

CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DO CONTEÚDO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO: UM ESTUDO SOBRE A PRÁTICA DOCENTE

DAIANE DA SILVA GOMES¹;
MARTA NÖRNBERG²

¹Universidade Federal de Pelotas - gomes.daiane@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – martanornberg0@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Historicamente, a formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é marcada pela ausência de regulamentação por meio de políticas públicas, sendo caracterizada por ações emergenciais e fragmentadas (MACHADO, 2008).

Em que pese, o ano de 2008 represente um marco importante para a expansão da Rede Federal de EPT através da criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia (IFs), a formação docente para atuar nessa modalidade de ensino ainda contorce-se sobre um emaranhado de pareceres e resoluções emitidos pelo Conselho Nacional de Educação – CNE na tentativa de sistematização de políticas públicas onde se estabeleçam diretrizes para sua regulamentação e efetivação.

Conforme dados do relatório apresentado no Projeto CNE/UNESCO (2014), dos 71896 docentes que atuavam na Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM) no Brasil, naquele ano, 91% possuía formação em ensino superior. Entretanto, deste percentual, mais da metade não possuía nenhum tipo de formação pedagógica, ou seja, 54,5% (SOFFNER, 2014).

Nesse contexto, compreendo a docência como uma atividade complexa, a qual pode ser prejudicada pela ausência de uma formação específica que oriente a prática de seus profissionais.

Diante do exposto, o presente resumo apresenta, de forma geral, as bases teórico-metodológicas, as quais constituem o projeto de tese de doutoramento desenvolvida junto ao Programa de Pós-graduação em Educação, da Faculdade de Educação, da Universidade Federal de Pelotas (PPGE-FAE-UFPEL). Insere-se na linha de pesquisa “Formação de Professores, Ensino, Processos e Práticas Educativas”. Tem como temática de estudo a formação, as práticas pedagógicas e a construção do conhecimento de professores da EPT, mais especificamente nos cursos de nível médio.

A tese visa responder a seguinte questão de pesquisa: Como ocorrem os processos de construção e prática do conhecimento pedagógico do conteúdo de professores que atuam na EPTNM? Para tanto, estabeleci como objetivo geral do estudo: compreender os processos de construção e prática do conhecimento pedagógico do conteúdo de docentes que atuam na EPTNM.

Sendo assim, pretende-se abordar os conceitos referentes a base de conhecimentos inerentes ao ensino e, em específico, o conhecimento pedagógico de conteúdo - CPC (SHULMAN, 2014) e as racionalidades pedagógicas (SACRISTÁN, 1999; TARDIF, 2010), pois, os considero como elementos que estruturam a prática docente.

2. METODOLOGIA

Para investigar como os professores da EPT constroem e mobilizam o CPC e outros saberes optei por um estudo com abordagem qualitativa, amplamente utilizada em pesquisas na área educacional. A pesquisa qualitativa “é uma atividade situada que localiza o observador no mundo” (DENZIN; LINCOLN, 2006, p. 17), ou seja, ela está inserida dentro de um contexto histórico e seu significado varia de acordo com esses cenários históricos.

O campo empírico da pesquisa de tese é um curso técnico de nível médio de um Instituto Federal, onde os professores que atuam nas disciplinas profissionalizantes do referido curso são os sujeitos da pesquisa.

Como forma de construção dos dados empíricos da pesquisa, utilizarei de diferentes fontes para compreender o fenômeno em questão: a) observação em sala de aula; b) entrevistas individuais com os sujeitos da pesquisa; c) questionários d) análise documental: planos de ensino, projeto político pedagógico do curso (PPC).

Como forma de análise dos dados construídos será utilizada a metodologia de análise textual discursiva (ATD). Conforme Moraes e Galiazzi (2011) esse tipo de análise corresponde a uma metodologia de análise de dados e informações de natureza qualitativa com a finalidade de produzir novas compreensões sobre os fenômenos e discursos. A ATD articula a análise de conteúdo tradicional e a análise de discurso.

A trajetória de análise é composta por três etapas: unitarização, que consiste em examinar detalhadamente os textos até que se possa encontrar unidades constituintes do fenômeno estudado; a categorização, que objetiva estabelecer relações entre as unidades básicas; e, por fim, a comunicação, que resulta da análise das duas etapas anteriores e possibilita uma compreensão do todo, criando elementos para a elaboração do texto de divulgação.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Lee S. Shulman é um dos precursores nas pesquisas relacionadas ao conhecimento de base (knowledge base) para o ensino. Desde a década de 1980, o autor tem desenvolvido, juntamente com demais pesquisadores, estudos acerca do conhecimento base para o ensino como forma de contribuir para a profissionalização docente e construir referências para fundamentar as reformas educacionais e as políticas de formação de professores amplamente discutidas na atualidade.

Nesse sentido, Shulman (2014) desenvolve seus estudos a partir dos seguintes questionamentos: Quais são as fontes da base de conhecimento para o ensino? Em que termos podem ser conceituadas essas fontes? Quais são as implicações para uma política de ensino e para a reforma educacional?

O autor destaca que somente os resultados das pesquisas sobre o ensino eficaz são levados em conta quando se pretendem definir as bases de conhecimento para o ensino. Para Shulman (2014), elementos importantes sobre o ensino, como o conteúdo a ser ensinado, a realidade em sala de aula, aspectos físicos e psicológicos dos estudantes ou a realização de objetivos que não necessariamente são considerados nos testes padronizados, comumente são ignorados quando se busca conceitos gerais do ensino eficaz.

Dessa forma, surge a necessidade e pertinência de coletar, analisar e codificar a sabedoria concedida pela prática docente, a partir de estudos de casos

de professores reais, em situações concretas de ensino, para que possa ser vislumbrada uma formação e novo perfil de docente possíveis (GROSMAN, 2005).

Ainda em seus estudos, Shulman (2005) faz uma crítica sobre o que ele chamou de “paradigma esquecido”. Segundo o autor, as pesquisas sobre eficácia do ensino simplesmente ignoraram um aspecto fundamental sobre a vida real em sala de aula: o conteúdo a ser ensinado.

Destaco que no caso da EPT o domínio do conteúdo específico constitui-se como um dos fundamentos centrais na concepção dos professores para o exercício da docência, pois permite aos docentes estabelecer uma articulação entre os princípios e processos que são as bases do currículo dos cursos profissionalizantes com a tradução desse conhecimento para o ensino e resolução de problemas. Ainda que o domínio do conteúdo específico seja fundamental na formação de professores para a EPT, ele por si só não representa a totalidade da base de conhecimentos para o ensino para a EPT.

Shulman (2014) aponta para o conhecimento pedagógico do conteúdo, o qual constitui-se na confluência do conhecimento do conteúdo específico e do conhecimento pedagógico e na capacidade de transformar o conhecimento do conteúdo em tópicos específicos, problemas ou questões, adaptando-o ao interesses e aptidões dos alunos.

Um outro aspecto importante, porém, menos estudado, é sobre como esses conhecimentos são utilizados e mobilizados na prática docente: de que forma o professor decide o que é pertinente para uma determinada atividade de ensino? Há alguma intencionalidade nas ações dos docentes que mereça ser codificada? Se a resposta for positiva, como podemos apreendê-la? Podemos inferir que a prática docente não limita-se aos seus saberes, embora seja construída na relação do professor com esses.

Isso implica que há uma estrutura implícita na ação docente (racionalidade pedagógica ou pensamento prático), a qual constitui-se como um fio condutor que orienta o fazer docente.

Conforme Tardif (2010), a racionalidade é um atributo inerente aos sujeitos e refere-se à capacidade de fazer, de comunicar e de refletir através de uma estrutura de razões que orientam sua prática.

O conceito de racionalidade (SACRISTÁN, 1999) refere-se as razões e intencionalidades que movem a ação docente. Por meio do seu estudo é possível compreender o pensamento do professor sobre o processo de ensino e os saberes mobilizados e construídos nesse processo. Trata-se de uma racionalidade aberta, plural, crítica, que pode ser revista, questionada e modificada.

4. CONCLUSÕES

Concluo ratificando que a tese busca demonstrar que o professor da EPTNM, no contexto de sua prática docente, mobiliza e constrói um conhecimento especializado, o qual possibilita o diálogo e articulação entre os conhecimentos específicos das disciplinas técnicas com os conhecimentos pedagógicos necessários à construção do conhecimento profissional efetivado pelos estudantes.

Portanto, identificar, compreender e sistematizar os conhecimentos que os docentes mobilizam e constroem em suas práticas contribui para reconhecer o alicerce de conhecimentos inerentes à profissão docente, valorizando, assim, saberes específicos da docência e indicando caminhos possíveis para a formação e a profissionalização docente na EPTNM.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DENZIN, N. K.; LINCOLN, Y. S. **O Planejamento da Pesquisa Qualitativa: teorias e abordagens**. Porto Alegre: Editora ARTMED, 2006.

GROSSMAN, P. L. **Un estudio comparado: las fuentes del conocimiento didáctico del contenido en la enseñanza del inglés en secundaria. Profesorado**. Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2 (2005), p. 1-18. Online. Disponível em: <http://www.ugr.es/~recfpro/?p=235>. Acesso em: 08 de março de 2020

MACHADO, L. R. de S. **Diferenciais inovadores na formação de professores para a educação profissional**. Revista Brasileira de Educação Profissional e Tecnológica. Brasília, v.1, n.1, p. 8-22, jun. 2008.

MORAES, R. & GALIAZZI, M.C. **Análise Textual Discursiva**. 2º ed. Ijuí: Editora UNIJUI, 2011.

SACRISTÁN, J.G. **Poderes Instáveis em Educação**. Porto Alegre: Artmed Editora, 1999.

SACRISTÁN, J. G. Consciência e acção sobre a prática como libertação profissional dos professores. In: NÓVOA, A. (Org.). **Profissão Professor**. Porto-Portugal: Porto Editora, 1999b. p. 63-92

SHULMAN, Lee. **El saber y entender de la profesión docente**. Traduzido de Shulman, Lee. **Estudios Públicos**, Chile, n. 99, p.195-224, jun. 2005^a. Those Who Understand: Knowledge Growth in Teaching. Publicado originalmente em Educational Researcher, 1986, 15 (2), 4-14.

SHULMAN, Lee S. **Conhecimento e ensino: fundamentos para a nova reforma**. Cadernos Cenpec, São Paulo, v. 4, n. 2, p. 196-229, dez. 2014. Online. Disponível em: <http://cadernos.cenpec.org.br/cadernos/index.php/cadernos/article/view/293/297>. Acesso em: 20 nov. 2019.

SOFFNER, Rosemary. Desenvolvimento, aprimoramento e consolidação de uma educação de qualidade. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Profissional Técnica de Nível Médio**. Brasília: CNE/UNESCO, 2014. 79 p. Projeto 914BRZ1142.3 CNE/UNESCO. Online. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/conselho-nacional-de-educacao/projeto-cneunesco>. Acesso em: 12 jul. 2016.

TARDIF, M. **Saberes Docentes e Formação Profissional**. 10ª ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2010.