

BORA PROGRAMAR

LAURA QUEVEDO JURGINA¹; LEOMAR SOARES DA ROSA JÚNIOR¹;
RAFAEL PICCIN TORCHELSEN¹

¹Universidade Federal de Pelotas – {lqjurgina, leomarjr, rafael.torchelsen}@inf.ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

Com a chegada da pandemia de Covid-19 e a necessidade do distanciamento social (Organização Mundial da Saúde, 2020), que impulsionou a adaptação do ensino, novos métodos precisaram ser empregados para garantir a retomada, de maneira remota, das aulas. Para tal, Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) foram adotadas.

A relação entre professor e aluno é uma das principais preocupações do contexto de ensino (LOPES, 2013), assim como a relação entre alunos também é positiva para a construção do aprendizado. A distância, porém, não pode ser um impedimento para essas relações, a socialização possibilita a troca de ideias, debate e formulação de argumentações e de diferentes pontos de vista. Segundo (BALARDIM, 2018) uma boa ferramenta de comunicação para ensino a distância deve contemplar um canal para que esse contato ocorra, recuperando virtualmente o convívio social entre colegas e possibilitando a criação de um ambiente colaborativo.

A colaboração entre pares é importante para que haja o compartilhamento de ideias. Essa ação é benéfica na busca pelo conhecimento. Com a ajuda mútua, é possível aprender e ensinar ao mesmo tempo, formando o pensamento crítico, que é construído por meio de discussões embasadas e levando em consideração opiniões divergentes (LYCEUM, 2021). A metodologia de aprendizagem ativa traz o aluno para o protagonismo, para que ele desenvolva a capacidade de absorção de conteúdos de maneira autônoma e participativa. A Figura 1 demonstra a pirâmide de aprendizado de William Glasser.



Figura 1. A Pirâmide de Aprendizagem de William Glasser (LYCEUM, 2021)

2. METODOLOGIA

Disponível em várias plataformas, o Discord é uma opção para quem busca conversar online. Cheio de ferramentas, com vantagens, ele tem seu público e alguns pontos interessantes (VINHA, 2020). Além de chat de voz e texto, o Discord também oferta outras funcionalidades: criação de canais, criação de servidores, emojis personalizados, chat de voz em grupo, chamada em vídeo individual ou em grupo, jogos e instalação de *bots*.

Por possuir essas funcionalidades, um servidor para receber os alunos da Computação foi criado. Lá existem canais das disciplinas do semestre corrente, canais para jogos e discussões arbitrárias. Atualmente, o servidor da Computação UFPel, no Discord, possui 480 membros, entre eles: alunos, professores e egressos dos cursos de Engenharia de Computação e Ciência da Computação.

Para integrar a comunidade, promovendo a interação entre os pares, foi construído o “Bora Programar”. Essa iniciativa propõe um período de até 4 horas, no período da noite, para que os alunos se reúnam no canal do Discord para compartilharem suas dúvidas e um ajudar o outro.

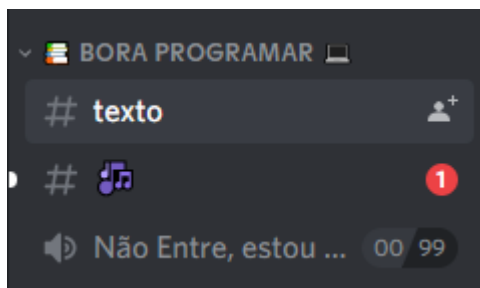


Figura 2. Canal Bora Programar no Discord da Computação UFPel

Diversas disciplinas da Computação possuem exercícios de variadas linguagens. Assim como a complexidade das disciplinas vão crescendo ao longo do curso, a complexidade dos códigos de programação também vai. É necessário aprender a utilizar outros atributos ofertados pela linguagem à medida em que o conhecimento da máquina fica mais profundo, otimizando e utilizando todos os recursos (como por exemplo, a memória do computador) com eficiência.

Essa diversidade de complexidades e conhecimentos sobre as linguagens é enriquecida pelos alunos que participam do Bora Programar. Alunos de diversos momentos no curso e experiências, curiosidades e aptidões, se reúnem formando um grande ambiente de aprendizado, de maneira leve e descontraída.

O Bora Programar propõe dois encontros ao longo do semestre, pela noite de sexta-feira, para que os alunos de todas as disciplinas participem para resolver suas dúvidas e auxiliar os colegas com as deles. O professor Rafael Torchelsen é o organizador do encontro e fica presente durante o período para dar suporte àquelas dúvidas que não conseguem ser sanadas.

Os recursos do Discord auxiliam no sucesso do projeto. Compartilhamento de tela em tempo real, chat de texto e de voz para a conversação e envio de imagens. Além disso, os *bots* também são utilizados para tocar uma *playlist* colaborativa dos participantes para descontrair o momento.

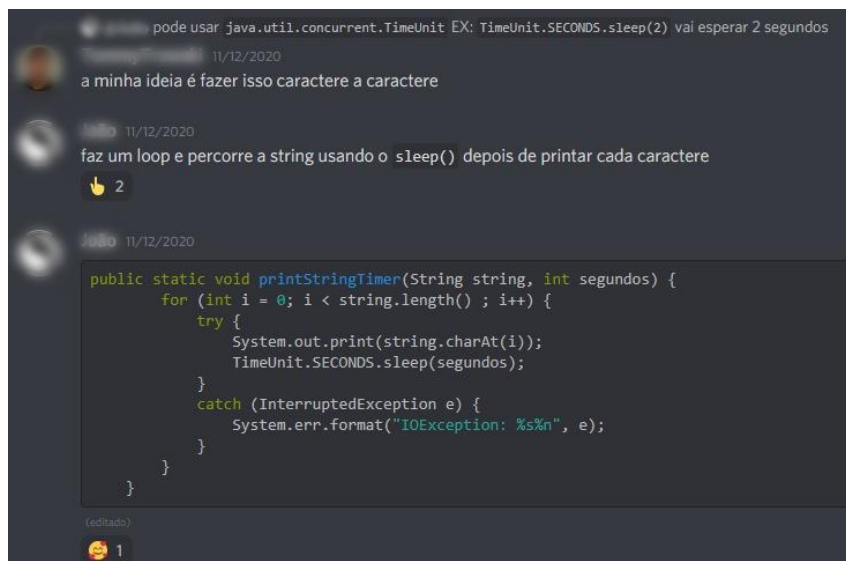


Figura 3. Exemplo de auxílio entre os pares no Bora Programar

A divulgação da iniciativa foi realizada através das redes sociais e do e-mail da Computação, para que o máximo de participantes pudessem ser alcançados. Ainda, o Grupo PET-Computação ofereceu suporte e apoio durante todas as ações.

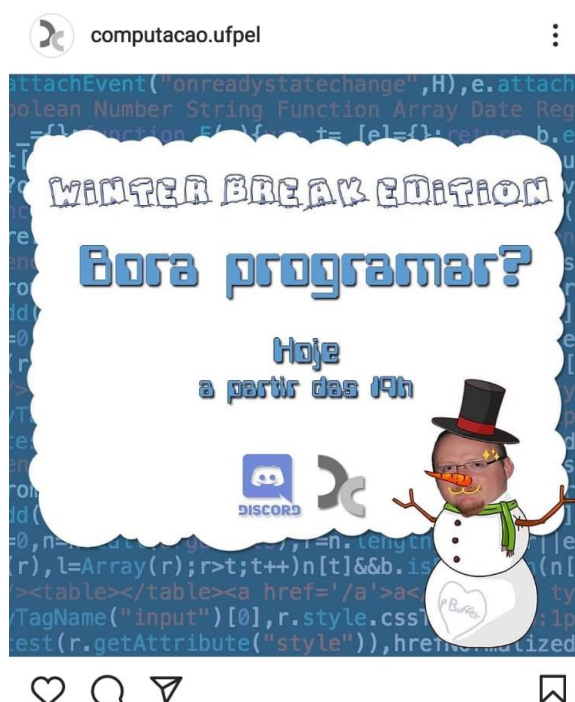


Figura 4. Card de divulgação do Bora Programar “Winter Break Edition”

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A iniciativa vem sendo muito positiva. A cada encontro se constrói um ambiente de interação rico e descontraído com a participação de alunos de semestres variados e com diversas experiências, sempre dispostos a auxiliarem uns aos outros. Outros professores do curso também participam dos encontros, incentivando e orientando os alunos.

Como o servidor também inclui alunos egressos, os encontros contaram com participações de profissionais, formados aqui na UFPel, que hoje integram o mercado de trabalho internacional. São integrantes de empresas espalhadas pelo Vale do Silício e Europa, por exemplo. Essas participações foram colaborativas com os estudantes, pois em um bate papo descontraído os egressos compartilharam orientações e conselhos para a formação dos alunos que gostariam de seguir o mesmo caminho.

4. CONCLUSÕES

O Bora Programar é uma ação diferencial durante o tempo de pandemia. Os alunos são integrados e levados para um ambiente socializador e colaborativo, superando a barreira da distância e colhendo aprendizado no fim do encontro. É importante que ações com objetivo de integrar e incentivar a prática sejam realizadas para um aprendizado completo ser obtido.

Os encontros são descontraídos na medida certa, com a *playlist* colaborativa tocando ao fundo e participantes do mercado de trabalho, compartilhando experiências e conselhos, a ação adquire os benefícios de uma palestra, mas sem a monotonia de um monólogo. Mais encontros do Bora Programar serão realizados no próximo semestre.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BALARDIM. **A importância de uma boa comunicação para o Ensino a Distância (EaD).** Acessado em 21. Jul. 2021. Disponível em: <https://www.clipescola.com/comunicacao-ensino-a-distancia-ead/>

LOPES. **A RELAÇÃO PROFESSOR ALUNO E O PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM.** Acessado em 21. Jul. 2021. Online. Disponível em: <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1534-8.pdf>

LYCEUM. **Metodologias Ativas de Aprendizagem: o que são e como aplicá-las.** Acessado em 22. Jul. 2021. Disponível em: https://blog.lyceum.com.br/metodologias-ativas-de-aprendizagem/#O_que_sao_as_metodologias_ativas

Organização Mundial da Saúde. **Coronavirus disease (COVID-19) pandemic.** Acessado em 21. Jul. 2020. Disponível em: https://www.who.int/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019?gclid=Cj0KCQjw9O6HBhCrARIsADx5qCSlcnqGpftlUvGslRbjGWnEh8JoIYxm4BXlowj4tiO_Veqxg45fOmgaAm0EEALw_wcB acesso em 20 de julho de 2021.

VINHA. **O que é Discord?** Acessado em 22. Jul. 2021. Disponível em: <https://tecnoblog.net/350768/o-que-e-discord/>