

## **METODOLOGIA DE PRODUÇÃO DA OFICINA NO PIBID - LETRAS - GRUPO MEIO AMBIENTE: PROPOSTA DE TRABALHO COM OS IMPACTOS CAUSADOS PELO DESCARTE INADEQUADO DO LIXO**

JÉSSICA GADEÃ<sup>1</sup>; ESTER VICENTE<sup>2</sup>; LAVÍNIA LUCERO<sup>3</sup>; RÓBSON SCHULZ<sup>4</sup>;  
KARINA GIACOMELLI<sup>5</sup>;

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – jessicagadea19@gmail.com

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – vicenteester77@gmail.com

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas - laviniamoreiralucero1@gmail.com

<sup>4</sup>Universidade Federal de Pelotas - robson200118@gmail.com

<sup>5</sup>Universidade Federal de Pelotas – karina.giacomelli@gmail.com

### **1. INTRODUÇÃO**

O trabalho aqui apresentado teve sua origem no decorrer do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID - da Universidade Federal de Pelotas/RS-UFPEL/RS, no subprojeto de língua portuguesa. Esse núcleo objetiva aplicar oficinas nas escolas participantes articulando os temas contemporâneos transversais no trabalho com as práticas de linguagem estabelecidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Assim, a partir dos seis temas, organizaram-se os grupos encarregados de organizar uma oficina a ser aplicada nas escolas em que o núcleo atua.

Neste sentido, este trabalho tem como objetivo apresentar a metodologia utilizada na elaboração da oficina “Impactos humanos causados pelo descarte inadequado do lixo”, voltada a desenvolver uma consciência ecológica, trabalhando com o tema contemporâneo meio ambiente, estimulando a prática de reciclagem. Também e especialmente, pretende-se promover uma discussão sobre o descarte correto da máscara no período pandêmico.

Como se trata de um trabalho com a linguagem, esses objetivos serão desenvolvidos a partir do trabalho com a linguagem. Utiliza-se, então, a BNCC com fundamento teórico para o trabalho com a leitura e interpretação de textos multimodais. De acordo com o documento:

As atividades humanas realizam-se nas práticas sociais, mediadas por diferentes linguagens: verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e, contemporaneamente, digital. Por meio dessas práticas, as pessoas interagem consigo mesmas e com os outros, constituindo-se como sujeitos sociais. Nessas interações, estão imbricados conhecimentos, atitudes e valores culturais, morais e éticos. (BRASIL. 2017, p. 63)

Assim, objetiva-se trabalhar com textos verbo-visuais, de modo a trabalhar com os alunos habilidades voltadas à expressão e partilha de informações, de experiências e de ideias na discussão do tema escolhido, de modo a propiciar o diálogo, a resolução de problema por meio da cooperação.

### **2. METODOLOGIA**

A oficina será aplicada a alunos do 6º ao 9º ano da E.M.E.F. Francisco Caruccio. Com intuito de conseguir abranger o maior número possível de alunos, será disponibilizado o material tanto de forma virtual quanto impresso. Por conta da situação pandêmica em que estamos inseridos atualmente, todas as atividades foram pensadas para serem desenvolvidas de forma virtual. A oficina será ministrada através de uma página feita na plataforma do Facebook.

Para a elaboração da oficina foram feitas várias reuniões entre os integrantes do grupo para serem decididos o enfoque específico a ser dado ao tema e os aspectos a serem abordados. Decidiu-se, então, trabalhar com o descarte do lixo, dando especial destaque ao descarte das máscaras, problema causado pela pandemia Covid-19. Buscaram-se imagens de impacto para despertar os alunos para a questão, visando introduzir o assunto, despertando o interesse e o senso crítico dos alunos.

A partir disso, foram feitas pesquisas acerca do tema, como exemplo, o tempo estimado de decomposição do lixo, o modo de funcionamento dos principais métodos de descartes utilizados- lixões, aterros sanitários, a incineração e entre outros. Também foi pesquisado o quão prejudicial pode ser o descarte incorreto da máscara, tanto ao meio ambiente e a nós, seres humanos. Tais pesquisas foram realizadas na plataforma do Google e em notícias locais da cidade. Complementando mais o assunto, foram coletados dados atualizados acerca do qual método de descarte de dejetos, é mais utilizado pela cidade de Pelotas/RS, dados que retratam a produção anual de lixo da cidade. Tudo isso, o simples e importante intuito de deixar os alunos mais cientes da atual situação, na qual eles estão inseridos.

Foram selecionadas ações na cidade de Pelotas/RS, a qual a escola pertence, com o intuito de mostrar aos alunos as principais consequências do descarte incorreto do lixo, principalmente das máscaras, a fim de que eles percebam que atitudes como o descarte correto e a reciclagem podem gerar grandes mudanças para o equilíbrio do meio ambiente.

Esse conteúdo vai ser trabalhado a partir da leitura e interpretação de textos verbais e visuais, que vão ser a base para uma reflexão e discussão oral da temática,

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado, organizamos a oficina denominada, Meio Ambiente: Impactos causados pelo descarte inadequado do lixo.

O conteúdo será introduzido em dois vídeos de quinze minutos desenvolvidos pelos participantes, contendo uma análise mais profunda sobre os impactos causados ao meio ambiente por consequência do descarte inadequado do lixo, tempo estimado para a decomposição de matérias, a propagação da Covid-19 pelo descarte incorreto da máscara, bem como realizar o descarte correto da máscara. Todos os vídeos gravados contêm slides, para que o assunto fique claro para os alunos e para a compreensão de determinados termos. Junto a isso, haverá a imagem dos bolsistas, no canto inferior da tela, explicando o conteúdo.

Em um segundo momento, será realizada uma *live* no Facebook para que possa haver uma roda de conversa com os alunos para a introdução de outro vídeo explicando sobre o início da sociedade capitalista e consumista, sobre o qual haverá duas perguntas bem simples e rápidas para propiciar o debate. Essa roda de conversa também será utilizada para sanar possíveis dúvidas dos alunos.

A oficina encontra-se pronta para ser transmitida aos alunos, porém ainda não foi apresentada, uma vez que, pelo cronograma do projeto, as práticas devem acontecer no segundo semestre deste ano. Por esse motivo, embora não temos resultados da sua aplicação, o que deverá ser feito em um segundo trabalho.

#### **4. CONCLUSÕES**

A elaboração da oficina permitiu concluir a importância do trabalho com o tema meio ambiente a partir da realidade atual e no contexto em que os alunos estão inseridos. Se os alunos são o futuro do amanhã, é necessário que eles estejam cientes de que suas ações/atitudes de hoje podem gerar consequências benéficas ou maléficas no dia de amanhã. Desse modo, é necessário que a escola trate desse tema, e que o trabalho com a linguagem, que muitas vezes se restringe aos aspectos gramaticais da língua, seja uma forma de, a partir da leitura e interpretação de textos, despertar o debate sobre o assunto.

Também é importante destacar que, enquanto organizamos esta oficina, verificou-se o quanto a sociedade está carente de informação quanto ao descarte da máscara. Como exemplo, cita-se o número expressivo de relatos recebidos quando da etapa de pesquisa sobre pessoas que queriam incinerar a máscara ou simplesmente descartá-la junto ao lixo da cozinha. Com isso, temos total convicção de que qualquer estudo, pesquisa, trabalho acerca do tema é muito importante e, ao mesmo tempo, necessário.

#### **5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017. Disponível em [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf) Acesso em 25 de julho de 2021;