

ATIVIDADES REMOTAS: MÉTODO DE APRENDIZAGEM COOPERATIVA

LÚCIA VITÓRIA DA SILVA ASSUNÇÃO DE SOUZA¹; ESTER OLIVEIRA SILVA²; STEPHANNY CAROLINE MARIANO TEIXEIRA³; JESSICA CATHERINE SILVA DA COSTA⁴; ISABELA SEOANE RAMOS⁵; ROSANE MARIA ANDRADE VASCONCELOS⁶

¹*Universidade do Estado de Mato Grosso – lucia.vitoria@unemat.br*

²*Universidade do Estado de Mato Grosso – ester.silva@unemat.br*

³*Universidade do Estado de Mato Grosso – stephanny.teixeira@unemat.br*

⁴*Universidade do Estado de Mato Grosso – jessica.catherine@unemat.br*

⁵*Universidade do Estado de Mato Grosso – isabela.seoane.ramos@unemat.br*

⁶*Universidade do Estado de Mato Grosso – rosane@unemat.br*

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Educação em Células Cooperativas, conhecido também pela sigla PRECE iniciou suas atividades em 1994 em uma comunidade rural no interior de Ceará, com alunos que se reuniam para estudar juntos com os colegas da mesma sala em uma casa de farinha, auxiliados pelo professor Manuel de Andrade (ANTUNES; MOCHEUTI, 2019).

Em 2012, idealizado pela professora Ana Maria Di Renzo e inspirado pelo PRECE, a Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) implementou o Programa Formação de Células de Aprendizagem Cooperativa (FOCCO) (GUSMÃO; NASCIMENTO; RIBEIRO, 2019).

O objetivo do programa FOCCO é o de aumentar a permanência e aprovação dos acadêmicos durante o período da graduação; estimular a formação de capital inicial e intelectual, além de formar profissionais proativos e aptos a trabalharem em grupo (UNEMAT, 2012).

Em 2019, a Pró-Reitoria de Ensino e Graduação (PROEG) da Unemat, publicou o edital nº 003/2019 para seleção de bolsistas para atuar no programa.

Devido a pandemia do COVID-19, foi regulamentado pela UNEMAT o Ensino Remoto Emergencial (ERE) que consiste em oferta de disciplinas na modalidade remota. Em decorrência, as células realizadas pelos bolsistas também necessitaram se adequar ao momento.

Assim, o presente estudo tem o objetivo de relatar a experiência dos encontros virtuais durante as atividades remotas vivenciadas no Programa FOCCO, no período atual de distanciamento social.

2. METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência vivenciado por uma bolsista do Programa FOCCO durante o distanciamento social vivido no momento de pandemia mundial pelo COVID-19, entre os meses de abril a agosto de 2020.

Foi aprovado no edital nº 003/2019 – PROEC/UNEMAT, 15 estudantes de diversos cursos da Unemat. A carga horária indicada para o desenvolvimento das atividades do bolsista é de 20 horas semanais. A equipe do programa FOCCO local é composta por um coordenador local e um tutor.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A Célula de Aprendizagem Cooperativa desenvolvida pela discente articuladora e bolsista do Programa é denominada de BIOFOCCO: APRENENDENDO A BIOLOGIA CELULAR JUNTOS. Ela é voltada para a 1º período do curso de Enfermagem UNEMAT - Campus Cáceres.

A temática da Célula é a Introdução ao estudo da Biologia Celular, Membrana Plasmática e Núcleo. Ela tem por objetivo principal auxiliar os celulandos nos estudos das atividades remotas e no uso de plataformas digitais.

As ferramentas de comunicação utilizadas para o encontro virtual da célula foram o Google *Forms*, com o envio de questionário, no intuito de resolver questões avaliativas referentes aos conteúdos e temática da célula enviada pela articuladora aos celulandos, ao qual foi estipulado um prazo de 60 minutos para devolutiva à articuladora. As células acontecem quatro vezes na semana, de terça a sextas feiras, com uma carga horária de quatro horas semanais.

Os encontros são organizados com os participantes via o aplicativo de mensagens, *WhatsApp*. Os estudos foram estruturados a partir dos conteúdos expostos no plano de ensino, trabalhados nas atividades remotas, disponibilizados pela docente da disciplina, aos quais, os participantes estudam os conteúdos disponíveis em livros da Biblioteca Virtual da UNEMAT e a articuladora da Célula disponibiliza um questionário pelo Google *Forms* sobre os temas estudados para melhor fixação do conteúdo.

Foram realizados 21 encontros no período de abril a agosto de 2020, conforme a Tabela 1.

Tabela 1 – Distribuição da frequência de encontros realizados pela célula.
Cáceres-MT, Brasil, abril a agosto de 2020.

MESES	NÚMERO DE ENCONTROS
Abril	4
Maio	4
Junho	4
Julho	5
Agosto	4
TOTAL	21

Fonte: Própria autora.

Destes encontros, 10 foram pelo aplicativo de mensagens *WhatsApp*, 11 pelo Google *Forms*. Não houve nenhum encontro pelo Google *Meet*.

Dentre o total de dez participantes, oito são mulheres e dois são homens (Figura 1).

Figura 1: Distribuição de porcentagem dos participantes da célula quanto ao gênero. Cáceres-MT, Brasil, abril a agosto de 2020.



Fonte: Própria autora.

Em relação ao perfil dos celulandos 50% são acadêmicos do 1º período, e outros 50% são pertencentes aos demais períodos do curso de enfermagem, (80%) dos participantes são do sexo feminino, e (20%) do sexo masculino.

Apesar da modificação do estilo da célula neste período, nota-se que não houve redução no número de integrantes da célula BIOFOCO, em comparação com o ensino presencial

No que tange ao acesso à internet, percebe-se ser um problema para alguns discentes, com isso a UNEMAT lançou o edital nº 002/2020 que tem como finalidade apoiar a participação dos estudantes de graduação com o Auxílio Inclusão Digital, disponibilizando um semicondutor (chip) aos acadêmicos em situação de vulnerabilidade social com pacotes de dados para cursarem as disciplinas oferecidas pelo ensino remoto, e consequentemente acesso para continuarem a participação em projetos e programas ofertados pela universidade.

Apesar do distanciamento dos celulandos com a articuladora, e os encontros serem virtuais, percebeu-se boa participação e interação dos membros da célula. Notou-se aproveitamento progressivos nos encontros. O retorno das atividades e dos formulários foram proporcionais às frequências com notável aproveitamento do tempo, da aprendizagem e participação de forma cooperativa, analisados por meio da avaliação de grupo proposta pelo programa.

As aulas nas universidades, centros educacionais, projetos e programas pedagógicos precisaram se adaptar com o ensino remoto, para evitar atrasos e evasão de alunos, seguindo a Portaria MEC Nº 343, de 17 de Março de 2020 que dispõe sobre a sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do COVID-19.

Neste sentido, será um grande desafio para educação remota superior, manter os projeto e programas de extensão nas instituições.

4. CONCLUSÕES

A Célula de estudo cooperativo é um método que permite serem desenvolvidas habilidades de aprendizagem e de relações sociais. Participar de uma célula proporciona ao celulando protagonismo estudantil, estimula o pensamento crítico e ajuda os estudantes a deixarem de considerar os professores como as únicas fontes de conhecimento e saberes.

Ser participante de uma célula cooperativa durante a formação acadêmica, permite ao celulando vivenciar como trabalhar em equipe, desempenhar papel de liderança, saber entender as dificuldades de seus colegas e como superá-las para ter um bom resultado coletivamente e não somente individual.

Conclui-se que o ensino remoto que fora adotado pelas células do programa FOCCO, principalmente pela célula BIOFOCO, vem contribuindo para a aprendizagem cooperativa dos estudantes universitários conforme proposta pelo programa de Células Cooperativas da Unemat.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTUNES, Franciano; MOCHEUTI, Karina Nonato. O programa de formação de células cooperativas - focco: a aprendizagem cooperativa como fundamento teórico. In: ANTUNES, Franciano; NASCIMENTO, Renata Cristina de L.C.B. **Focco na Aprendizagem Cooperativa: a UNEMAT pratica.** – Cáceres: Editora UNEMAT, 2019. Eixo I, p.10-21.

BRASIL. Ministério da Educação. **Substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19.** Portaria Nº 343 de 17 de Março de 2020. DOU nº 53, 18.03.2020, Seção 1, p.39.

GUSMÃO, Cleide Ap^a. Ferreira da Silva; NASCIMENTO, Renata Cristina de L.C.B.; RIBEIRO, Ana Sebastiana Monteiro. Programa de formação de células cooperativas na Unemat: apostando coletivamente. In: ANTUNES, Franciano; NASCIMENTO, Renata Cristina de L.C.B. **Focco na Aprendizagem Cooperativa: a UNEMAT pratica.** Cáceres: Editora UNEMAT, 2019. Eixo III, p.164-169.

UNEMAT. Universidade do Estado de Mato Grosso. **Edital Nº 019/2012 - PROEG/UNEMAT**, 03 de agosto de 2012. Acessado em: 22 de Set. de 2020. Disponível em:
http://portal.unemat.br/media/oldfiles/proeg/docs/2012_1/EDITAL_N_019_2012_CELULAS_COOPERATIVAS.pdf

_____. Universidade do Estado de Mato Grosso. **Edital Nº 003/2019 - UNEMAT/PROEG/APE – FOCCO**, 06 de setembro de 2019. Acessado em: 22 de Set. de 2020. Disponível em:
[http://portal.unemat.br/media/files/PROEG/Bolsas/2019/FOCCO%20202019/Edital%20n%C2%BA%20003-2019%20-%20FOCCO%20-%20FOCCO%20202019\(1\).pdf](http://portal.unemat.br/media/files/PROEG/Bolsas/2019/FOCCO%20202019/Edital%20n%C2%BA%20003-2019%20-%20FOCCO%20-%20FOCCO%20202019(1).pdf).

_____. Universidade do Estado de Mato Grosso. **Edital Nº 002/2020 – UNEMAT/PRAE**, 22 de julho de 2020. Acessado em: 22 de set. de 2020. Disponível em:
http://portal.unemat.br/media/files/Edital_002_2020_AUXILIO_DIGITAL_PRAE_UNEMAT.pdf.