



RELEVÂNCIA DO GRUPO DE ENSINO VETCOR PARA A COMUNIDADE ACADÊMICA NO SEMESTRE DE 2020/2

FRANCESCA LOPES ZIBETTI¹; EDUARDO GONÇALVES DA SILVA²; THAÍS CRISTINA VANN³; ELIEZER MONTEIRO DA COSTA⁴; MATHEUS DE AZEVEDO SOARES⁵; PAULA PRISCILA CORREIA COSTA⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – franzl134@yahoo.com.br

²Universidade Federal de Pelotas - goncalves-eduardo@outlook.com

³Universidade Federal de Pelotas – thaissvann@hotmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas - eliezerdacosta@hotmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – matheus.azevedosoares@hotmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – paulapriscilmav@yahoo.com.br

1. INTRODUÇÃO

A educação superior não é simples nem unidimensional, fazendo com que a formação profissional se torne mais ampla do que apenas as ações educativas vistas numa estrutura curricular (PERES et al., 2007). A participação de alunos de graduação em atividades extracurriculares, como projetos de pesquisa e extensão ou grupos de estudos e monitorias, permite uma aproximação entre discentes e docentes, além de gerar oportunidades de explorar aspectos de formação que geralmente não seriam contemplados pelo currículo base dos cursos de graduação (OLIVEIRA et al., 2016), como é o caso das especialidades na medicina veterinária. Além das atividades extracurriculares desenvolvidas pelos estudantes, juntamente ao currículo oficial, configurarem um currículo paralelo (PERES et al., 2007), dando a estes, uma diferenciação e ampliação profissional quando estes forem adentrar o mercado de trabalho.

O grupo de estudos em cardiologia veterinária oferecido pelo grupo VETCOR teve seu início no semestre de 2020/2 (segundo período do ano de 2020) sob orientação da professora doutora Paula Priscila Correia Costa e contou com a inscrição de 40 alunos de graduação do curso de Medicina Veterinária da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), juntamente com os 10 alunos de graduação já pertencentes ao grupo de pesquisa, ensino e extensão VETCOR; os quais totalizou em 50 alunos de graduação que acompanharam as palestras ministradas pelo grupo de estudos.

Os encontros do grupo de estudos VETCOR foram de forma remota, pela plataforma Webconf da UFPel, foram reuniões quinzenais as quartas-feiras às 18 horas durante o semestre de 2020/2, em uma totalidade de 8 encontros, os quais tiveram em torno de uma hora e meia de duração. Contamos com palestras de nivelamento, pois haviam membros do segundo ao nono semestre curricular, a respeito de anatomia e fisiologia cardiovascular, principais afecções do sistema e exames complementares na rotina cardiológica; como também foram ministradas palestras que abordaram temas da cardiologia os quais não fazem parte do currículo oficial do curso. Os encontros foram conduzidos tanto por alunos de graduação, quanto pela docente Paula Costa e profissionais especialistas na área.

O objetivo deste trabalho foi expor as impressões dos alunos de graduação sobre o primeiro semestre de idealização do grupo de estudos em cardiologia veterinária do grupo VETCOR, demonstrando a importância do mesmo como atividade extracurricular.

2. METODOLOGIA

Foi elaborado um formulário online e enviado aos membros por e-mail e também pelo grupo de *Whatsapp®* para que este fosse respondido de forma totalmente anônima, permitindo aos alunos expressarem suas opiniões de forma franca e verdadeira.

As seguintes questões foram levantadas: (1) “O quanto o grupo de ensino VETCOR foi relevante no seu aprendizado em cardiologia veterinária?”, adotado o uso de uma escala linear de 1 a 5, onde 1 foi considerado irrelevante e 5 muito relevante; (2) “O quão relevante foi a existência do grupo de ensino VETCOR neste momento de pandemia?”, adotado a forma de escala linear de 1 a 5, onde 1 foi determinado como irrelevante e 5 como muito relevante; (3) “Para você, qual a importância da atividade extracurricular em cardiologia veterinária?”, elegido o método de escala linear de 1 a 5, onde 1 foi sem importância e 5 muito importante; e (4) “O grupo de ensino VETCOR atendeu às suas expectativas?”, disposto das opções sim e não.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram obtidas 40 respostas no formulário online, ou seja, foram alcançados o número total de alunos de graduação inscritos no grupo; todas as respostas com caráter anônimo.

Para o questionamento “O quanto o grupo de ensino VETCOR foi relevante no seu aprendizado em cardiologia veterinária?” foi obtido 75% das respostas como pontuação 5, na escala linear de 1 a 5 (onde 1 foi considerado irrelevante e 5 muito relevante); 20% classificou sua relevância como 4, 2,5% como 3, 2,5% como 2 e 0% classificou como irrelevante. Com estes dados pode ser considerado a alta relevância do grupo de ensino VETCOR para a aprendizagem dos graduandos em cardiologia veterinária.

Também foi perguntado “O quão relevante foi a existência do grupo de ensino VETCOR neste momento de pandemia?”, o qual obteve-se 72,5% das respostas em 5, na escala linear de 1 a 5 (onde 1 foi considerado irrelevante e 5 muito relevante); 25% classificou como 4, 2,5% como 2 e 0% das respostas para 1 e 3; o que solidifica a necessidade das atividades extracurriculares se manterem neste período de resguardo e distanciamento social, o que nos impossibilita a atuação presencial e fez a busca por métodos alternativos, como o ambiente virtual.

Para o questionamento “Para você, qual a importância da atividade extracurricular em cardiologia veterinária?”, foi obtido 85% das respostas classificadas em 5, na escala linear de 1 a 5 (onde 1 foi adotado como sem importância e 5 como muito importante); 15% classificou como 4 e não foram obtidas respostas de 1 a 3 na escala de importância; o que expõe a relevância de tais atividades no ambiente acadêmico.

E também foi perguntado “O grupo de ensino VETCOR atendeu às suas expectativas?”, e para esta obteve-se 95% de respostas positivas e 5% negativas; o que evidencia que o grupo VETCOR cumpriu o seu papel na comunidade acadêmica do curso de medicina veterinária da UFPel.

4. CONCLUSÕES

O grupo de ensino VETCOR desempenhou um papel fundamental com a ação de aprendizagem extracurricular referente à cardiologia veterinária no semestre de



2020/2, sendo de extrema importância a maior proliferação de grupos com mesmas finalidades no curso de medicina veterinária, para disseminação do conhecimento e entendimento das diversas áreas de especialidades em veterinária.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

OLIVEIRA, C.T.; SANTOS, A.S.; DIAS, A.C.G. Percepções de estudantes universitários sobre a realização de atividades extracurriculares na graduação. **Psicologia: Ciência e Profissão** [online]. v.36, n.4, p.864-876, 2016. DOI <https://doi.org/10.1590/1982-3703003052015>.

PERES, C.M.; ANDRADE, A.S.; GARCIA, S.B. Atividades extracurriculares: multiplicidade e diferenciação necessárias ao currículo. **Revista Brasileira de Educação Médica** [online]. v.31, n.3, p.203-211, 2007. DOI <https://doi.org/10.1590/S0100-55022007000300002>.