

## DIAGNÓSTICO DA REALIDADE ESCOLAR NO PIBID/UFPEL: UMA ANÁLISE DO PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA E.M.E.F. DR. JOAQUIM ASSUMPÇÃO

ANDRÉ LUIS MARTINS DE AQUINO<sup>1</sup>; SUELEN LOTH CORRÊA<sup>2</sup>; CAROLINE  
TERRA DE OLIVEIRA<sup>3</sup>; ANTÔNIO MAURÍCIO MEDEIROS ALVES<sup>4</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – slimshady\_790@hotmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – suelenbloth@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – caroline.terraoliveira@gmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – alves.antoniomauricio@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

Esse trabalho está sendo realizado pelo acadêmico André Luis Martins de Aquino do 2º Semestre de Pedagogia, da Universidade Federal de Pelotas, pelo projeto de ensino intitulado Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID): Núcleo de Ciências e Matemática nos Anos Iniciais. Desse modo, com foco na qualificação da formação inicial de professores em Pedagogia, o presente trabalho apresenta uma análise reflexiva sobre o Projeto Político-Pedagógico da E. M. E F. Dr Joaquim Assumpção.

Assim, esse texto tem como objetivo realizar um debate sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da Escola Municipal de Ensino Fundamental Dr. Joaquim Assumpção, localizada na cidade de Pelotas/RS. Portanto, estaremos trazendo as principais ideias e princípios que fundamentam o referido documento adotado pela escola a fim de evidenciar quais são os objetivos constantes para essa instituição. A análise tem como apporte teórico os estudos realizados por Ilma Passos Alencastro Veiga (2002), como também pelas autoras Simone Raquel Pagel Longhi e Karla Lucia Bento (2006).

Destaca-se que o PPP é um documento que reflete a realidade escolar, sendo que a escola tem autonomia para elaborá-lo, relacionando-o diretamente à identidade da instituição, ou seja, a escola tem que elaborar um plano que conduza as melhores capacitações em frente à realidade aos quais seus estudantes vivem para, assim, estarem desenvolvendo sua formação de forma crítica e entender melhor seu papel como cidadão dentro da sociedade. Esse é o mesmo pensamento compartilhado pela autora Veiga (2002), no qual afirma que: “Ao construirmos os projetos de nossas escolas. Planejamos o que temos a intenção de fazer, de realizar. Lançamo-nos para diante, com base no que temos, buscando o possível. É antever um futuro diferente do presente”. (2002, p.01).

### 2. METODOLOGIA

Para a realização do debate sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), articulado aos estudos da produção teórica de pesquisadores da área, foi feita uma pesquisa bibliográfica sobre o tema. Esta atividade integrou a pesquisa sobre



o diagnóstico da realidade escolar da escola parceira do projeto. Salientamos que a pesquisa bibliográfica compreende o levantamento de toda a bibliografia já publicada em forma de livros, periódicos (revistas), teses, anais de congressos, indexados em bases de dados em formato on-line ou *CD-ROM*. Sua finalidade é proporcionar ao aluno ou ao pesquisador o acesso à literatura produzida sobre determinado assunto, servindo de apoio para o desenvolvimento de trabalhos científicos e análise das pesquisas, ela se trata de uma análise profunda sobre o tema para, assim, melhor entendermos as questões por trás do PPP da escola e sua real atuação dentro do colégio. Para esse texto foram realizadas reuniões virtuais com os participantes do projeto, fizemos estudos dirigidos sobre o tema com as professoras e a coordenadora da escola para, assim, compreender de forma mais qualificada e aprofundada o assunto que se constitui como o foco deste trabalho. Essa pesquisa, portanto, se trata de uma investigação de abordagem qualitativa.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A escola possui aproximadamente 700 alunos distribuídos nos turnos da manhã, tarde e noite, contemplando os seguintes níveis: educação infantil (pré-escolar); ensino fundamental com duração mínima de nove anos e educação de jovens e adultos (EJA). A instituição é dirigida por uma equipe diretiva composta por: direção, vice direção, coordenação pedagógica, orientação educacional, professores e funcionários (PPP – Projeto Político-Pedagógico E.M.E.F. DR. Joaquim Assumpção).

Referente a toda esta vasta gama de alunos e suas modalidades correspondentes, o colégio adota matérias que sejam voltadas para o desenvolvimento desses blocos a fim de promover a inclusão social e o preparo do aluno para ser um sujeito pensante e consciente da realidade social. Dessa forma, dentro do PPP da escola e dialogando com os profissionais citados do educandário, salientamos as informações referentes às disciplinas e seu plano de aula que os docentes se baseiam para realizar seu planejamento. Assim, as disciplinas adotadas pela escola são **História, Geografia, Ensino Religioso, Filosofia, Artes, Literatura, Música, Português, Espanhol, Ciências, Ed. Física e Matemática** que foram cuidadosamente pensadas para estar trazendo aos seus alunos uma visão crítica e um pensar mais aprofundado para a sociedade para a transformação positiva do ser.

Enfatizamos que essa visão de desenvolvimento do aluno e as disciplinas impostas estão escritas dentro do PPP da escola e são informações que foram transmitidas nas reuniões com o colegiado do educandário. Também vemos os projetos adotados dentro da instituição que tem o objetivo claro de estar trazendo a diversidade e aproximando o aluno do contexto da sociedade, além de mostrar uma nova visão para seus participantes todos os projetos contidos têm em comum o objetivo da interação, da integração entre alunos, da quebra de paradigmas e elevação de qualidade de vida desse jovem. Os projetos tentam garantir um futuro para seus jovens, com o objetivo de aproximar-los de sua vocação e descobrirem a diversidade do todo. Cada projeto e seus objetivos e resoluções se encontram dentro do PPP, além de ser uma visão evidenciada pelos profissionais do colegiado ao dialogarmos sobre o referido documento e os objetivos da instituição. Portanto, podemos destacar que o Projeto Político-



Pedagógico do colégio Doutor Joaquim Assumpção tenta compreender as questões da realidade dos alunos, a partir da reflexão de suas necessidades e contexto de vida e, a partir da análise destes elementos, ele desenvolve sua metodologia para melhor atender os seus alunos. Importante considerar a análise de Veiga (2002) quando cita que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve vir com uma visão geral sobre as reais condições vividas pelos educandos a fim de proporcionar o melhor desenvolvimento ao seu aluno. Nessa perspectiva, a autora afirma:

O projeto político-pedagógico vai além de um simples agrupamento de planos de ensino e de atividades diversas. O projeto não é algo que é construído e em seguida arquivado ou encaminhado às autoridades educacionais como prova do cumprimento de tarefas burocráticas. Ele é construído e vivenciado em todos os momentos, por todos os envolvidos com o processo educativo da escola. (VEIGA, 2002, p.03)

Ao ler o PPP da escola e falar com seus funcionários verificamos que dentro do ensino do colégio Dr. Joaquim Assumpção temos uma vasta gama de estudantes de diversas idades e condições sociais. Podemos perceber que grande parte dos alunos são de origem de classes distintas e que, a grande maioria, é formada por pessoas de situação socioeconômica média e/ou pessoas em condições de vulnerabilidade social. Através dessa análise a equipe de profissionais da rede de ensino procurou traçar um plano que esteja articulado à situação atual vivida pelos alunos a fim de realizar um trabalho que tenha um melhor aproveitamento para seus colegiados, no intuito de promover a construção social do ser e aproximar o aluno da realidade atual da sociedade.

Hoje, mediante a pandemia a qual vivemos em nossa atualidade, a escola se organizou a partir de março, no qual tiveram início as aulas remotas para os alunos continuarem a realizar o ano letivo e não atrapalhar os planos escolares para que se tenha o êxito na conclusão dos semestres. Para os pais que não possuem o equipamento necessário o colégio disponibilizou o material de forma impressa. A equipe do colégio vem analisando a situação atual vivida para melhor estar atendendo as necessidades de seus alunos e, assim, estar cumprindo sua missão de amplo centro da educação. A escola adota projetos que tratam de temáticas como culturas afro e indígenas, possui um projeto desporto de futsal, projetos de turismo cultural, anti-bullying e projetos de apoio para os anos iniciais. O objetivo destes projetos, com foco nas temáticas citadas, é aproximar os alunos para a diversidade cultural, despertando uma consciência crítica sobre a formação histórico-cultural diversa do povo brasileiro, sendo assim, tem como foco prepará-los para a vivência em sociedade.

#### 4. CONCLUSÃO

Destacamos que a escola é um espaço de concepção, realização e avaliação que necessita de uma organização para seu funcionamento efetivo. Concluímos que o Projeto Político-Pedagógico é construído com base em uma auto avaliação constante do seu meio, sendo uma ação com um sentido explícito e com compromisso definido por todos os envolvidos. Assim, o PPP pode ser entendido como sendo uma ação política com o objetivo sobre a formação do cidadão para a sociedade a qual vive. Podemos perceber o quanto o colégio Dr. Joaquim Assumpção tem se desenvolvido para estar auxiliando na formação dos jovens, além disso, no cotidiano das atividades pedagógicas que são



desenvolvidas tenta se transformar para melhor beneficiar a sua comunidade. Vemos a interação dos profissionais da escola para trazer a diversidade e a transformação na vida do aluno.

Salientamos que o PPP organizado pela instituição possui os parâmetros que se articulam com as necessidades reais vividas pela sua comunidade atuante a fim de promover um bem-estar social e elevar nossa sociedade ao caminho com menos desigualdades e maior justiça social. Ao conseguir analisar criticamente toda a carga conceitual constante no PPP, ao qual a escola dispõe, além de dialogar com os docentes, a vice direção e a coordenação pedagógica da instituição, destaca-se que, junto ao projeto do PIBID, consegui me preparar de forma qualificada para pensar o planejamento, para elaborar e executar as atividades pedagógicas que fazem parte da docência. Outro ponto importante do projeto PIBID foi proporcionar momentos intensos e constantes de estudo e debate teórico-conceitual junto ao grupo sobre os diversos temas que abrangem o ensino de Ciência e Matemática nos anos iniciais integrados às características da escola parceira, bem como de temáticas que refletem sobre o fazer docente, fator relevante para assegurar o desenvolvimento de atividades pedagógicas na escola que venham ao encontro da defesa de uma escola pública de qualidade.

## 5. REFERÊNCIAS

LONGHI, Simone R. P.; BENTO, Karla L. **Projeto Político-Pedagógico: uma construção coletiva**. Revista de divulgação técnico-científica do ICPG.Vol. 3 n. 9 -jul.-dez, 2006.

Projeto Político Pedagógico Escola Municipal Ensino Fundamental (EMEF) Doutor Joaquim Assumpção (p.12, 13, 20, 46, 47). Pelotas, 2020.

VEIGA, Ilma Passos A. **Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível**. 14<sup>a</sup> edição: Papirus, 2002.