



## ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: UMA ABORDAGEM SOBRE O USO DE APLICATIVOS, SOFTWARES E PLATAFORMAS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA

JESSICA RENATA DA CRUZ<sup>1</sup>; LISIANE COSTA PINHO COUTINHO<sup>2</sup>; CELIANE COSTA MACHADO<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal do Rio Grande - FURG – jessicadacruz0614@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Federal do Rio Grande - FURG – lisibn@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Federal do Rio Grande - FURG – celianemachado@furg.br.

### 1. INTRODUÇÃO

No momento em que a sociedade enfrenta diversos desafios devido a situação econômica que nosso país se encontra, podemos perceber o quanto é importante preparar os jovens desde cedo a lidarem com suas finanças. Diante desse cenário a Educação Financeira pode complementar tal demanda, quando trabalhada a partir de uma abordagem que esteja de acordo com o contexto e o interesse dos estudantes.

Nesse sentido, a presente pesquisa é parte de um trabalho de iniciação científica que tem apoio financeiro da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS) e está inserida nas ações do projeto A Matemática Financeira no contexto escolar: possibilidades e desafios na construção de práticas pedagógicas. O estudo tem como objetivo apresentar resultados parciais de um mapeamento realizado nos anais do Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM) referente a pesquisas que abordam a utilização de aplicativos, softwares e plataformas no âmbito da Educação Financeira em sala de aula, publicadas nas edições compreendidas no período de 2007 à 2019.

### 2. METODOLOGIA

A metodologia utilizada nesse estudo é de natureza qualitativa, a qual tem como base o Mapeamento Teórico de Biembengut (2008). De acordo com a autora o mapeamento não se restringe a um mero levantamento e organização de informações. É uma ferramenta que possibilita além do reconhecimento e análise das informações, um vasto domínio sobre o conhecimento existente da área investigada. Ainda de acordo com a autora “essa organização vai nos permitir um resgate da história dos conhecimentos, cuja nobreza, pode ainda não ter sido reconhecida” (2008, p. 64). O mapeamento compreende três etapas: I) identificação; II) classificação/organização e III) reconhecimento/análise. Nessa pesquisa serão apresentadas as etapas I e II.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na etapa de identificação, foi escolhido o evento onde foi realizada a busca, nesse caso o ENEM, bem como o período temporal, compreendido entre os anos de 2007 e 2019. Na sequência considerou-se a busca da palavra-chave “Educação Financeira” nos títulos dos trabalhos. Com isso encontrou-se 48 trabalhos.

Na etapa de classificação e organização, foi realizada a leitura dos resumos dos 48 trabalhos, sendo selecionados somente aqueles que abordavam a utilização

de aplicativos, softwares e plataformas voltadas a Educação Financeira em sala de aula. De acordo com esse critério, foram encontrados 9 trabalhos, como mostra o Quadro 1.

**Quadro 1: Trabalhos selecionados na classificação.**

| <b>Autores(as)/Ano</b>  | <b>Título</b>  |
|---|--|
| Nadia Cristina Picinini Pelinson<br>Luci dos Santos Bernardi<br>(2016)  | CENÁRIO PARA INVESTIGAÇÃO:<br>POSSIBILIDADES DE UMA EDUCAÇÃO<br>FINANCEIRA CRÍTICA PARA JOVENS<br>CAMPESINOS   |
| Carlos Eduardo Rocha dos Santos<br>Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes<br>(2016)   | O DESIGN UNIVERSAL NA EDUCAÇÃO A<br>DISTÂNCIA: UMA PROPOSTA DE CURSO DE<br>EDUCAÇÃO FINANCEIRA   |
| Carolina Rodrigues Dias<br>Clarissa de Assis Olgin<br>(2019)  | EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA ESCOLA  |
| Cláudia Cristina Soares de Carvalho<br>Ana Karina Cancian Baroni<br>(2019)  | EDUCAÇÃO FINANCEIRA CRÍTICA USANDO A<br>CALCULADORA FINANCEIRA   |
| Wanderson Cardoso Sacramento<br>Flaviana Paula Medeiros de Oliveira<br>(2019)   | MATEMÁTICA PARA A VIDA – EDUCAÇÃO<br>FINANCEIRA  |
| Adriana Santos Sousa<br>(2019)  | VIVENDIANDO A EDUCAÇÃO FINANCEIRA POR<br>MEIO DAS<br>HISTÓRIAS EM QUADRINHOS   |
| Acácio Fonseca Salustiano<br>Nilton José Neves Cordeiro<br>Madeline Gurgel Barreto Maia<br>Márcio Nascimento da Silva<br>Tiago Camelo Sousa<br>(2019) | A EDUCAÇÃO FINANCEIRA E AS TECNOLOGIAS<br>DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: UMA<br>EXPERIÊNCIA DESENVOLVIDA EM UMA TURMA<br>DO ENSINO MÉDIO DA CIDADE DE PIRES<br>FERREIRA/CE |
| Márcio Alexandre do Nascimento Chagas<br>Carlos Eduardo Rocha dos Santos<br>(2019)  | APRENDIZAGEM COLABORATIVA: O PROCESSO<br>DE APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO FINANCEIRA<br>POR MEIO DO ENSINO HÍBRIDO  |
| Décio de Oliveira Grohs<br>Simone Maria Chalub Bandeira Bezerra<br>(2019)   | PERCORRENDO USOS/SIGNIFICADOS DO USO<br>DE APlicativos EM DISPOSITIVOS MÓVEIS<br>VISANDO A APRENDIZAGEM DE UMA<br>EDUCAÇÃO FINANCEIRA CRÍTICA                            |

Fonte: elaborado pelas autoras

Na sequência foi realizada a leitura na íntegra dos 9 trabalhos. Após a leitura e classificação, ainda na segunda etapa foi organizado um quadro para cada trabalho, contendo informações sobre a autoria, título, edição do evento, abordagem, principais resultados, programa ao qual estão vinculado, categoria e *link*. O Quadro 2 apresenta um exemplo de como foi feita a organização dos resultados encontrados.

**Quadro 2: Etapa de organização dos trabalhos.**

| <b>Autor(a)</b>    | <b>Título/link</b>                         | <b>Edição/<br/>Subeixo</b> | <b>Abordagem</b>                                      | <b>Principais<br/>Resultados</b>                                       | <b>Programa<br/>ou<br/>Instituição</b> |
|--------------------|--|----------------------------|---|--|--|
| Eliane Pelity Eloi | EDUCAÇÃO FINANCEIRA:<br>ALGUMAS REVELAÇÕES | XIII Subeixo 2             | O objetivo é apresentar sinteticamente parte de nossa | A experiência profissional ensinou que os alunos têm mais aderência ao | Universidade Cruzeiro do Sul           |



|                                   |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| Cintia Ap.<br>Bento dos<br>Santos | EXPRESSAS<br>EM<br>DOCUMENTOS<br>CURRICULARE<br>S OFICIAIS<br><br><u>file:///C:/Users/R<br/>OSANE%20LES<br/>SA/Desktop/EN<br/>EM%20XIII/Sub<br/>eixo%202/EDU<br/>CA%C3%87%C<br/>3%83O%20FIN<br/>ANCEIRA%20A<br/>LGUMAS%20R<br/>EVELA%C3%87<br/>%C3%95ES.pdf</u> |  | investigação sobre o que revelam os documentos curriculares oficiais sobre o ensino da Educação Financeira, ou seja, como esta temática se apresenta inserida no currículo escolar | tema quando expostos a casos que retratam as suas realidades. Sendo assim, os conceitos matemáticos são aprendidos mais facilmente, eliminando ou mitigando gargalos que impedem a resolução das atividades, uma vez que o envolvimento deles torna-se maior, trazendo uma relação de cumplicidade mais duradoura. |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|

Fonte: elaborado pelas autoras

A partir de cada quadro observa-se as singularidades de cada trabalho. De acordo com Biembengut esse “movimento de sintetizar as informações é visto como um exercício que auxiliará o pesquisador a compreender os fatos, ponderá-los, compará-los, rejeitar alguns, conservar outros, reunir elementos que possam vir a se constituir em excepcional embasamento para ao pesquisador” (2008, p.95). A próxima etapa consiste em realizar a análise qualitativa dos trabalhos e será apresentada nos próximos estudos.

#### 4. CONCLUSÕES

O estudo tem como objetivo apresentar resultados parciais de um mapeamento realizado nos anais do Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM) referente a pesquisas que abordam a utilização de aplicativos, softwares e plataformas no âmbito da Educação Financeira em sala de aula, publicadas nas edições compreendidas no período de 2007 à 2019. A partir da primeira busca foram encontrados 48 trabalhos os quais estavam distribuídos nas últimas 3 edições o evento que ocorreram entre os anos 2013 á 2019.

Em um segundo momento foi feita a leitura dos 48 resumos considerando o critério dos trabalhos que abordassem a temática da utilização de aplicativos, softwares e plataformas na Educação Financeira em sala de aula, sendo identificadas 9 publicações. Na sequência foi feita a leitura na íntegra desses 9 trabalhos e a elaboração de um quadro para cada trabalho. Como estudos futuros pretende-se realizar uma análise qualitativa dessas pesquisas e verificar a existência de elementos relevantes a serem considerados em práticas pedagógicas voltadas a Matemática Financeira.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIEMBENGUT, M.S. **Mapeamento na Pesquisa Educacional**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. 148p

**ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA.** Disponível em: <<http://www.sbmbrasil.org.br/sbmbrasil/index.php/anais/enem>>. Acesso em: Janeiro de 2021.



PELINSON, N.C.P; BERNARDI, L.S. Cenário para investigação: possibilidades de uma educação financeira crítica para jovens campesinos. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, XII.** SÃO PAULO. SÃO PAULO 2016, *Anais...* São Paulo: Programa de Pós-Graduação em ensino de ciências e Matemática da Universidade Cruzeiro do Sul, 2016.

SANTOS, C.E.R; FERNANDES,S.H.A.A. O design universal na educação a distância: uma proposta de curso de educação financeira. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, XII.** SÃO PAULO. SÃO PAULO 2016, *Anais...* São Paulo: Programa de Pós-Graduação em ensino de ciências e Matemática da Universidade Cruzeiro do Sul, 2016.

DIAS, C.R;OLGIN, C.A. Educação financeira na escola In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, XIII.** CUIABÁ. CUIABÁ, 2019, *Anais...* Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT),2019.

CARVALHO, C.C.S; BARONI, A.K.C . Educação financeira crítica usando a calculadora financeira. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, XIII.** CUIABÁ. CUIABÁ, 2019, *Anais...* Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT),2019.

SACRAMENTO, W.C; OLIVEIRA,F.P.M. Matemática para a vida – educação financeira. escola In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, XIII.** CUIABÁ. CUIABÁ, 2019, *Anais...* Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT),2019.

SOUSA, A.S. Vivenciando a educação financeira por meio das Histórias em quadrinhos. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, XIII.** CUIABÁ. CUIABÁ, 2019, *Anais...* Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT),2019.

SALUSTIANO, A.F; CORDEIRO,N.J.N; MAIA, M.G.B; SILVA, M.N; SOUSA, T.C. A educação financeira e as tecnologias de informação e comunicação: uma experiência desenvolvida em uma turma do ensino médio da cidade de Pires Ferreira/ce. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, XIII.** CUIABÁ. CUIABÁ, 2019, *Anais...* Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT),2019.

CHAGAS, M.A.N; SANTOS, C.E.R. aprendizagem colaborativa: o processo de aprendizagem em educação financeira por meio do ensino híbrido. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, XIII.** CUIABÁ. CUIABÁ, 2019, *Anais...* Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT),2019.

GROHS, D.O; BEZERRA, S.M.C.B. Percorrendo usos/significados do uso de aplicativos em dispositivos móveis visando a aprendizagem de uma educação financeira crítica. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, XIII.** CUIABÁ. CUIABÁ, 2019, *Anais...* Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT),2019.