



## ENSINO REMOTO E PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: POSSIBILIDADES DE AÇÕES

LUIS EDUARDO DOS SANTOS CELENTE<sup>1</sup>; LUENE DA SILVA RODEGHIERO<sup>2</sup>;  
MARINA MORAES DOS SANTOS<sup>3</sup>; MÉLANY SILVA DOS SANTOS<sup>4</sup>; ANA  
CRISTINA BAPTISTA FARINA<sup>5</sup>; LETÍCIA STANDER FARIAS<sup>6</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – luiscelente@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – rodeghieroluene@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – marinamoraess@hotmail.com*

<sup>4</sup>*Escola Municipal de Ensino Fundamental Cecília Meireles – melany\_feliz@yahoo.com.br*

<sup>5</sup>*Escola Municipal de Ensino Fundamental Cecília Meireles – nina-farina@hotmail.com*

<sup>6</sup>*Universidade Federal de Pelotas – leticiastander@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca relatar algumas das experiências possibilitadas pelo Programa Residência Pedagógica, no subprojeto de Língua Inglesa. O programa proporcionou que os residentes autores assumissem a regência em formato remoto de três turmas de nono ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Cecília Meireles.

Amparados pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC, 2017) e motivados pelo retorno prévio das atividades enviadas aos alunos, buscou-se propor e realizar uma aula interdisciplinar com as professoras de educação física e matemática, a fim de promover a interdisciplinaridade requerida pelo documento norteador.

Levando em consideração essa observação e com base na BNCC (2017), que diz que “o trabalho com gêneros verbais e híbridos, potencializados principalmente pelos meios digitais, possibilita vivenciar [...] diferentes modos de leitura [...], bem como diferentes objetivos de leitura”, e, também, que “as práticas leitoras em língua inglesa compreendem possibilidades [...] (de) trabalhos de natureza interdisciplinar [...]”, foi proposta a Aula Integrada, que uniu o diagnóstico das atividades realizadas na aula de Língua Inglesa com as atividades desenvolvidas nas aulas de Educação Física e os conhecimentos específicos das aulas de Matemática.

### 2. METODOLOGIA

Através do retorno dos alunos nas postagens de Língua Inglesa, nas quais eram solicitados a falar sobre a rotina e o seu dia-a-dia, foi possível identificar a ausência de atividades físicas e um crescimento do estilo de vida sedentário dentre os discentes. Pensando nisso, surgiu a proposta de unir Língua Inglesa com Educação Física para requerer que os alunos cumprissem um desafio proposto pelos dois professores. Como as atividades de Educação Física são seriadas (por exemplo: 10 abdominais, 10 flexões, ...), surgiu, também, a possibilidade de elencar os conhecimentos que estavam sendo construídos na disciplina de Matemática. As atividades propostas para a Aula Integrada foram elaboradas em conjunto pelos professores das três disciplinas e enviadas para um total de 60 alunos do nono ano. A proposta ficou da seguinte forma:



1. Hey, guys! Na nossa primeira atividade, vamos fazer um exercício de vocabulário. Para isso, você deve associar as colunas.

- |                     |                                   |
|---------------------|-----------------------------------|
| (a) Workout         | (   ) Séries                      |
| (b) Stretching      | (   ) Bicicleta ergométrica       |
| (c) Pushups         | (   ) Treino                      |
| (d) Squats          | (   ) Levantamento de peso        |
| (e) Sit-ups         | (   ) Alongamento                 |
| (f) Sets            | (   ) Abdominais                  |
| (g) Treadmill       | (   ) Esteira                     |
| (h) Stationary bike | (   ) Levantamento de panturrilha |
| (i) Weight lifting  | (   ) Flexões                     |
| (j) Calf raise      | (   ) Agachamentos                |

2. Para ficar mais fácil de entender o vocabulário, leia o texto abaixo e, para descobrir os valores exatos, calcule as expressões matemáticas:

Antes de iniciar o seu **workout**, lembre-se de fazer seu **stretching**.

Inicie fazendo  $\frac{60}{6}$  minutos de **treadmill** para aquecer.

Depois, faça  $(10 \div 5)$  **sets** de:

$(27 - 20 + 3)$  **squats**,

$(6 + 10 - 6)$  **sit-ups**

$(2,5 \times 4)$  **pushups**.

Descanse por cinco minutos e lembre-se de beber água.

Termine fazendo  $(0,5 \times 4)$  séries de:

$(13 - 17 + 14)$  **calf raise**

$(0,25 \times 40)$  **weight lifting**

Mas não tente fazer acima do que você consegue.

Encerre seu treino fazendo  $\frac{40}{4}$  minutos de **stationary bike**.

Ah! E alimente-se saudavelmente.

Tabela 1: Atividade proposta.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 60 alunos que receberam a tarefa, apenas 28,3% a retornaram. Da turma A, que é a mais numerosa (21 alunos), apenas 4 retornaram; a turma B, que tem 20 alunos, 5 alunos responderam; em contraponto, a turma C, que tem uma menor totalidade de discentes (19 alunos), teve a maior representatividade: 8 alunos realizaram a atividade.

A falta de retorno é um dado perceptível e preocupante: os alunos estão interagindo cada vez menos, diminuindo o número de retornos. Mas esse panorama geral de participação permanece: a turma C é mais participativa do que a turma B, que, por sua vez, é mais participativa que a turma A.



Em relação às atividades de Língua Inglesa, os discentes retornaram satisfatoriamente ao que foi solicitado (compreendido em aquisição de léxico, tradução, associação e compreensão textual). 91,7% das atividades foram retornadas completamente corretas e 8,3% das atividades foram retornadas parcialmente corretas.

Já em relação às atividades de Matemática, os discentes retornaram parcialmente satisfatoriamente ao que foi solicitado (compreendido em questões de equações). Identificamos que 66,66% das atividades foram retornadas completamente corretas e 33,34% das atividades foram retornadas parcialmente corretas.

Com relação às atividades de Educação Física, o retorno foi nulo. Nenhuma atividade foi retornada.

Não podemos deixar de mencionar que essa atividade foi desenvolvida em meio ao ensino remoto, devido a pandemia de Covid-19. Além disso, muitos alunos não possuem acesso à internet, ou até mesmo aparelhos eletrônicos, devido a vulnerabilidade social em que se encontram. Dessa forma, identificamos uma das possíveis justificativas para o baixo índice de devolutivas. Essa realidade apenas escancara cada vez mais a desigualdade social na qual tem-se vivido. É preciso ressaltar ainda, que muitos alunos recebem esse material de forma impressa na escola, e essa aula em específico ainda não foi entregue aos alunos.

Contudo, apesar de poucos alunos terem participado da atividade proposta, os que fizeram conseguiram em grande parte entender a dinâmica das aulas. Realizar atividades de caráter interdisciplinar proporcionam um grande aprendizado entre os alunos, além de promoverem uma interação entre as disciplinas, professores e, de certa forma, uma lembrança do período das aulas presenciais em que essas propostas eram mais desenvolvidas.

#### 4. CONCLUSÕES

O Programa Residência Pedagógica possibilitou que, através do convívio entre residentes e professores titulares, fosse elaborada uma aula interdisciplinar, visando a integração entre as disciplinas e permitindo que os alunos pudessem ter uma experiência extra, que mostrava indissociável uma disciplina de outra, de forma a integrar os conhecimentos de uma área elencados em outras áreas. Também, foi possível concluir que o ensino remoto é uma alternativa não adequada, principalmente, para a área de educação física, uma vez que os alunos não se sentem motivados a realizar atividades físicas, mantendo um ritmo de vida sedentário.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular:** Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. Acessado em 15 jun. 2021. Online. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/#fundamental>