

## ENCONTROS ONLINE GETECMA EDIÇÃO 2021

AVILA FERREIRA DE SOUSA<sup>1</sup>; ÉRIKA DA SILVA FERREIRA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [avilaferreira128@gmail.com](mailto:avilaferreira128@gmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Pelotas – [erika.ferreira@ufpel.edu.br](mailto:erika.ferreira@ufpel.edu.br)

### 1. INTRODUÇÃO

Muito tem-se discutido recentemente acerca do distanciamento social devido à COVID ,19, como esse cenário levou a população a buscar a aprendizagem de forma que não precisasse de uma sala de aula presencial, direcionando a academia a buscar formas online para continuar a ensinar e que de acordo com OLIVEIRA et al (2020) a internet seria a melhor saída para o momento que estamos vivendo.

As aulas presencias das Instituições de Ensino Superior (IES), foram suspensas em março de 2020, com a autorização do Ministério de educação. Segundo LEAL (2020), o distanciamento mostrou que cada vez mais, o meio acadêmico terá que se adaptar ao ensino do século XXI, fazendo com que os alunos e professores saiam da sua zona de conforto, para uma realidade totalmente diferente da sala de aula tradicional.

Em razão disso começou-se os questionamentos sobre o que fazer para conseguir manter os alunos no meio acadêmico, em vista do cenário atual, nesse contexto o Grupo de Estudos em Tecnologia da Madeira – GETECMA, decidiu inovar em seus encontros, deixando de se reunir com pequenos grupos de alunos (em média 10 pessoas) onde eram debatidos artigos relacionados a área de Tecnologia da Madeira, fazendo com que os discentes conhecessem as diversas as áreas de atuação da Engenharia Industrial Madeireira. No ano de 2020, os encontros mudaram para *lives* no canal do GETECMA UFPel na plataforma *online YouTube*, fazendo com que o vínculo aluno, professor e instituição de ensino, não se perdesse nesse momento de crise mundial que é a COVID 19.

Para BARDAGI e HUTZ (2012), o envolvimento interpessoal entre alunos, professores e a instituição faz com que os discentes permaneçam na universidade evitando a evasão escolar e aumentando o desenvolvimento pessoal. É esse vínculo que o Grupo de Estudos em Tecnologia da Madeira, visa manter com os alunos que já estão no curso e principalmente com os ingressantes que precisam de uma atenção maior para permanecer na universidade, pois é um realidade totalmente diferente do ensino médio.

De acordo com KHATIB e CHIZZOŧ (2020), para haver um aprendizado é necessário um envolvimento entre os alunos, em um espaço que possa suprir as suas necessidades, fazendo com que esse grupo desenvolva conhecimento através de uma plataforma online. É esse o caminho que o grupo de estudos visa, aproximar os discentes para agregar conhecimento, fortalecendo os vínculos, sejam interpessoais ou institucionais, contando um pouco de suas experiências, utilizando tecnologias e plataformas *online* gratuitas.

### 2. METODOLOGIA

Baseado na mesma sistematização realizada por MACHADO et al. (2020) o tema do primeiro ciclo foi escolhido pensando principalmente para os alunos com

mais tempo de curso, denominado “ POR QUE PERMANECI NA EIM” (Engenharia Industrial Madeireira), nesse primeiro ciclo os alunos que foram convidados para participar, contariam suas histórias, experiências em laboratórios, projetos, visitas a empresas, em semanas acadêmicas, suas experiências interpessoais e principalmente os que os motivou para permanecer no curso.

Os encontros ocorreram de forma totalmente *online*, devido ao cenário atual que encontrar-se o mundo, os mesmos foram planejados e divididos em três ciclos, MACHADO et al. (2020) sendo estes: I Ciclo de Encontros Online com o tema “Por que permanecia na madeireira?”, II Ciclo de Encontros Online com o tema “Madeireiros e o mercado de trabalho” e o III e último Ciclo de Encontros Online: “Diferentes usos da madeira”.

Inicialmente houve a necessidade de capacitação para desenvolver o projeto por meio das ferramentas do Google (*Google forms*, *Google drive*, *Google docs*), o Canva para edição gráfica, bem como aprimorar os conhecimentos em *softwares* como *Excel* e *Word*.

O I Ciclo do GETECMA edição 2021, iniciou-se no dia 15 de julho e será finalizando no dia 17 de agosto do ano corrente. A melhor forma de apresentar para os ingressantes o leque enorme de oportunidades que a Engenharia Industrial Madeireira pode oferecer são os próprios discentes com mais tempo de curso contando suas trajetórias em encontros *online* semanais, divididos entre terças e quintas, com início às 19 horas. Os convites foram encaminhados aos palestrantes por e-mail por meio de uma seleção prévia da professora orientadora do projeto.

Para realização da inscrição de cada palestra foi disponibilizado um questionário *online*, via *Google forms*, sendo divulgado com os cartazes por meio das redes sociais do GETECMA (*Facebook* e *Instagram*), contando também com o apoio do site do curso e do Centro de Engenharias – CEng com o intuito de ampliar o alcance e conseguir atingir mais ouvintes. As transmissões das *lives* são realizadas em sala virtual do programa *StreamYard* (com acesso gratuito) e disponibilizadas ao público por meio do canal do Grupo de Estudos em Tecnologia da Madeira – GETECMA UFPel no *YouTube*.

Como método de avaliação e controle de frequência de cada evento foi postado no *chat* ao vivo do canal no *YouTube* um formulário *online*, via *google forms*, com espaço para os participantes avaliarem o evento com sugestões e críticas, bem como informarem se desejam certificação. O formulário sempre é disponibilizado ao final da *live*, ficando aberto até 20 minutos após o encerramento. De modo geral as palestras apresentam uma duração média de 50 minutos.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

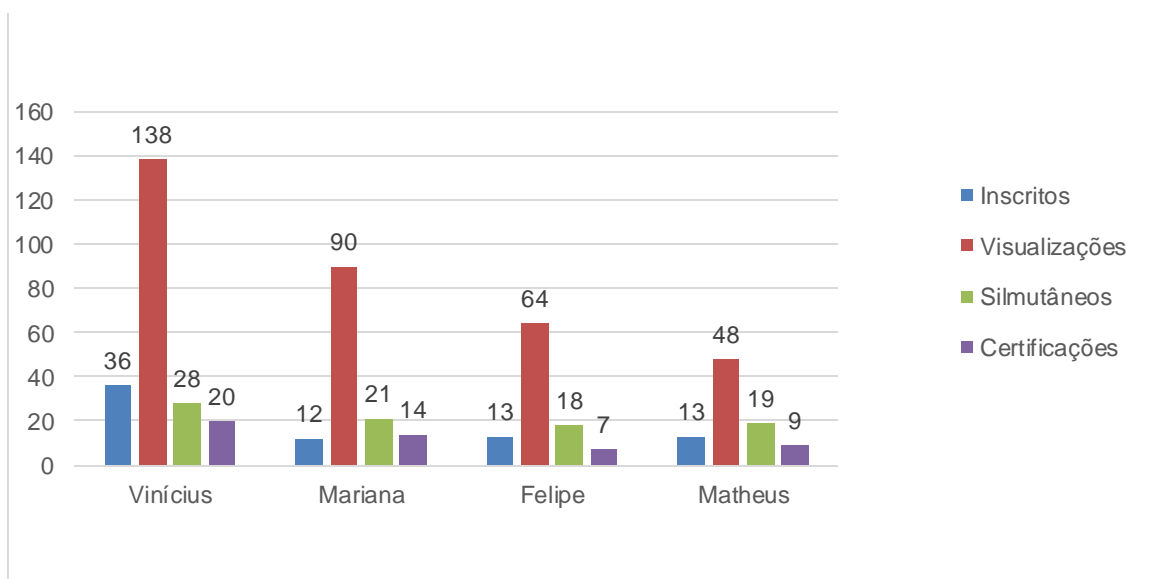
O foco do grupo de estudos é fortalecer, o vínculo dos discentes, as ligações interpessoais, acima de tudo passar histórias de vida, fazendo que com inspire outros alunos, em um momento crítico, que precisa de o apoio de todos, mesmo que não sejam acadêmicos da Engenharia Industrial Madeireira- EIM, mas utilizam as plataformas *online* para adquirir e propagar o conhecimento.

O Quadro 1 apresenta os discentes convidados para palestrar no I Ciclo, contando um pouco da sua trajetória, esses alunos estão entre o 6º ao 10º período, mas cada um com sua visão do curso, passando suas experiências na EIM de uma forma única para os ingressantes que entraram no ano de 2020 e 2021, na pandemia da COVID-19.

**Quadro 1.** Descrição dos encontros que já ocorreram.

Data	Tema	Palestrante
15/07/21	<i>Por que Permaneci na Madeira?</i>	Vinícius Taborda
22/07/21		Mariana Figueira
29/07/21		Felipe Cardoso
03/08/21		Matheus Rech

Levando em consideração que o I Ciclo da Edição de 2021 ainda está em andamento, pode-se analisar os dados das quatro primeiras palestras apresentada na Figura 1 (dados adquiridos por meio do canal do GETECMA UFPEL no *YouTube*). Na edição do GETECMA 2020 segundo MACHADO et al. (2020), as visualizações foram mais de 853, já a retenção média simultânea foi 29,2. Na edição 2021, com as 4 *lives* ocorridas as visualizações são mais de 435, os simultâneos foram 21,5 acreditando-se que esses números podem subir consideravelmente nas próximas *lives*. As certificações por palestras foram o diferencial para a edição 2021, pois a anterior disponibilizou certificação por ciclos, os certificados como pode-se observar na Figura 1 foram um total de 50, com média de 12,5 certificações por palestra.



**Figura 1.** Parâmetros relacionados ao envolvimento do público alvo por meio das inscrições, visualizações, simultâneos e certificações das palestras realizadas.

Na Figura 1 pode-se constatar que a *live* com maior engajamento foi a do Vinícius, a discrepância de visualizações em relação as demais palestras realizadas até o momento podem ser justificadas em função do acadêmico estar cursando o 10º período e conhecer mais pessoas na área da engenharia. Esse fato pode ter auxiliado diretamente na divulgação da palestra, bem como o tempo de exposição transcorrido após o evento também influenciou na possibilidade de visualizações das palestras tendendo ao aumento, pois muitos expectadores assistem as palestras após a realização das *lives* devido as mesmas ficarem à disposição em modo público na plataforma do *YouTube*.

A edição 2021 seguiu o cronograma da edição 2020, dividindo os ciclos em três, o primeiro foi pensado para os alunos e divulgado para os mesmos (o foco foi

discente para discentes). As divulgações foram completamente de forma virtual, utilizando perfis do GETECMA UFPel *Instagram*, *Facebook* e *whatsapp* que meio ao isolamento social é uma das plataformas mais importante para a comunicação, contando com o auxílio do site do curso e do CEng. Como informações relevantes do I Ciclo até o memento foram obtidos um total de 74 inscritos por meio dos formulários *online*, sendo 63 da UFPel, 2 Universidade Estadual Paulista – UNESP, 1 Centro Universitário Ritter dos Reis - UNIRITTER, 3 Instituto Federal do Pará (Campus Rural Marabá-IFPA-CRMB), 1 Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS, 1 Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul- PUCRS, 2 Universidade Federal do Espírito Santo – UFES e 1 Instituto Federal da Amazônia - IFAM.

#### 4. CONCLUSÕES

Em virtude dos dados mencionados, percebe-se que os números de inscritos aumentaram consideravelmente, assim como os números de certificações, levando a acreditar que o método de certificação por palestras é totalmente eficaz. Com isso pode-se observar o quanto as redes sociais estão à disposição para auxiliar em tempos de distanciamento. Diante do exposto conclui-se que os encontros *online* do GETECMA edição 2021, vem para somar na história do Grupo de Estudos em Tecnologia da Madeira - GETECMA, levando a acreditar que sempre pode-se inovar e testar novas possibilidades para fortalecer o vínculo dos discentes, docentes e instituição de ensino.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARDAGI, M.P; HUTZ, C.S. **Rotina Acadêmica e Relação com Colegas e Professores: Impacto na Evasão Universitária**. PSICO, Porto Alegre, PUCRS, v. 43, n. 2, pp. 174-184, abr./jun. 2012.

KHATIB, A.S; CHIZZOT, A.C. **Aulas por videoconferência: uma solução para o distanciamento social provocado pela Covid-19 ou um grande problema?** São Cristovão (se). V.20, n.3, p.23-45, set./dez.2020.

LEAL, P.C.S. **A educação diante de um novo paradigma: ensino a distância (ead) veio para ficar**. Gestão & Tecnologia Faculdade Delta Ano IX, V. 1 Edição 30 Jan/Jun 2020.

MACHADO, M.F. **Grupo de Estudos em Tecnologia da Madeira- GETECMA 2020**. Congresso de ensino em graduação VII SIEPE-UFPEL.

OLIVEIRA, E. S. *et al* . A educação a distância (EaD) e os novos caminhos da educação após a pandemia ocasionada pela Covid-19. **Braz. J. of Develop**, Curitiba, v. 6, n. 7, p. 52860-52867, jul. 2020.