

PIBID NO ENSINO REMOTO: TIPO AULAS COMO AGENTE POTENCIALIZADOR DOS PROCESSOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

LUCAS RICKES DOS SANTOS¹; GEICIELE RAATZ HARTWIG²; EDUARDA
HARTWIG CENTENO³; AMANDA PRANKE⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – lucazrickez@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – geicielehartwig@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – dudahartwig@outlook.com

⁴Escola Estadual de Ensino Fundamental no Jardim de Allah –
amandaprankematematica@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O objetivo deste trabalho é relatar sobre uma das ações desenvolvidas pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), núcleo Licenciatura em Matemática Noturno, com ênfase nos anos finais do Ensino Fundamental, vinculada a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e a Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), em uma escola estadual de Pelotas/RS. O PIBID, tem como objetivo inserir o licenciando no cotidiano das escolas da rede pública desde o início de sua formação docente.

Devido à nova realidade que todos estão vivenciando, causada pelo vírus da Covid-19, em especial, os professores e os alunos, tiveram que se adaptar e buscar estratégias para o ensino de Matemática na modalidade remota. Dentre as ações já realizadas pelo PIBID até o presente momento na escola parceira, destacamos a atividade denominada de Tipo Aulas, com a intenção de ultrapassar o método denominado monitoria, na qual PADILHA (2017, p.15) relata que “a monitoria acadêmica trata-se de uma atividade que possibilita aos estudantes dos cursos de licenciatura uma experiência à docência, fazendo com que ele, o estudante monitor, seja um auxiliar do professor”, ou seja, os Tipo Aulas além de auxiliar o professor regente, possibilitaram que os alunos revisassem os conteúdos de maneira mais descontraída, utilizando por exemplo, os jogos de forma que, FRISON (2016, p.142), enfatiza que os licenciandos utilizam “estratégias com as quais os estudantes regularam a aprendizagem dos conteúdos já ensinados pelos professores em sala de aula”, mostrando que esse método é inovador dentro do PIBID.

2. METODOLOGIA

Os Tipo Aulas ocorreram no mês de maio do presente ano, tivemos três encontros remotos através da plataforma Google Meet, com uma turma de 9º ano de Ensino Fundamental, com duração em média de uma hora por cada encontro.

No primeiro encontro realizado no dia 04 de maio, foi apresentado o Programa PIBID e a sua importância tanto para os licenciandos em sua formação docente, quanto para os alunos da escola no seu processo de aprendizagem, destacando também o dia 06 de maio, no qual é comemorado o Dia Nacional da Matemática, ressaltando a importância da Matemática na sua vivência. Após, foram apresentados alguns exercícios sobre os conteúdos de Potenciação e Radiciação.

No segundo encontro realizado no dia 11 de maio, além de alguns exercícios focados nas dúvidas registradas no encontro anterior, foram apresentados alguns

jogos digitais que continham situações problema, nos quais foi perceptível o envolvimento e o entusiasmo para participar em atividades diferenciadas.

Dessa forma, no terceiro encontro realizado no dia 18 de maio, a proposta deste Tipo Aula, foi revisar questões que seriam abordadas na prova que ocorreria na semana seguinte, a partir de um jogo online denominado Show da Revisão, utilizando a plataforma WordWall, conforme Figura 1.



Figura 1: Jogo online – Show da Revisão.

Fonte: Autores, 2021.

Neste jogo foram propostas 17 questões com quatro alternativas, que abordavam os conteúdos de Potenciação e Radiciação, foi possível realizar todas as questões no tempo estipulado.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir das atividades aplicadas nos dois primeiros encontros, foi possível verificar que os alunos participantes não tiveram um grande envolvimento com as propostas, estavam envergonhados para falar no microfone e no chat, percebendo que o “erro não era considerado como um indício do que precisava ser melhorado para ser apreendido” (PADILHA, 2017, p.13). Assim, a proposta para o último encontro foi utilizar o jogo como um recurso didático que facilita na compreensão dos conteúdos e promove maior interação.

Foi possível verificar que os Tipo Aulas foram além das conhecidas monitorias, que FRISON (2016, p.139) enfatiza “como estratégia de apoio ao ensino, especialmente para atender estudantes com dificuldades de aprendizagem”, proporcionando que os participantes aprofundassem os seus conhecimentos.

Dessa forma, ao final da última atividade foi solicitado para que os alunos escrevessem sobre o que acharam dos Tipo Aulas, obtivemos cinco respostas, todas de maneira positiva como mostra a Figura 2:

Escreva um pouco sobre o que achou das nossas "Tipo aula"

Mentimeter

Eu achei muito legal, vcs ensinam muito bem e sempre com muita disposição pra explicar! Vcs serem otimos profissionais. ❤️

Acho que esta muito legal, nao tem nada para mudar por estar top do jeito que ta.

Achei muito legal. 😊😊😊

Gostei da maneira de ser explicada

Eu gostei bastante, os professores se empenharam muito para trazer o melhor para os alunos, aulas bem interativas por mais que a turma não fala-se nada mas é isso mesmo....Muito obrigado por essas aulas!!!!!! 🙌😊

Figura 2: Avaliação dos alunos sobre os Tipo Aulas.

Fonte: <https://www.mentimeter.com/s/d8f98818aed993a66796fe00dad70eed/daa481893518/edit>

Percebemos que, ao avaliarem os nossos Tipo Aulas de maneira positiva, despertamos a curiosidade dos alunos em aprender e/ou reforçar os conteúdos de Radiciação e Potenciação.

4. CONCLUSÕES

Ter a possibilidade de refletir a respeito da prática docente desde o início da graduação é um importante passo para a nossa formação, assim o PIBID proporcionou mesmo em tempos de pandemia, experiências positivas e inovadoras, por termos que nos adaptar e buscarmos estratégias que envolvam os alunos para aprender Matemática de maneira remota.

O Tipo Aula pode ser considerado uma atividade inovadora no PIBID, pois ultrapassa a monitoria, levando atividades de uma forma eficiente e mais descontraída, despertando o interesse dos alunos, obtendo resultados positivos.

Percebemos assim a importância do PIBID em tempos de ensino remoto para potencializar a aprendizagem dos alunos participantes e para agregar conhecimento inovando como foi realizado nos Tipos Aulas.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FRISON, L.M.B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**, v. 27, n. 1 (79), p. 133-153, jan./abr. 2016. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/abstract/?lang=pt>> Acesso em: 13 jul. 2021.

PADILHA, M.M. **Contribuições da Monitoria Acadêmica na Formação Docente:** Experiências e Discussões. Universidade Federal da Paraíba, 2017. Disponível em: <<https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/3582/1/MMP21122017.pdf>> Acesso em: 13 jul. 2021.