

MATHLIBRAS E A PRIMEIRA OFICINA VIRTUAL EM 2020

THAIS PHILIPSEN GRUTZMANN¹; THAIANA NEUENFELD PHILIPSEN²;
 MARCOS AURÉLIO DA SILVA MARTINS³; PATRICIA MICHIE UMETSUBO⁴;
 TATIANA BOLIVAR LEBEDEFF⁵

¹ Universidade Federal de Pelotas – thaisclmd2@gmail.com

² Rede Privada de Pelotas – thaianaphilipsen@gmail.com

³ Universidade Federal de Pelotas – marcosmartins19952@gmail.com

⁴ Universidade Federal de Pelotas – patumetsubo@gmail.com

⁵ Universidade Federal de Pelotas – tblebedeff@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Este texto apresenta o relato da primeira oficina virtual realizada pelo *MathLibras*, em 2020, em virtude do cenário de Pandemia do Covid-19.

O *MathLibras* é um projeto de pesquisa, iniciado em 2017, denominado “Produção de videoaulas de Matemática com tradução em Libras”, designado pela equipe de *MathLibras*, visando facilitar sua identificação. O objetivo principal é produzir videoaulas de Matemática básica em Libras (GRUTZMANN, ALVES; 2019a, 2019b; GRUTZMANN, ALVES, LEBEDEFF, 2020), e foi financiado pelo CNPq entre 2017 e 2019. A partir deste projeto, em 2019, desenvolveu-se o Projeto de Extensão “*MathLibras – Ano I*” e, em 2020, o Projeto “*MathLibras – Ano II*”.

A proposta do projeto de extensão é ministrar oficinas em escolas da rede pública e privada, na cidade de Pelotas, a partir de atividades e jogos matemáticos, de forma a incluir elementos da Língua Brasileira de Sinais, a Libras, procurando despertar curiosidades das crianças e adolescentes ouvintes pela cultura da comunidade surda (GRUTZMANN et al., 2020).

2. METODOLOGIA

As oficinas que foram realizadas pelo *MathLibras* em 2018 e 2019, no total de 18, incluíram três escolas privadas, duas escolas públicas e um evento. Em 2020, em função do cenário da pandemia, houve a necessidade de adaptação para a modalidade virtual.

Assim, a proposta para 2020 é atender uma escola privada, a primeira parceira do *MathLibras*, oferecendo no total quatro encontros, sendo um no mês de setembro e os outros três no mês de outubro, sempre no período das tardes de sexta-feira.

Nesta escola as oficinas ocorrem com as três turmas de 1º ano do Ensino Fundamental, com aproximadamente 80 alunos. Para este ano as oficinas foram adaptadas e tem-se previsto quatro encontros, assim organizados, conforme o Quadro 1.

Quadro 1: Oficinas Virtuais do *MathLibras*.

Encontro	Oficina
1	Números em Libras – Números com meu corpo
2	Borboletas e dobraduras
3	O Gato Xadrez
4	Quem tem mais ovos?

Fonte: *MathLibras*, 2020.

Os conteúdos são definidos a partir de uma conversa inicial com uma das professoras da turma, de forma a ampliar e diversificar as estratégias utilizadas para o ensino da Matemática.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira oficina aconteceu no último dia 25 de setembro, no turno da tarde, sendo que cada uma das turmas foi atendida separadamente. A coordenadora do *MathLibras* realizou a oficina sozinha, porém a mesma foi pensada pela equipe do projeto.

O encontro aconteceu na plataforma virtual utilizada pela escola, e a ministrante recebeu um login de visitante para participar. Como foi a primeira oficina no formato *online*, tudo era novo e havia receio por parte da coordenadora de que poderiam surgir imprevistos.

A oficina foi dividida quatro momentos: 1) apresentação dos números em Libras, 2) representação dos números a partir do nosso corpo, 3) os números no nosso dia a dia e 4) desafios.

No início foram apresentados os números em Libras, do 0 ao 9, como é mostrado na Figura 1.

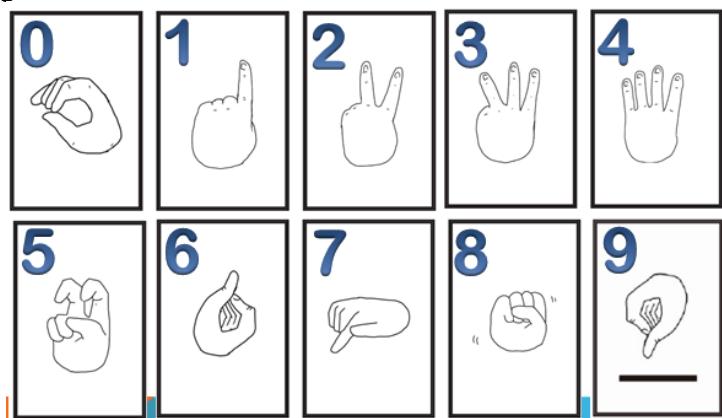


Figura 1: Números em Libras.

Fonte: *MathLibras*, 2020.

As crianças iam repetindo cada um dos números, na sequência de sua apresentação. Até o quatro os alunos comentaram que era fácil, pois era igual à forma que utilizavam os dedos para contar.

A segunda parte da oficina foi pensada para mostrar que além das mãos podemos usar todo o nosso corpo para representar os números. Essa atividade foi adaptada do livro *O mundo mágico dos números*, da Coleção Tan Tan e a Figura 2 foi extraída do livro.



Figura 2: Representando o número 2.

Fonte: *O mundo mágico dos números*, p. 30.

As crianças foram reproduzindo os números indicados, e a professora de cada turma acompanhava e ia auxiliando. Finalizada essa etapa, que movimentou os alunos, pediu-se que alguns alunos respondessem a questão: “Como os números aparecem na nossa vida?”.

A professora ia liberando os microfones, de forma organizada, para que todos pudessem compartilhar suas respostas. Entre as respostas das crianças, apareceu: idade, tamanho da roupa e do calçado, número do telefone, calendário, pontos de referência da cidade, supermercado, códigos, entre outros. Na sequência, foi mostrada a Figura 3.



Figura 3: Números no nosso dia a dia.

Fonte: *MathLibras*, 2020.

Na última etapa foram lançados dois desafios: o *Desafio 1* é juntar tampinhas de garrafa pet, até o último encontro, de forma a ver quantos números diferentes irão aparecer. Essa atividade não é uma competição de quem irá juntar mais, mas sim uma proposta para ver os diferentes números que irão surgir a partir das quantidades que cada um conseguirá juntar. Além disso, o desafio tem o lado social, pois as tampinhas arrecadadas serão encaminhadas para a Escola Especial Professor Alfredo Dub.

O *Desafio 2*: vocês aprenderam os números em Libras, do 0 ao 9. E como será que nós podemos representar os outros números, maiores que 9?. A resposta para esse desafio será apresentada no próximo encontro. A ideia é ver se as crianças terão curiosidade de pesquisar sobre o assunto durante a semana.

O fechamento da oficina foi feito a partir da solicitação de um registro deste momento, no qual cada criança deverá escolher um número entre 0 e 99, que seja significativo para ela, e fazer um desenho do seu corpo representando este número, como pode ser visto no exemplo da Figura 4.



Figura 4: Representando o número 5.

Fonte: *O mundo mágico dos números*, p. 12.

O registro será encaminhado para a equipe do *MathLibras* pelas professoras das turmas. A ideia é analisar quais são as justificativas que as crianças deram para justificar a escolha de seus números.

4. CONCLUSÕES

O *MathLibras* vem consolidando uma proposta diferente de trabalho, na qual além das atividades com a Matemática, as crianças e os professores ouvintes acabam tendo um contato inicial com a Libras.

A proposta era expandir o número de escolas atendidas em 2020, o que não vai acontecer em função do cenário pandêmico em que estamos vivendo, porém, realizar algumas oficinas virtuais está sendo um novo desafio, que no primeiro encontro, mostrou-se com um resultado positivo.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GRUTZMANN, T. P.; LEBEDEFF, T. B.; ALVES, R. da S. Tecnologia assistiva: uma possibilidade com os vídeos de Matemática com Libras do projeto *MathLibras*. **REDIN** – Revista Educacional Interdisciplinar. v. 8, n. 1, 2019a. Disponível em: <http://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1539>. Acesso: 21 ago. 2020.

GRUTZMANN, T. P.; LEBEDEFF, T. B.; ALVES, R. da S. O uso de recursos visuais para o ensino de Matemática: uma discussão sobre o *MathLibras*. **Revista Espaço**. n. 52, Set-Dez, 2019b. p. 85-106. Disponível em: <http://www.ines.gov.br/seer/index.php/revista-espaco/article/view/616/713>. Acesso em 21 ago. 2020.

GRUTZMANN, T. P.; ALVES, R. da S.; LEBEDEFF, T. B.; Pedagogia Visual na Educação de Surdos: uma experiência com o ensino da matemática no *MathLibras*. **Práxis Educacional**. v. 16, n. 37 – Edição Especial, Jan/2020. Disponível em: <http://periodicos2.uesb.br/index.php/praxis/article/view/5982/4484>. Acesso em 21 ago. 2020.

GRUTZMANN, T. P. et al. Projeto de Extensão “*MathLibras – Ano I*”: um relato sobre a oficina de origami. **Expressa Extensão**. v. 25, n. 3, p. 234-246, Set-Dez, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/expressaextensao/article/view/18822/pdf>. Acesso em: 27 set. 2020.