

## OFICINA DO CURRÍCULO LATTES DO PET FO-UFPEL: APRENDIZADO E DISSEMINAÇÃO DE CONHECIMENTO

JÚLIA RODRIGUES BURKERT<sup>1</sup>; LAURA LOURENÇO MOREL<sup>2</sup>; ANTÔNIO MARCOS GONÇALVES DUARTE<sup>3</sup>; ROSIANE PEREIRA DE OLIVEIRA<sup>4</sup>; JOSUÉ MARTOS<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [juliar\\_burkert@hotmail.com](mailto:juliar_burkert@hotmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – [lauramorel1997@gmail.com](mailto:lauramorel1997@gmail.com)

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – [antoniomarcosgd@hotmail.com](mailto:antoniomarcosgd@hotmail.com)

<sup>4</sup>Universidade Federal de Pelotas – [rosianepdoliveira@gmail.com](mailto:rosianepdoliveira@gmail.com)

<sup>5</sup>Universidade Federal de Pelotas – [josue.sul@terra.com.br](mailto:josue.sul@terra.com.br)

### 1. INTRODUÇÃO

O papel das Universidades extrapola o conceito de formar os jovens apenas para o mercado de trabalho, apresentando dentro de suas atribuições preparar profissionais para carreiras de base intelectual, científica e técnica. Diante disso, as Universidades brasileiras sustentam-se em três eixos (Ensino, Pesquisa e Extensão), os quais se constituem essenciais para a construção de um conhecimento de qualidade (TEIXEIRA, 1964; FERREIRA, 2011).

A partir deste contexto que o Programa de Educação Tutorial (PET) se desenvolve, através de grupos de estudantes com tutoria docente e organizados a partir de formações ao nível de graduação nas instituições de ensino superior (IES) do País, orientados e fundamentados pelo princípio da indissociabilidade plena entre esses três pilares: ensino, pesquisa e extensão (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2018).

Sob a orientação do tutor, o grupo possui condições para a realização de atividades extracurriculares, que complementam a sua formação acadêmica, gerando certificações por diversas fontes. Participação em eventos, apresentações de trabalho, publicações em revistas especializadas e em anais de congressos, além da organização de palestras são apenas algumas das atividades que os discentes bolsistas do PET executam dentro do seu planejamento individual e coletivo. Tais ações geram consequentemente documentos comprobatórios que compõem o seu currículo virtual gerado pela plataforma Lattes do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

O Currículo Lattes, criado em maio de 1999 pelo CNPq e a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), se tornou um padrão nacional no registro da vida pregressa e atual dos estudantes e pesquisadores do país, e é hoje adotado pela maioria das instituições de fomento, universidades e institutos de pesquisa do País. Por sua riqueza de informações e sua crescente confiabilidade e abrangência, se tornou elemento indispensável e compulsório à análise de mérito e competência dos pleitos de financiamentos na área de ciência e tecnologia (CNPq). Apesar disso, seu preenchimento pode ser bastante complicado e difícil para alunos de graduação, por não terem familiaridade com a plataforma, principalmente com os diversos tipos de ferramentas do sistema.

O objetivo deste trabalho é apresentar a atividade Oficina do Currículo Lattes, que tem o papel de qualificá-los para o correto entendimento e

preenchimento do currículo do grupo PET e transformá-los em disseminadores deste conhecimento.

## **2. METODOLOGIA**

A Oficina do Currículo Lattes é um instrumento de ensino desenvolvido pelo grupo PET Odontologia da Universidade Federal de Pelotas que busca ajudar no preenchimento e atualização do currículo do discente, através de oficinas, ministrado por professores com conhecimento específico desta plataforma digital. Essa atividade apresenta um caráter contínuo e constante, oferecendo aos discentes as orientações sobre os distintos itens curriculares e o preenchimento online passo-a-passo é executado em duas ou mais oficinas durante o ano, com o intuito que os alunos do grupo possam atualizar seu currículo com as certificações do ano anterior, garantindo sua renovação e atualização frequentes.

A Oficina é ministrada pelo professor Wellington Luiz de Oliveira Rosa, da Faculdade de Odontologia da UFPel, a qual detém amplo conhecimento sobre o tema. A metodologia de ensino utilizada atualmente, em virtude do distanciamento presencial, é o de Ensino à Distância, no formato remoto síncrono. É realizado uma Oficina interativa, preferentemente a cada seis meses, sobre o preenchimento do Currículo Lattes em ambiente virtual através da plataforma WEBConf Greenlight da UFPel ou Google Meet (Figura 1). As plataformas de reuniões virtuais utilizadas para a realização da Oficina permitem uma interação do ministrador com as diversas ferramentas da Plataforma Lattes com os alunos. Os alunos interagem e questionam sobre as dúvidas mais frequentes de inserção de dados e atualização, enquanto atualizam seus próprios currículos durante a Oficina. A duração do curso é de em torno de 2 horas por encontro, pois conta com uma apresentação técnica sobre a legislação vigente e sobre a plataforma lattes, além de um tempo de discussão a respeito das principais dúvidas sobre a inserção de dados. Essa atividade é exclusiva aos alunos do Programa de Educação Tutorial, por fazer parte do Planejamento anual do grupo, porém o intuito é que eles possam auxiliar seus pares discentes, disseminando esse conhecimento adquirido.

## **3. RESULTADOS**

Espera-se a constituição de uma plataforma atualizada de todos os currículos dos discentes do grupo PET Odontologia. Por estarem contidos na página do PET e servirem como modelos para outros acadêmicos de graduação esperamos como resultados um preenchimento pleno e correto de todos os seus componentes. As orientações sobre os distintos itens curriculares e o preenchimento online passo-a-passo foi executado plenamente e mostrou-se de extrema valia para o conhecimento, entendimento e inserção de dados curriculares dos bolsistas mesmo neste período de contingenciamento acadêmico. A avaliação desta atividade educativa se dará pelo Tutor em reunião com o grupo, em semana subsequente à realização das Oficinas. Com todos os currículos atualizados e impressos, os bolsistas irão visualizar e analisar os currículos juntamente com o Tutor, verificando os pontos curriculares passíveis de melhorias e os pontos fortes de cada um, além da verificação da correta inserção dos itens acadêmicos.

Uma assessoria permanente sobre o seu preenchimento adequado se estabeleceu de forma remota pelo Tutor, haja visto a necessidade constante de atualização dos seus itens curriculares dada a grande demanda de cursos, Jornadas e Congressos online disponíveis. Esta atividade deverá ser objeto de continuidade no retorno presencial de uma forma mais ampla, com a participação livre de discentes do curso, e provavelmente híbrida a partir do bom andamento remoto desta atividade ocorrida nestas últimas edições.



**Figura 1** – Evolução da Oficina do Currículo Lattes do formato presencial para o remoto. Fonte: Autores.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Oficina do Currículo Lattes desenvolvido pelo grupo PET-Odontologia tem desempenhado um papel muito importante na atualização documental dos seus currículos além de capacitá-los para a propagação deste conhecimento.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

TEIXEIRA, A. Funções da universidade. **Boletim Informativo CAPES**. Rio de Janeiro, v.135, p.1-2, 1964.

FERREIRA, M.M. Produção científica na biblioteconomia: as pesquisas realizadas no Programa de Educação Tutorial (PET) e seus reflexos na formação acadêmica. **Revista EDICIC**, v.1, n.4, p.99-108, 2011.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Apresentação - PET. Ministério da Educação**, 2018. Acesso em: 29 de jun. de 2021. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/pet>>.

CNPQ. **Sobre a Plataforma Lattes. Plataforma Lattes**. Acesso em: 29 de jun. de 2021. Disponível em: <<http://lattes.cnpq.br/>>.