícios (mínimo) de sistema fluvial desenvolvido no AVA Moodle UFPel.
	10	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente ao exercício 9
	17	Três exercícios (mínimo) de sistema dom. por onda desenvolvido no AVA Moodle UFPel.
	17	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente ao exercício 10
	24	Três exercícios (mínimo) de sistema dom. por maré desenvolvido no AVA Moodle UFPel.
	24	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente ao exercício 11
	30	Três exercícios (mínimo) de sistema carbonático raso desenvolvido no AVA Moodle UFPel.
	30	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente ao exercício 12
JUNHO	07	Três exercícios (mínimo) de sistemas turbidíticos desenvolvido no AVA Moodle UFPel.
	07	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente ao exercício 13
	14	-
	14	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente ao exercício 14
	21	-
	21	Acompanhamento e auxilio dos alunos referente ao exercício 15
5 a 8		Entrega do relatórios de monitoria voluntária.

Também são apresentados na tabela os campos que apontam a disponibilidade para o acompanhamento, auxílio e suporte geral referente a dúvidas com o conteúdo e atividades. Essa função foi ofertada durante todas as semanas do semestre contempladas pelo cronograma de planejamento e foram realizadas por comunicação virtual via e-mail.

Os resultados deste trabalho serão apresentados na forma de gráfico evidenciando as características das atividades desenvolvidas pelo monitor dentre as modalidades de questões disponíveis pela plataforma AVA-Moodle. Essa informação foi utilizada para sinalizar quais foram as mais utilizadas na elaboração das questões e justificar a sua implementação nos questionários aplicados.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Devido ao atual período de pandemia, as atividades presenciais como saídas de campo e observação de amostras em laboratório foram impossibilitadas, tornando necessária uma intensificação de atividades didáticas e acompanhamento com maior disponibilidade de horários para sanar dúvidas dos alunos. Essas necessidades citadas foram utilizadas como guia para a elaboração

do planejamento e escolha das ferramentas utilizadas no processo de monitoria da disciplina.

No total, foram elaboradas 43 questões distribuídas entre as atividades, de acordo com o Gráfico 1. Dentre as 16 modalidades, seis (6) foram utilizadas para a elaboração das questões, sendo elas: múltipla escolha; verdadeiro ou falso; selecione as palavras que faltam; arraste e solte sobre o texto; arraste e solte sobre a imagem e a modalidade dissertação.

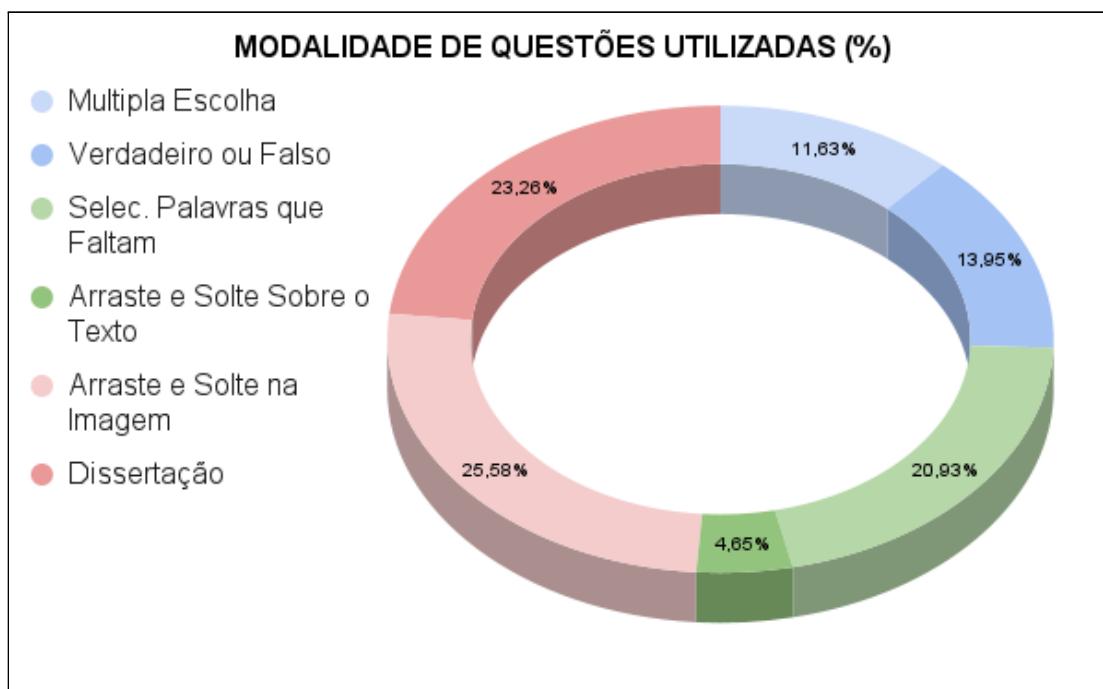


Figura 1: Gráfico que mostra os percentuais das modalidades de questões desenvolvidas indicadas em cores diferentes de acordo com a legenda.

A modalidade de questões mais utilizada foi “arraste e solte sobre a imagem”, com 25,56% do total. O maior uso deste tipo de questão foi dado justamente como uma maneira de facilitar a assimilação dos conceitos usando o formato visual das questões, e buscou familiarizar ao máximo o aluno com o material descrito nas aulas e explicações teóricas.

O impacto da monitoria mostrou-se positivo no percurso e execução da componente curricular Sedimentologia, e funcionou como auxílio nos processos de: desenvolvimento das atividades didáticas para os alunos por meio da plataforma AVA Moodle, assistência e apoio quanto a dúvidas via sistema de ensino remoto no E-Aula, e também em eventuais participações nos encontros síncronos.

Também ressalta-se o aprendizado adquirido com a experiência da monitoria, que possibilitou ao aluno de graduação uma vivência de atividades de ensino diferenciada, enriquecendo o seu conhecimento e técnicas acadêmicas para o futuro profissional.

Esses relatos justificaram de forma concisa a presença e importância da monitoria como instrumento edificante e favorável ao processo de aprendizagem.

4. CONCLUSÕES



A experiência da monitoria foi uma tarefa desafiadora, diante as demais demandas normais do aluno de graduação e se mostrou igualmente rica em conhecimento e superação, devido à utilização de diferentes ambientes de aprendizado e novas tecnologias.

Além da consequente fixação dos conceitos científicos da disciplina no exercício das atividades desempenhadas, a experiência também proporcionou um grande desenvolvimento e aprendizado do monitor referente a atividade de elaboração e adequação de exercícios didáticos nas plataformas virtuais de ensino (AVA), algo de grande utilidade para o futuro profissional do mesmo.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: **JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO, IX**, Recife, Anais... Recife: Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação, 2009.

SUGUIO, K. **Geologia sedimentar**. Editora Blucher, 2003.