

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA: UMA ABORDAGEM SOBRE O USO DE APLICATIVOS, SOFTWARES E PLATAFORMAS PARA O ENSINO DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA

JESSICA RENATA DA CRUZ¹; LISIANE COSTA PINHO COUTINHO²; CELIANE COSTA MACHADO³

¹ Universidade Federal do Rio Grande - FURG – jessicadacruz0614@gmail.com

² Universidade Federal do Rio Grande - FURG – lisibn@gmail.com

³ Universidade Federal do Rio Grande - FURG – celianemachado@furg.br.

1. INTRODUÇÃO

No momento em que a sociedade enfrenta diversos desafios devido a situação econômica que nosso país se encontra, podemos perceber o quanto é importante preparar os jovens desde cedo a lidarem com suas finanças. Diante desse cenário a Educação Financeira pode complementar tal demanda, quando trabalhada a partir de uma abordagem que esteja de acordo com o contexto e o interesse dos estudantes.

Nesse sentido, a presente pesquisa é parte de um trabalho de iniciação científica que tem apoio financeiro da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS) e está inserida nas ações do projeto A Matemática Financeira no contexto escolar: possibilidades e desafios na construção de práticas pedagógicas. O estudo tem como objetivo apresentar resultados parciais de um mapeamento realizado nos anais do Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM) referente a pesquisas que abordam a utilização de aplicativos, softwares e plataformas no âmbito da Educação Financeira em sala de aula, publicadas nas edições compreendidas no período de 2007 à 2019.

2. METODOLOGIA

A metodologia utilizada nesse estudo é de natureza qualitativa, a qual tem como base o Mapeamento Teórico de Biembengut (2008). De acordo com a autora o mapeamento não se restringe a um mero levantamento e organização de informações. É uma ferramenta que possibilita além do reconhecimento e análise das informações, um vasto domínio sobre o conhecimento existente da área investigada. Ainda de acordo com a autora “essa organização vai nos permitir um resgate da história dos conhecimentos, cuja nobreza, pode ainda não ter sido reconhecida” (2008, p. 64). O mapeamento compreende três etapas: I) identificação; II) classificação/organização e III) reconhecimento/análise. Nessa pesquisa serão apresentadas as etapas I e II.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na etapa de identificação, foi escolhido o evento onde foi realizada a busca, nesse caso o ENEM, bem como o período temporal, compreendido entre os anos de 2007 e 2019. Na sequência considerou-se a busca da palavra-chave “Educação Financeira” nos títulos dos trabalhos. Com isso encontrou-se 48 trabalhos.

Na etapa de classificação e organização, foi realizada a leitura dos resumos dos 48 trabalhos, sendo selecionados somente aqueles que abordavam a utilização

de aplicativos, *softwares* e plataformas voltadas a Educação Financeira em sala de aula. De acordo com esse critério, foram encontrados 9 trabalhos, como mostra o Quadro 1.

Quadro 1: Trabalhos selecionados na classificação.

| Autores(as)/Ano | Título |
|---|--|
| Nadia Cristina Picinini Pelinson Luci dos Santos Bernardi (2016) | CENÁRIO PARA INVESTIGAÇÃO: POSSIBILIDADES DE UMA EDUCAÇÃO FINANCEIRA CRÍTICA PARA JOVENS CAMPELINOS |
| Carlos Eduardo Rocha dos Santos Solange Hassan Ahmad Ali Fernandes (2016) | O DESIGN UNIVERSAL NA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA: UMA PROPOSTA DE CURSO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA |
| Carolina Rodrigues Dias Clarissa de Assis Olgin (2019) | EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA ESCOLA |
| Cláudia Cristina Soares de Carvalho Ana Karina Cancian Baroni (2019) | EDUCAÇÃO FINANCEIRA CRÍTICA USANDO A CALCULADORA FINANCEIRA |
| Wanderson Cardoso Sacramento Flaviana Paula Medeiros de Oliveira (2019) | MATEMÁTICA PARA A VIDA – EDUCAÇÃO FINANCEIRA |
| Adriana Santos Sousa (2019) | VIVENCIANDO A EDUCAÇÃO FINANCEIRA POR MEIO DAS HISTÓRIAS EM QUADRINHOS |
| Acácio Fonseca Salustiano Nilton José Neves Cordeiro Madeline Gurgel Barreto Maia Márcio Nascimento da Silva Tiago Camelo Sousa (2019) | A EDUCAÇÃO FINANCEIRA E AS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO: UMA EXPERIÊNCIA DESENVOLVIDA EM UMA TURMA DO ENSINO MÉDIO DA CIDADE DE PIRES FERREIRA/CE |
| Márcio Alexandre do Nascimento Chagas Carlos Eduardo Rocha dos Santos (2019) | APRENDIZAGEM COLABORATIVA: O PROCESSO DE APRENDIZAGEM EM EDUCAÇÃO FINANCEIRA POR MEIO DO ENSINO HÍBRIDO |
| Décio de Oliveira Grohs Simone Maria Chalub Bandeira Bezerra (2019) | PERCORRENDO USOS/SIGNIFICADOS DO USO DE APLICATIVOS EM DISPOSITIVOS MÓVEIS VISANDO A APRENDIZAGEM DE UMA EDUCAÇÃO FINANCEIRA CRÍTICA |

Fonte: elaborado pelas autoras

Na sequência foi realizada a leitura na íntegra dos 9 trabalhos. Após a leitura e classificação, ainda na segunda etapa foi organizado um quadro para cada trabalho, contendo informações sobre a autoria, título, edição do evento, abordagem, principais resultados, programa ao qual estão vinculado, categoria e *link*. O Quadro 2 apresenta um exemplo de como foi feita a organização dos resultados encontrados.

Quadro 2: Etapa de organização dos trabalhos.

| Autor(a) | Título/link | Edição/ Subeixo | Abordagem | Principais Resultados | Programa ou Instituição |
|-----------------------|--|----------------------------|--|---|--|
| Eliane Pelity Eloi | EDUCAÇÃO FINANCEIRA: ALGUMAS REVELAÇÕES | XIII Subeixo 2 | O objetivo é apresentar sinteticamente parte de nossa | A experiência profissional ensinou que os alunos têm mais aderência ao | Universidade Cruzeiro do Sul |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|
| Cintia Ap. Bento dos Santos | EXPRESSAS EM DOCUMENTOS CURRICULARES OFICIAIS file:///C:/Users/ROSANE%20LESA/Desktop/ENEM%20XIII/Subeixo%202/EDUCA%C3%87%C3%83O%20FINANCEIRA%20ALGUMAS%20REVELA%C3%87%C3%95ES.pdf | | investigação sobre o que revelam os documentos curriculares oficiais sobre o ensino da Educação Financeira, ou seja, como esta temática se apresenta inserida no currículo escolar | tema quando expostos a casos que retratam as suas realidades. Sendo assim, os conceitos matemáticos são aprendidos mais facilmente, eliminando ou mitigando gargalos que impedem a resolução das atividades, uma vez que o envolvimento deles torna-se maior, trazendo uma relação de cumplicidade mais duradoura. | |
|-----------------------------|--|--|--|--|--|

Fonte: elaborado pelas autoras

A partir de cada quadro observa-se as singularidades de cada trabalho. De acordo com Biembengut esse “movimento de sintetizar as informações é visto como um exercício que auxiliará o pesquisador a compreender os fatos, ponderá-los, compará-los, rejeitar alguns, conservar outros, reunir elementos que possam vir a se constituir em excepcional embasamento para ao pesquisador” (2008, p.95). A próxima etapa consiste em realizar a análise qualitativa dos trabalhos e será apresentada nos próximos estudos.

4. CONCLUSÕES

O estudo tem como objetivo apresentar resultados parciais de um mapeamento realizado nos anais do Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM) referente a pesquisas que abordam a utilização de aplicativos, *softwares* e plataformas no âmbito da Educação Financeira em sala de aula, publicadas nas edições compreendidas no período de 2007 à 2019. A partir da primeira busca foram encontrados 48 trabalhos os quais estavam distribuídos nas últimas 3 edições o evento que ocorreram entre os anos 2013 à 2019.

Em um segundo momento foi feita a leitura dos 48 resumos considerando o critério dos trabalhos que abordassem a temática da utilização de aplicativos, *softwares* e plataformas na Educação Financeira em sala de aula, sendo identificadas 9 publicações. Na sequência foi feita a leitura na íntegra desses 9 trabalhos e a elaboração de um quadro para cada trabalho. Como estudos futuros pretende-se realizar uma análise qualitativa dessas pesquisas e verificar a existência de elementos relevantes a serem considerados em práticas pedagógicas voltadas a Matemática Financeira.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIEMBENGUT, M.S. **Mapeamento na Pesquisa Educacional**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2008. 148p

ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. Disponível em: <<http://www.sbembrasil.org.br/sbembrasil/index.php/anais/enem>>. Acesso em: Janeiro de 2021.

PELINSON, N.C.P; BERNARDI, L.S. Cenário para investigação: possibilidades de uma educação financeira crítica para jovens camponeses. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, XII. **SÃO PAULO**. SÃO PAULO 2016, **Anais...** São Paulo: Programa de Pós-Graduação em ensino de ciências e Matemática da Universidade Cruzeiro do Sul, 2016.

SANTOS, C.E.R; FERNANDES, S.H.A.A. O design universal na educação a distância: uma proposta de curso de educação financeira. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, XII. **SÃO PAULO**. SÃO PAULO 2016, **Anais...** São Paulo: Programa de Pós-Graduação em ensino de ciências e Matemática da Universidade Cruzeiro do Sul, 2016.

DIAS, C.R; OLGIN, C.A. Educação financeira na escola In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, XIII. **CUIBÁ**. CUIABÁ, 2019, **Anais...** Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2019.

CARVALHO, C.C.S; BARONI, A.K.C. Educação financeira crítica usando a calculadora financeira. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, XIII. **CUIBÁ**. CUIABÁ, 2019, **Anais...** Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2019.

SACRAMENTO, W.C; OLIVEIRA, F.P.M. Matemática para a vida – educação financeira. escola In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, XIII. **CUIBÁ**. CUIABÁ, 2019, **Anais...** Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2019.

SOUSA, A.S. Vivenciando a educação financeira por meio das Histórias em quadrinhos. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, XIII. **CUIBÁ**. CUIABÁ, 2019, **Anais...** Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2019.

SALUSTIANO, A.F; CORDEIRO, N.J.N; MAIA, M.G.B; SILVA, M.N; SOUSA, T.C. A educação financeira e as tecnologias de informação e comunicação: uma experiência desenvolvida em uma turma do ensino médio da cidade de Pires Ferreira/ce. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, XIII. **CUIBÁ**. CUIABÁ, 2019, **Anais...** Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2019.

CHAGAS, M.A.N; SANTOS, C.E.R. aprendizagem colaborativa: o processo de aprendizagem em educação financeira por meio do ensino híbrido. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, XIII. **CUIBÁ**. CUIABÁ, 2019, **Anais...** Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2019.

GROHS, D.O; BEZERRA, S.M.C.B. Percorrendo usos/significados do uso de aplicativos em dispositivos móveis visando a aprendizagem de uma educação financeira crítica. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, XIII. **CUIBÁ**. CUIABÁ, 2019, **Anais...** Cuiabá: Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), 2019.