

TIPO AULA DE MATEMÁTICA: UMA PROPOSTA INOVADORA DO PIBID/UFPEL NO ENSINO REMOTO

HELENIZE CALDERIPE VELEDA DA SILVA¹; BIANCA ABEL LIMA²; AMANDA PRANKE³

¹Universidade Federal de Pelotas – nizecalderipe@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas- bianca.abel.lima.1991@gmail.com

³Escola Estadual de Ensino Fundamental No Jardim de Allah–
amandaprankematematica@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata de uma proposta inovadora desenvolvida no ensino remoto pelos bolsistas da Matemática Noturno do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) em uma escola estadual de Pelotas/RS.

No ano de 2020 as escolas tiveram que se adaptar a um novo método de ensino, que ficou conhecido como ensino remoto. Os professores da rede estadual de ensino fizeram um curso de formação com duração de três meses, para aprenderem a utilizar o Google Classroom e o Google Meet, pois atualmente são essas as plataformas que estão em uso para as aulas. O Google Meet é para as aulas síncronas com os alunos e o Classroom para o envio de atividades, ambas são realizadas todos os dias.

Foi realizado pelo grupo do PIBID, nessa escola parceira, um questionário para os alunos do 6º ao 9º ano de Ensino Fundamental, o qual foi respondido na aula síncrona com a professora supervisora, através do Google Meet, e também, postado nos grupos de WhatsApp das turmas. Obtivemos 49 respostas de um total de 111 alunos. Pensando nas dificuldades de aprendizagem dos alunos, e de acordo com o que eles pretendem aprender em Matemática é que organizamos os Tipo Aulas, que têm como objetivos ensinar a Matemática de forma lúdica e divertida; estimular a atenção e a concentração; compreender o conceito de potência de expoente inteiro, com base sendo um número real; explorar e compreender a operação da radiciação (raiz quadrada) de números naturais.

Segundo SOUZA (2001), o ensino da Matemática é fundamental na formação humanística e o currículo escolar deve levar a essa boa formação, logo o ensino da Matemática é indispensável para que esta formação seja completa. A mesma autora afirma também que:

O ensino de Matemática é importante também pelos elementos enriquecedores do pensamento matemático na formação intelectual do aluno, seja pela exatidão do pensamento lógico-demonstrativo que ela exhibe, seja pelo exercício criativo da intuição, da imaginação e dos raciocínios indutivos e dedutivos (SOUZA, 2001, p. 27).

Assim, como SOUZA (2001) considera importante o ensino de Matemática, este por sua vez é indispensável na formação do aluno, pois desenvolve o poder de raciocínio, dando-lhe uma visão determinante das situações que os mesmos lidam diariamente.

2. METODOLOGIA

Os bolsistas foram organizados em duplas, nós ficamos responsáveis por desenvolver os Tipo Aulas em uma turma de 6º ano de Ensino Fundamental, pelo Google Meet, todas as terças-feiras das 9:10 às 10h, durante três semanas, e o tema abordado foi Cálculo de Potências.

No primeiro Tipo Aula realizamos uma dinâmica de apresentação pessoal nossa, bem como dos alunos, além de um vídeo sobre o Dia da Matemática e em seguida, aplicamos um jogo da memória sobre Potências (Figura 1), que foi construído no Power Point, no qual um aluno por vez escolhia duas cartas e a professora as virava, o aluno que encontrasse o par correto poderia jogar novamente, caso errasse passava para outro colega, assim foi feito até que todos pudessem participar, tivemos uma boa interação dos alunos nessa atividade.



Figura 1: Jogo da Memória.

Fonte: Autoras, 2021.

No segundo encontro usamos exercícios variados, que foram sendo resolvidos e explicados passo a passo para os alunos, os quais foram interagindo e tirando dúvidas quando as mesmas apareciam.

No terceiro e último encontro foi feita uma breve revisão de conteúdos que seriam abordados na prova da semana seguinte, através do Power Point, com o auxílio da mesa digitalizadora íamos realizando a resolução do exercício e anotando observações, regras que os ajudariam a resolver problemas futuros.

Procuramos levar propostas atrativas para os alunos, que além de auxiliá-los pudessem fazer com que houvesse a socialização entre os alunos, bem como entre alunos e pibidianas, socialização esta, muito importante principalmente nesse momento difícil que o mundo está passando devido à pandemia mundial da Covid 19, onde se perdeu as relações presenciais, fazendo com que as pessoas parassem de interagir se isolando em seu próprio lar.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Diante dos pontos positivos aos dados coletados, foi possível analisar que os alunos tiveram uma boa adaptação às aulas remotas e a grande maioria foi receptiva à aprendizagem, por outro lado, uma parte considerável de alunos não tiveram uma adaptação ao ensino remoto, logo podemos compreender que existe uma certa dificuldade, estimamos que mais de 30% dos alunos ainda não possui uma inteira adaptação e concentração no ensino remoto.

No entanto, mesmo diante das dificuldades encontradas no ensino remoto conseguimos ter uma boa participação dos alunos, que se mostraram participativos e interagiram muito bem, depois de perder um pouco a timidez

inicial, se soltaram mais e se sentiram mais seguros até para questionar. Inclusive, levamos uma parte do conteúdo que eles não tinham visto e pudemos apresentar a forma de resolução para eles, bem como regras que não haviam estudado, e eles gostaram, pois disseram que quando a professora for ensinar eles já estarão sabendo.

De modo geral, observamos que eles ficaram satisfeitos com os Tipo Aulas, e nós também nos sentimos satisfeitas por terem aceitado e participado dos encontros mesmo diante das dificuldades encontradas, com as tecnologias e a falta de energia elétrica em alguns momentos, por condições climáticas, tivemos boa participação dos alunos.

4. CONCLUSÕES

Os objetivos do trabalho foram alcançados, pois o Tipo Aula mostrou-se importante na vida dos alunos bem como serviu de incentivo e preparação para a semana de avaliações.

Sendo assim, com base nos resultados obtidos, acreditamos que os Tipo Aulas devam ser implementados durante o ano letivo, antecedendo a semana de avaliação ou até mesmo em caráter fixo ao longo do ano, servindo de suporte para que os alunos possam testar seus conhecimentos de forma descontraída de modo que tenham um excelente aproveitamento e desempenho.

Portanto, é importante salientar a importância do PIBID na escola, que mesmo em tempos de Pandemia, fez com que bolsitas e professores se reinventassem e proporcionassem momentos de aprendizagem com os alunos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SOUZA, M. J. A. **Informática Educativa na Educação Matemática: Estudo de geometria no ambiente do Software Cabri-Géomètre**. 2001. 154 f. Dissertação (Pós Graduação em Educação Brasileira) – Faculdade de Educação da Universidade Federal do Ceará – UFC. Fortaleza, 2001.