



## **PADLET: FERRAMENTA DIDÁTICA ALTERNATIVA PARA O ESTUDO DA MICROBIOLOGIA DE FORMA REMOTA**

**THAYNÁ LANER CARDOSO<sup>1</sup>; KAMILA FURTADO DA CUNHA<sup>2</sup>; DEBORAH TROTA FARIAS DE ALBERNAZ<sup>3</sup>; MIRIAN ELERT DA SILVA<sup>4</sup>; RODRIGO YUDI ISHIKAME<sup>5</sup>; DAIANE DRAWANZ HARTWIG<sup>6</sup>**

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – nanalaner@hotmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – kamilafurtado1@hotmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – trotadeborah@gmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – mirian.elert@gmail.com*

<sup>5</sup>*Universidade Federal de Pelotas – rodrigo\_y\_i@hotmail.com*

<sup>6</sup>*Universidade Federal de Pelotas - daianehartwig@gmail.com*

### **1. INTRODUÇÃO**

Os vírus, bactérias e fungos são micro-organismos de extrema relevância para a saúde pública devido as patologias que podem causar em humanos e animais (MIRANDA NETO; SANTANA, 2018). A microbiologia é uma ciência que estuda esses micro-organismos, apresentando os ciclos de vida e reprodutivos, os mecanismos de patogenicidade e as relações parasito-hospedeiro-ambiente, sendo assim de suma importância para um futuro profissional da saúde (CARVALHO, 2010). É uma disciplina obrigatória em diversas graduações relacionadas às ciências da saúde e biológicas na Universidade Federal de Pelotas (UFPel), inclusive no currículo do curso de Enfermagem.

Atualmente, devido a pandemia da COVID-19, várias dificuldades destacaram-se, inclusive no meio acadêmico, pois devido às medidas de prevenção e controle da doença, como o distanciamento social, as aulas presencial foram interrompidas e assim, aderiu-se ao estudo remoto (AQUINO *et al.*, 2020). Todo o âmbito educacional, inclusive universitário, necessitou de um remodelamento, buscando formas que mantivessem o estudo apropriado e ao mesmo tempo, estimulasse a busca pelo conhecimento, visto que, o ensino remoto se demonstrou muito mais complexo, exaustivo e desestimulante que o presencial.

As tecnologias educacionais são recursos para fins pedagógicos e objetivam fornecer para a educação práticas que facilitem e potencializem o ensino e o aprendizado. Desse modo, vêm sendo utilizadas de forma muito intensa nos últimos meses, através das redes sociais, ferramentas de vídeos online e diversas plataformas alternativas (CHRISTOFOLETTI *et al.*, 2014). Dentre elas, o *Padlet* é uma ferramenta digital gratuita para a construção de notas virtuais, disponibilizada pela empresa *Google®* e busca facilitar o ensino através do livre acesso ao conteúdo de forma instantânea e específica, provendo ao aluno uma experiência personalizada de acordo com a necessidade e limitações do graduando (JOSIELE ALVES PEREIRA, 2020; LYSUNETS; BOGORAYD, 2015).

Assim, o objetivo deste trabalho foi avaliar o uso do *Padlet* como ferramenta didática para aulas práticas da disciplina de Microbiologia para o curso de graduação em Enfermagem da UFPel, durante o calendário acadêmico 2020/02, que transcorreu de forma remota.

### **2. METODOLOGIA**

O conteúdo do *Padlet* (<https://padlet.com/>) foi elaborado com a ajuda dos graduandos estagiários do Laboratório de Bacteriologia e Bioensaios (LaBBio).



Nele foi carregado um resumo do conteúdo prático ministrado na disciplina de Microbiologia e Imunologia, para o curso de graduação em Enfermagem da UFPel. Ao total foram elaboradas 11 notas, contendo os temas ministrados ao longo das 15 semanas do calendário letivo, elas incluíam: noções de biossegurança, cultivos microbiano, colorações bacterianas e fúngicas, antibiograma e técnicas de diagnóstico microbiológicos e imunológicos.

Para avaliar o *Padlet* como ferramenta didática, ao final da disciplina foi disponibilizado um questionário semiestruturado para os discentes, o qual objetivou avaliar a percepção dos alunos sobre o conteúdo ministrado durante a disciplina, incluindo a utilização do *Padlet*. Ao total foram realizadas 29 perguntas, dentre elas, 5 foram relacionadas ao uso do *Padlet* no ensino remoto. Um total de 56 discentes estavam matriculados na disciplina.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Do total de discentes matriculados, 15 discentes responderam o questionário, o que representa 26,8% da turma. Quando perguntado se o ensino remoto interferiu no processo de ensino-aprendizagem, 46,7% (7 alunos) afirmaram que não se sentiram prejudicados, 40,0% (6 alunos) talvez e 13,3% (2 alunos) se sentiram prejudicados com essa nova metodologia de ensino (Fig. 1). Esse resultado é coerente pois metodologias não convencionais impulsionam e estimulam o aluno a buscar além do que é proposto pelo professor, e essa porcentagem de alunos que sentiram-se prejudicados pode ser explicada pela dificuldade de adaptação ao novo método de ensino, visto que, o mesmo foi inserido de forma brusca por causa da pandemia (CHRISTOFOLLETTI *et al.*, 2014).

Você considera que a realização da disciplina de forma remota tenha interferido nos conteúdos teóricos abordados?

15 respostas

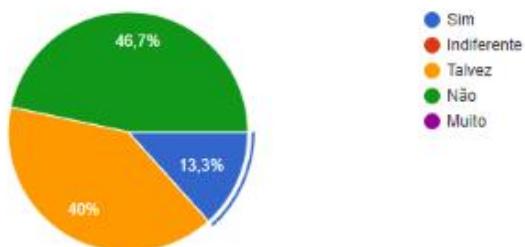


Figura 1: Gráfico referente à abordagem de conteúdos na metodologia remota.

Adentrando os resultados referentes a utilização do *Padlet*, obtivemos que 53,3% (8 alunos) consideraram que os materiais disponibilizados nessa plataforma foram satisfatórios, 26,7% (4 alunos) consideram regular, 13,3% (2 alunos) acharam indiferente e 6,7% (1 aluno) considerou o material insatisfatório (Fig. 2).

Você considera que o material disponibilizado no Padlet foi suficiente?

15 respostas

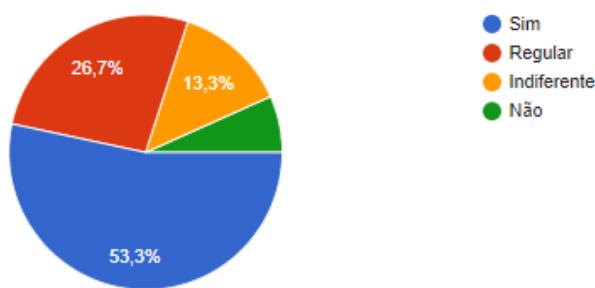


Figura 2: Gráfico referente a disponibilização de material na plataforma

Também observamos que os discentes julgaram o *Padlet* uma ferramenta de acesso fácil (66,7%) e didático (60%), com conteúdo interessante, de interface simples, com fotos e vídeos (46,7%), abordando o conteúdo de forma aplicada (40%) (Fig. 3).

Quais aspectos você gostaria de destacar sobre os materiais disponibilizados no Padlet?

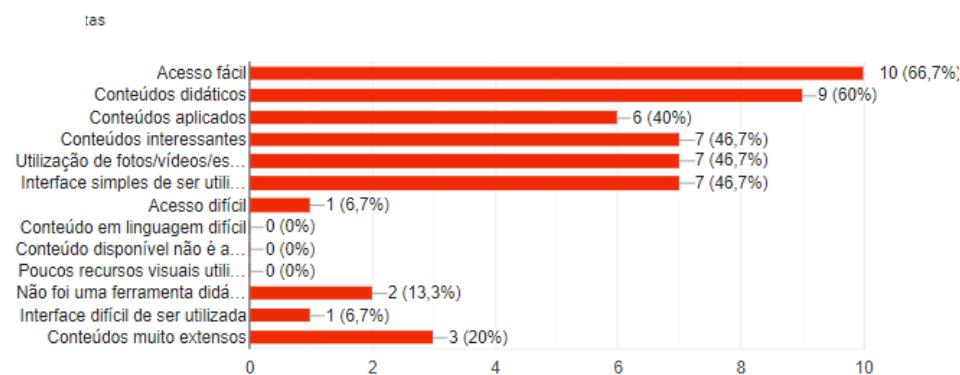


Figura 3: Gráfico apresentando os aspectos destacados pelos alunos.

Em relação a utilização desse mecanismo para o processo de ensino e aprendizado, obtivemos como resultado 33% dos discentes (5 alunos) afirmando que a ferramenta auxiliou no processo de ensino-aprendizagem, conforme demonstra a Figura 4. Esses resultados foram semelhantes ao obtidos por JOSIELE ALVES PEREIRA, 2020, onde foi relatada uma boa experiência e recepção dos discentes ao uso da plataforma.

Em uma escala de 1 a 5, como você considera que a utilização do Padlet tenha contribuído para o seu processo de ensino-aprendizagem?

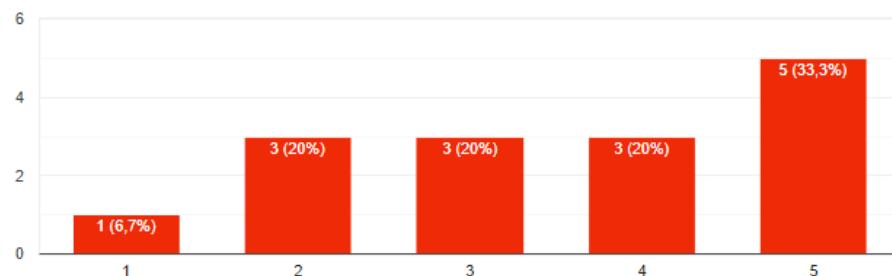


Figura 4: Gráfico apresentado a posição dos alunos quanto a contribuição do uso do *Padlet*.

#### 4. CONCLUSÕES

O uso do *Padlet* mostrou ser um instrumento didático relevante para o ambiente educacional, auxiliando no processo de ensino-aprendizagem. Pode ser utilizado continuadamente como material complementar em diferentes disciplinas, a fim de facilitar a disponibilidade de material complementar.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AQUINO, Estela M.L. *et al.* Social distancing measures to control the COVID-19 pandemic: Potential impacts and challenges in Brazil. **Ciencia e Saude Coletiva**, [s. l.], v. 25, p. 2423–2446, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1413-81232020256.1.10502020>
- CARVALHO, Ireneide Teixeira De. **Técnico em Alimentos**. [S. l.: s. n.], 2010.
- CHRISTOFOLETTI, Gustavo *et al.* Grau de satisfação discente frente à utilização de métodos ativos de aprendizagem em uma disciplina de Ética em saúde. **Revista Eletrônica de Educação**, [s. l.], v. 8, n. 2, p. 188–197, 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.14244/19827199823>
- GIBIN, Gustavo; FERREIRA, Luiz. Avaliação dos estudantes sobre o uso de imagens como recurso auxiliar no ensino de conceitos químicos. **Química Nova na Escola**, [s. l.], v. 35, n. 1, p. 19–26, 2013.
- JOSIELE ALVES PEREIRA. Padlet como recurso didático no Ensino de Genética. [s. l.], v. 1, p. 2675, 2020.
- LYSUNETS, Tatiana Borisovna; BOGORIYAD, Natalia Vladimirovna. Padlet and Other Information Communication Technology Tools in English Language Teaching. **Sovremennye issledovaniya sotsialnykh problem**, [s. l.], v. 0, n. 10, p. 413, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.12731/2218-7405-2015-10-38>
- MIRANDA NETO, Pedro Agnel Dias; SANTANA, Hortência Biatriz de Melo. Applicability of the microbiology teaching for health sciences. **Revista Brasileira de Análises Clínicas**, [s. l.], v. 50, n. 2, p. 149–152, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.21877/2448-3877.201800672>
- PEREIRA, Bianca Raquel Garcia Fagundes *et al.* Avaliação dos Estudantes sobre o Uso de Imagens como Recurso Auxiliar no Ensino de Conceitos Químicos. **Série Educar - Volume 34 Matemática, Tecnologia, Educação Profissional**, [s. l.], 2020.