

GUIA PRÁTICO DE MICROBIOLOGIA: ACEITAÇÃO DISCENTES DO APP UTILIZADO NA DISCIPLINA DE MICROBIOLOGIA

BRUNA VALADÃO FOUCHY¹; KÁTIA CRISTIANE HALL²; JORDANA DE PAULA
DA SILVA³; PATRÍCIA DA SILVA NASCENTE⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – brunafouchy@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – katiachall11@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – jordanasilvalg@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – pattsn@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A Microbiologia é a ciência que estuda o papel dos micro-organismos no mundo, principalmente em relação à sociedade, ao corpo humano e ao meio ambiente, proporcionando aos alunos uma visão ampla dos microrganismos, bem como de sua importância para a saúde humana, manutenção do equilíbrio ecológico e diversas aplicações e benefícios tanto individuais quanto coletivos (BARBOSA; BARBOSA, 2010). Os micro-organismos (bactérias, fungos e vírus) são de grande relevância no contexto dos conteúdos curriculares básicos em cursos das ciências da saúde, agrárias e biológicas, incluindo a Odontologia (NETO e SANTANA, 2018).

As tecnologias de comunicação e informação (TICs) têm produzido inúmeras mudanças nos hábitos e comportamentos dos indivíduos, possibilitando novas formas de comunicação e interação (ALBERTIN, 2000). No panorama educacional essas alterações visam à melhoria no processo de transmissão do conhecimento para além da sala de aula. Dessa forma, a inserção das tecnologias como um complemento do ensino vem sendo uma alternativa a ser considerada pelos professores e a comunidade acadêmica em geral (CRUZ e BIZELLI, 2015).

Recentemente com a era tecnológica há uma série de novos métodos a serem empregados como adaptação de novos recursos didáticos visando a melhoria da qualidade de ensino (FREITAS, 2013), sendo esta uma alternativa possível de tornar os conceitos menos abstratos, facilitando a aprendizagem e a construção do conhecimento (SILVA e BASTOS, 2012).

Nesse contexto, o presente trabalho visa avaliar a aprovação dos discentes com o Guia Prático de Microbiologia desenvolvido em forma de aplicativo, bem como PDF para auxiliar durante as aulas práticas em laboratório na disciplina de Microbiologia e Imunologia para Odontologia (IB- UFPel) assim como sua utilização como ferramenta de estudos facilitadora do processo pedagógico para as atividades avaliativas práticas.

2. METODOLOGIA

A metodologia utilizada foi a aplicação de questionário após a realização de um semestre da disciplina de caráter obrigatório “Microbiologia e Imunologia para Odontologia” no Instituto de Biologia durante o segundo semestre do curso de Odontologia, da Universidade Federal de Pelotas na faculdade. A disciplina conta com 45 alunos matriculados a cada semestre.

O questionário contou com cinco perguntas objetivas (com as opções sim ou não):

- “Você acha que a disciplina é importante ao longo da graduação?”;
- “Você gostou de ter o aplicativo “Guia Prático de Microbiologia” para o conteúdo prático da disciplina?”
- “Você acredita que um Guia Teórico de Microbiologia ajudaria no processo de aprendizado na disciplina?”;
- “Em sua opinião a disciplina foi importante para a formação do Cirurgião-Dentista?”, e;
- “Você gostaria de participar de projetos envolvendo a disciplina?”

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No total 41 alunos responderam ao questionário. Com isso, 98% (40) dos discentes consideram a disciplina importante ao longo da graduação, 100% (41) concorda com a importância da disciplina na formação do cirurgião-dentista, sendo 63% (26) interessados em participar de projetos envolvendo a disciplina.

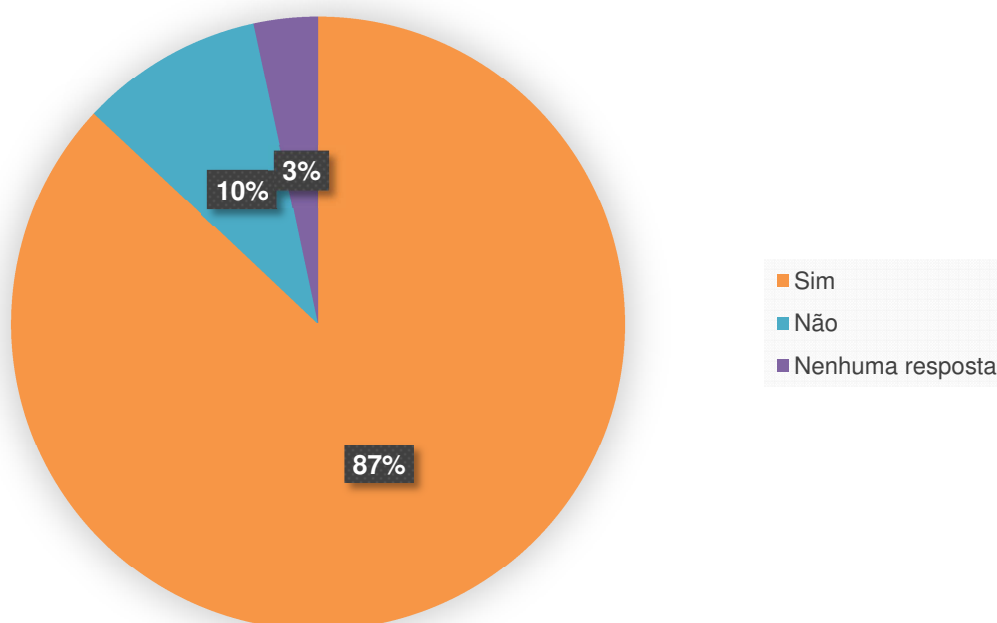


Figura 1 - Você gostou de ter o aplicativo “Guia Prático de Microbiologia” para o conteúdo prático da disciplina?

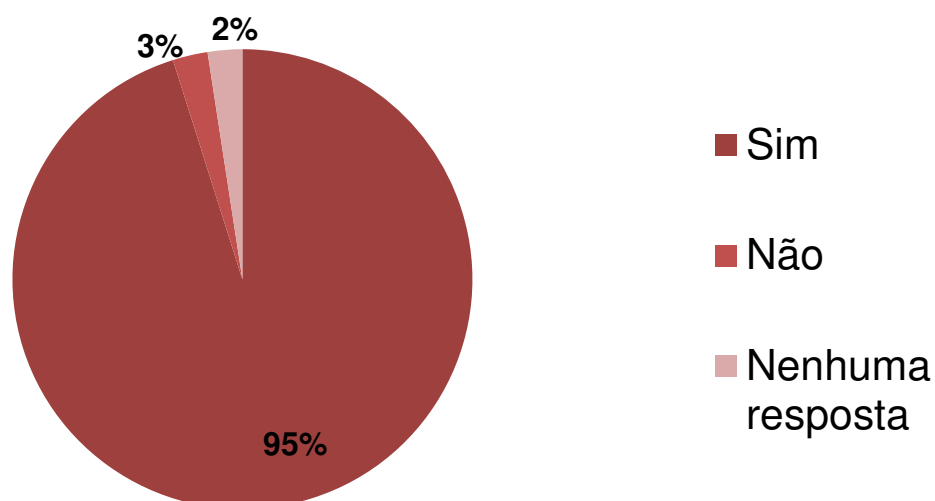


Figura 2 - Você acredita que um Guia Teórico de Microbiologia ajudaria no processo de aprendizado na disciplina?

Os resultados da pesquisa apontam uma elevada aceitação 87% (gráfico 1) dos discentes ao material didático intitulado “Guia Prático de Microbiologia” em forma de APP, bem como, apresentaram grande interesse 95% (gráfico 2) na construção de um material para auxiliar nas aulas teóricas.

4. CONCLUSÕES

O presente estudo conclui que é de grande importância a criação de materiais didáticos de modo a auxiliar os discentes no processo ensino-aprendizagem, e com isso, promover a avaliação dos materiais desenvolvidos pode contribuir para a construção de novas formas de ensino.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALBERTIN, A.L. O comércio eletrônico evolui e consolida-se no mercado brasileiro. RAE - Revista de Administração de Empresas, São Paulo, v.40, n.4, p. 94-102, 2000.

BARBOSA, F.H.F.; BARBOSA, L.P.J.L. Alternativas metodológicas em Microbiologia - Viabilizando atividades práticas. Revista de Biologia e Ciências da Terra, v.10, n.2, p. 134-143, 2010.

CRUZ, J.A.S.; BIZELLI, J.L. Docência para o ensino superior: inovação, informação e construção do conhecimento na era digital. Cadernos de Educação, Tecnologia e Sociedade, v.8, n.1, p. 79-90, 2015.

FREITAS, A.C.O. Utilização de recursos visuais e audiovisuais como estratégia no ensino da Biologia. 2013. Monografia (Graduação) - Universidade Estadual do Ceará, Centro de Ciências da Saúde, Curso de Ciências Biológicas a Distância.

NETO, P.A.D.M.; SANTANA, H.B.M.S. Aplicabilidade do ensino de microbiologia para ciências da saúde. Revista Brasileira de Análises Clínicas, v.50, n.2, p. 149-152, 2018.

SILVA, M.S.; BASTOS, S.N.D. Formação continuada de professores: O ensino da Microbiologia através de recursos pedagógicos alternativos. In: ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE E DO AMBIENTE, 3., Pará, 2012, **Anais...** Universidade Federal do Pará: Instituto de Educação, Matemática e Científica, 2012.