



## UTILIZAÇÃO DE APLICATIVOS DE GEOLOCALIZAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

AMANDA DE SALES MAROTTA DA SILVA<sup>1</sup> ; FELIPE CUNHA DA ROCHA<sup>2</sup>  
ANGÉLICA CIROLINI<sup>3</sup>; ALEXANDRE FELIPE BRUCH<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal de Pelotas – amandasmarotta@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Federal de Pelotas – felipecr\_15@yahoo.com.br

<sup>3</sup> Universidade Federal de Pelotas – acirolini@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade Federal de Pelotas – afbruch@gmail.com

### 1. INTRODUÇÃO

As tecnologias estão cada vez mais presentes no nosso cotidiano e isso significa que elas estão chegando às escolas, podendo ser aliadas no desenvolvimento das crianças, principalmente no período de pandemia. A Geotecnologia está ligada as novas tecnologias que envolvem o espaço geográfico em que a população está inserida, podendo encontrar essas tecnologias em aparelho como celulares e até mesmo em computadores.

A cartografia nas escolas é ensinada de forma tradicional e usa o mapa, apenas, para localização (CIROLINI, 2014). Dessa forma o ensino sobre essas novas tecnologias tendem a auxiliar e fazer com que os estudantes tenham mais interesse sobre o assunto. A Cartografia enquanto linguagem gráfica de comunicação e espacialização dos fenômenos geográficos deve mobilizar os educandos a ampliarem e desenvolverem o pensamento espacial (SOUZA, 2018).

Atualmente tem-se inúmeras tecnologias direcionadas ao estudo das geociências, que dão suporte ao aprendizado como, por exemplo, o Google Earth nele existem ferramentas que permite criar mapas, saber distâncias, localizações, encontrar lugares, definir relevos e hidrografias, entre outras, podendo assim interagir com o mapa e usar as funções propostas por aplicativos. Assim como é possível interagir relacionando a geolocalização com o Google Maps.

A utilização das Geotecnologias nas escolas proporciona atividades mais interativas com o espaço geográfico, sendo mais lúdicas. Portando, foi criado um informativo, disponibilizado aos estudantes através do site do NETGeo e através dos professores da escola, para que os estudantes entendam o processo da Geolocalização, como ele funciona através do uso do *Global Positioning System* (GPS) e métodos de posicionamento. E ao final do informativo consta um jogo de coordenadas para caça ao tesouro, com o intuito de interagir com as informações anteriores.

### 2. METODOLOGIA

Para o desenvolvimento do projeto foi observada a faixa etária dos estudantes envolvidos para a escolha da forma de linguagem que seria usada na criação de um informativo. A partir dessa escolha foi possível realizar a criação de um informativo mais lúdico e atrativo, e que interagisse com os estudantes, assim como, a escolha da atividade proposta.

Em seguida foi criado um planejamento de atividades para decidir como elas seriam desenvolvidas juntamente com os alunos, de forma remota e através da internet, devido as dificuldades de acesso de algumas escolas e estudantes. Além

de estudos bibliográficos para a confecção do informativo foi utilizado também um *site* para a criação do mesmo.

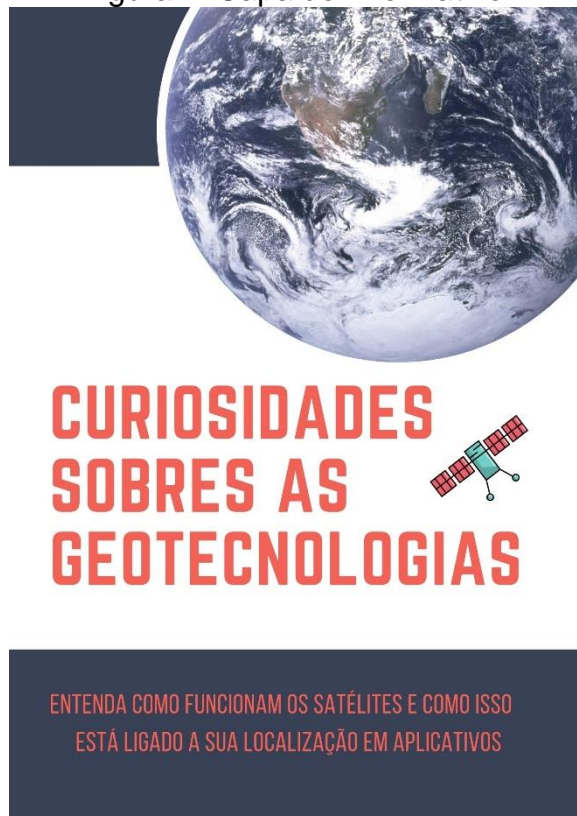
Nesse informativo foram colocados conceitos de geotecnologias, como a geolocalização está relacionadas aos satélites, quantos satélites encontram-se em órbita em torno do planeta e quão importante é a geotecnologia no nosso cotidiano. Em conjunto com o informativo foi enviado um formulário do Google Formulário a para obtenção de dados e para avaliação do projeto.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O informativo, além de ser enviado para os professores das escolas, com o intuito de auxiliar no processo de ensino e aprendizagem e atender aos alunos, será também disponibilizado no *site* do Núcleo de Estudos de Tecnologias em Geociências para o acesso de diversos usuários e distintas faixas etárias.

Os formulários serviram de apoio para obtermos melhores resultados sobre as informações contidas no informativo, dessa forma podendo avaliar e analisar esses resultados adquiridos.

Figura 1: Capa do Informativo.



Fonte: Autores

### 4. CONCLUSÕES

O conhecimentos proporcionado aos estudantes auxiliam para que dessa forma eles consigam interagir com a atividade proposta, que por vez sugerem que os mesmos aprendam sobre as geotecnologias de forma lúdica. Através do informativo os estudantes podem entender melhor o contexto em que estão inseridos, e como são importantes as geotecnologias no dia-a-dia de cada um, dentro ou fora do ambiente escolar.



Portanto, levar conhecimento sobre geotecnologias para os estudantes dando informação de como funcionam essas tecnologias e as possibilidades de utilização que podem proporcionar à sociedade.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BONINI, A. M. **Ensino de Geografia – Utilização de Recursos Computacionais (Google Earth) no Ensino Médio**. 2009. Tese de Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Geografia, Universidade Estadual Paulista.

CIROLINI, A. **A inclusão de tecnologias digitais nas escolas do meio rural de Restinga Sêca/RS: o atlas geográfico eletrônico e escolar na perspectiva dos processos de ensino e aprendizagem**. 2014. Tese de doutorado - Programa de Pós-graduação em Geografia. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Instituto de Geociências.

SOUZA, I. B. Geotecnologias Aplicadas ao Ensino de Cartografia: Experiência com o Google Earth e o GPS no Ensino Fundamental II. **Revista de Estudos e Pesquisas em Ensino de Geografia**, Florianópolis – SC, v. 5, n. 7, p.13, 2018.