



## EVENTOS PLANEJADOS DE FORMA REMOTA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

THAYLA GABRIELLE SAMPAIO PEREIRA<sup>1</sup>; DAYANNE CAITANO OLIVEIRA<sup>2</sup>;  
DEBORA PIRES SOUZA<sup>2</sup>; HÁCHILEY JÉSSICA GUEVARA DE ASSIS<sup>2</sup>;  
ANDRESSA IANDRI PAULINO DA SILVA<sup>2</sup>;  
ROSANE MARIA ANDRADE VASCONCELOS<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>*Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) – [thayla.gabrielle@unemat.br](mailto:thayla.gabrielle@unemat.br)*

<sup>2</sup>*Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) – [caitano.oliveira@unemat.br](mailto:caitano.oliveira@unemat.br)*

<sup>3</sup>*Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) – [rosane@unemat.br](mailto:rosane@unemat.br)*

### 1. INTRODUÇÃO

Desde 2008, o tema Tecnologias da Informação e Comunicação, vem sendo abordado no âmbito acadêmico com mais veemência principalmente, na área de Ciências da Saúde. Pesquisadores destacam a importância da inserção das novas ferramentas tecnológicas no ensino-aprendizagem, devido a vantagens que estas ferramentas proporcionam no ensino atual. Esta realidade modifica o papel do professor, em que o mesmo não será mais o único detentor de transferência de conhecimento, ao permitir que o aluno obtenha mais autonomia na construção do seu aprendizado (PRADO; PERES; LEITE, 2011; UNEMAT, 2018).

O uso de diferentes *softwares* educacionais, as pesquisas na internet e a pedagogia de projetos podem ser utilizados pelo professor como ferramentas de apoio ao ensino. Estes recursos, aliados à mediação eficaz do professor, ajudam os alunos na resolução de problemas, na análise de hipóteses, na experimentação e na busca das melhores soluções, constituindo-se assim, em um novo paradigma educacional (PRADO; PERES; LEITE, 2011).

A incorporação de tecnologias no ensino permite ampliar o acesso à informação por meio da integração de múltiplas mídias, linguagens e recursos, ao possibilitar o desenvolvimento de um processo educacional interativo, que articula teoria, prática e pesquisa e pode ser aplicado tanto na formação inicial como no desenvolvimento profissional contínuo (PRADO; PERES; LEITE, 2011).

O projeto de extensão Palestras de Fim de Tarde, da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), tem todo seu fundamento construído em uma proposta presencial, em que a coordenadora, as bolsistas e voluntárias por meio de reuniões semanais e presenciais, organizam as atividades a serem desenvolvidas.

No entanto, com advento da pandemia provocada pelo Sars CoV-2 e a paralisação das atividades acadêmicas, desencadeou uma pausa nas atividades do projeto. Esta paralisação levou a necessidade de adequação à nova realidade proposta para continuidade do projeto de extensão. Com isso, a coordenadora do projeto após realizar formação pela própria instituição no que tange ao retorno das atividades remotas, proporcionou também o retorno das atividades deste projeto de extensão.

As atividades acadêmicas voltaram de forma virtual, tanto para as reuniões que passaram ser em salas virtuais, quanto para a organização de eventos realizados por meio de plataformas digitais.

Dessa forma, este trabalho objetiva relatar a experiência vivenciada pelos discentes voluntárias e bolsistas do Projeto de Extensão Palestra de Fim de Tarde ao organizar eventos de forma remota contando com a tecnologia para auxiliar a realização.

## **2. METODOLOGIA**

Trata-se de um relato de experiência das discentes e voluntárias do projeto de extensão Palestras de Fim de Tarde, sobre as suas atividades realizadas em eventos de modo remoto adaptado para a continuidade das atividades voltadas para a comunidade acadêmica.

As atividades realizadas pelo projeto Palestras de Fim de Tarde são desenvolvidas na UNEMAT pelas acadêmicas do curso de Bacharelado em Enfermagem, única universidade estadual do Estado de Mato Grosso, fundada em 1978.

Devido a pandemia pelo COVID-19, as atividades do projeto passaram a serem executadas por cada discente voluntária e docente de forma remota, em sua própria residência. A experiência deu-se com o retorno das aulas da UNEMAT no mês de agosto também, de forma remota.

O Projeto de Extensão Palestras de Fim de Tarde durante o ano de 2020, com a pandemia provocada pelo Covid-19, paralisou suas atividades no período de março a julho do corrente ano, quando a UNEMAT propôs suspensão do calendário acadêmico de 2020/1.

Em agosto do mesmo ano, deu-se início ao Período Letivo Suplementar Excepcional proposto pela UNEMAT, que consistiu em oferta de componentes curriculares na modalidade de Ensino Remoto Emergencial. As atividades acadêmicas passaram a serem desenvolvidas por meio das ferramentas digitais, entre elas grupos de WhatsApp, E-mail e Google Meet.

Neste sentido, foi proposto pelo projeto realizar também os encontros e os eventos pelas plataformas digitais. Foi criado um cronograma para os eventos a serem realizados nos meses de setembro a dezembro de 2020, selecionado os palestrantes e escolhido a plataforma de realização das palestras e cursos.

Escolheu-se também a plataforma Even3 para a realização das inscrições, divulgação da programação, avaliação do evento, realização da palestra pelo Google Meet e confecção dos certificados dos participantes do evento, da comissão organizadora, do palestrante e dos coordenadores.

## **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

O Even3 é uma ferramenta que possibilita criar eventos técnicos e científicos de forma online. Possui as funções de inscrição, credenciamento, avaliação do evento e emissão certificados.

Os discentes bolsistas voluntários do projeto não tinham conhecimento da operacionalização do site, para tanto, foram criados eventos denominados de eventos testes no mês de agosto de 2020, com todos os membros do projeto, no intuito de conhecer a ferramenta e aprender a manusear as funções disponibilizadas. Durante as reuniões realizadas no mês de agosto, via Google Meet, definiu-se as funções de cada membro do projeto para os eventos.

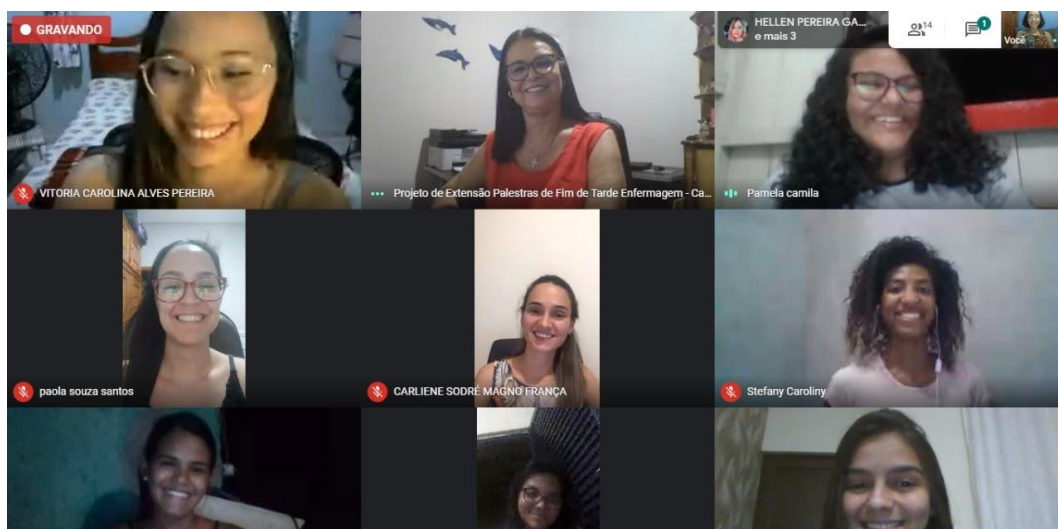


Figura 1: Primeira reunião remota do projeto Palestras de Fim de Tarde no período letivo de 2020/3, Cáceres-MT.

A realização das palestras do projeto por meio de eventos online tornou-se um desafio para toda a equipe, haja vista que, tiveram que aprender a trabalhar em plataformas que até aquele momento não conheciam, como a plataforma de eventos Even3. O Google Meet foi o aplicativo ideal para o momento de afastamento social.

Esse novo método que utiliza as ferramentas tecnológicas tornou-se um instrumento de apoio fundamental para a continuidade das atividades do projeto, ao promover também, maior interatividade e desenvolvimento de novas habilidades e competências para todos os membros do projeto, características imprescindíveis para a formação acadêmica e profissional.

Este é um período de adaptação para todos, momento para aprender mais e compartilhar uma aprendizagem cooperativa.

Os eventos remotos durante a pandemia possibilitam uma integralização entre pessoas de diferentes regiões e graduações que buscam continuar adquirindo aprendizados e também concluir as horas complementares necessárias na graduação. A organização e participação em eventos online colabora para que os alunos continuem a produzir, mesmo nesta situação, ao mesmo tempo que aprendem a trabalhar com a tecnologia (JESUS et al., 2020).

#### 4. CONCLUSÕES

As atividades produzidas pelos membros deste projeto têm possibilitado um aprendizado coletivo para todos os membros do projeto em relação às tecnologias de Informação e Comunicação, igualmente de suma importância para a formação acadêmica.

Diante das atividades propostas, foi possível a construção de diversos conhecimentos adquiridos para a prática acadêmica, contribuindo para o crescimento pessoal e profissional, e articulação entre o conhecimento teórico-prático e científico.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

JESUS, P. B. R. et al. Planning and participation of online scientific event as an educational and interactive resource in EaD teaching: an experience report. **Research, Society and Development**, [S. l.], v. 9, n. 9, p. e333997163, 2020.



Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/7163> . Acesso em: 11 set. 2020.

PRADO, C.; PERES, H. H. C.; LEITE, M. M. J. **Tecnologia da informação e da comunicação em enfermagem**. São Paulo: Editora Atheneu, 2011.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO. UNEMAT. **Resolução nº 028/2020 – CONEPE, de 29, 30/06 e 01, 02 e 03/07/2020**. Cria e regulamenta o Período Letivo Suplementar Excepcional (PLSE), que consiste em oferta de componentes curriculares na modalidade de Ensino Remoto Emergencial (ERE). Disponível em: [http://www.unemat.br/resolucoes/resolucoes/conepe/4326\\_res\\_conepe\\_29\\_2020.pdf](http://www.unemat.br/resolucoes/resolucoes/conepe/4326_res_conepe_29_2020.pdf). Acesso em: 11 set. 2020.

\_\_\_\_\_. Conselho universitário. **Portaria nº 2617/2019- CONEPE- UNEMAT**. Autoriza a servidora a coordenar projeto de extensão universitária. Palestra de Fim de Tarde. Cáceres, MT 2019. Disponível em: [http://www.unemat.br/portarias/portarias/23490\\_2617\\_2019.pdf](http://www.unemat.br/portarias/portarias/23490_2617_2019.pdf) . Acesso em: 10 set. 2020.

\_\_\_\_\_. Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. **Resolução nº 039/2017 – CONEPE**. Aprova a Reestruturação do Projeto Pedagógico do Curso de Bacharelado em Enfermagem do Câmpus Universitário de Cáceres-MT. Disponível m: [http://www.unemat.br/legislacao/index.php?id\\_res=4023](http://www.unemat.br/legislacao/index.php?id_res=4023) . Acesso em 19 set. 2020.