

APRENDIZAGEM COOPERATIVA NO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE FORMA REMOTA EM ÉPOCAS DE PANDEMIA

Ariane Caroline Mota Souza Silva¹; Rosane Maria Andrade Vasconcelos²;
Dionatan Costa Rodrigues³

¹ Universidade do Estado de Mato Grosso. E-mail: ariane.caroline@unemat.br

² Universidade do Estado de Mato Grosso. E-mail: rosane@unemat.br

³ Universidade do Estado de Mato Grosso. E-mail: dionatan.rodrigues@unemat.br

1. INTRODUÇÃO

A preocupação durante o processo de formação dos estudantes da área da saúde não é um tema novo e, além disso, nesta fase os estudantes necessitam de maior atenção durante o período da graduação e se acentua na fase final do curso de graduação (LOUZADA; SILVA FILHO, 2005).

Os Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC) fazem parte da maioria das matrizes curriculares em Universidades brasileiras, as mesmas tem o objetivo de fazer com que o aluno entenda como é feita uma pesquisa científica, desde a etapa do desenho do estudo, escrita e apresentação dos resultados. O TCC possibilita ao aluno, adentrar numa determinada área de conhecimento, analisar e refletir sobre algum tema escasso de estudo, que necessita ser estudado (FREITAS, 2019).

Para melhorar as condições físicas, mentais e auxiliar os acadêmicos durante a produção do TCC, o Programa de Formação de Células Cooperativas (FOCCO), criou a célula denominada "TCC Fácil" com intuito de facilitar a trajetória dos acadêmicos nas trajetórias e etapas do TCC.

A metodologia da Aprendizagem Cooperativa (AC), além de favorecer conhecimento específico, proporciona aos acadêmicos o respeito mútuo, a responsabilidade e a interajuda, melhorando os conteúdos científicos e estimulando o alcance de competências atitudinais (FRANCIONE; NASCIMENTO, 2019).

O objetivo deste estudo é investigar a aprendizagem cooperativa e adesão dos acadêmicos (participantes) da célula cooperativa denominada "TCC Fácil" de forma remota.

2. METODOLOGIA

O presente estudo trata-se de uma análise quantitativa e qualitativa. A célula cooperativa denominada "TCC Fácil" foi criada pela acadêmica voluntária

do projeto FOCCO do nono semestre do curso de Medicina da Universidade do Estado de Mato Grosso, Campus de Cáceres.

O convite e a divulgação da célula foram realizados por meio das redes sociais do FOCCO e de *Podcast*. Um grupo de *WhatsApp* foi criado para os acadêmicos interessados em participar da célula e também para facilitar a comunicação entre os integrantes.

Todos os participantes foram convidados a preencher o formulário disponibilizado por meio do acesso disponível em: <https://forms.gle/ADEF1J7HvKxNJMBX7> ao final de cada encontro remoto. A análise dos dados foi realizada por meio do aplicativo planilhas do *google*.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A célula obteve sete encontros via *google meet*. Os acadêmicos que participaram da célula foram de 81,3% do sexo feminino e de 18,8% do sexo masculino. Os participantes da célula foram o curso de Medicina com 62,5% dos participantes, Enfermagem 12,5% e Educação Física 25%.

Ao investigar a opinião dos 23 participantes sobre a temática de estudo ao final dos encontros da célula "TCC Fácil", realizado de forma remota, observou-se que 95,7% considerou o tema abordado ótimo e 4,5% considerou o tema abordado bom, conforme demonstra a figura 1.

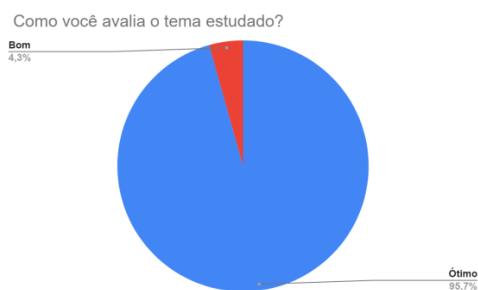


Figura 1: Opinião dos participantes (n=23) da célula sobre a temática abordada nos sete encontros da célula "TCC Fácil" do Programa FOCCO.

Os encontros da célula aconteceram com base nas dúvidas de cada participante a respeito da temática TCC, a partir disso, a articuladora da célula auxiliou nas dúvidas de cada participante, como forma de buscar a compreensão e a resolução das dúvidas que foram lançadas pelos participantes de forma colaborativa.

O tempo de duração da célula era de uma hora. Ao investigar a opinião dos participantes (n=23) sobre o tempo de duração dos encontros observou-se

que 91,3% dos acadêmicos classificou o tempo de duração como ótimo, enquanto 8,7% classificou como tempo bom, conforme demonstra a figura 2.

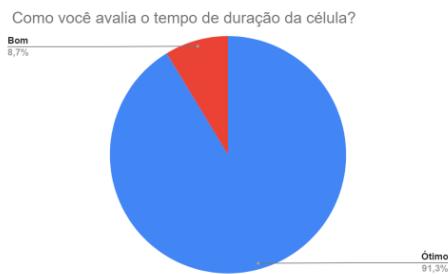


Figura 2: Avaliação da opinião do tempo de duração da célula "TCC Fácil" do Programa FOCCO.

Para que haja a AC são necessários cinco elementos básicos, que são composto pela interdependência positiva, responsabilidade individual e do grupo, a interação estimuladora, as competências sociais e a avaliação de grupo (ORDAKOWSKI et al., 2017).

De acordo com Nitze e Franco (2002), o conceito de AC difere das teorias baseadas na passividade do aprendiz, com isso é necessário que o participante seja instigado a participar, cooperar e a manifestar todas as dúvidas, conceitos e conhecimentos com todos os integrantes do grupo, para que os participantes obtenham benefícios positivo e alcancem os objetivos de forma coletiva. Para que a AC realmente aconteça, é necessário o desenvolvimento cognitivo por meio das interações, argumentações, negociações, desequilíbrios e reequilíbrio ocorridos durante a realização de um trabalho em conjunto.

Ao investigar a AC na participação e no engajamento do grupo da célula ($n=23$) durante os encontros, observou-se que a avaliação foi de 91,3% ótimo e 8,7% considerado bom, conforme demonstra a figura 3.

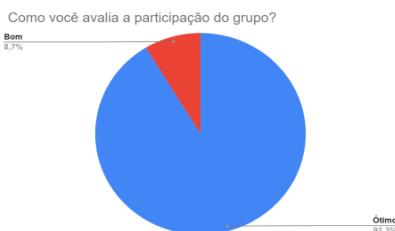


Figura 3: Avaliação da participação em grupo dos participantes da célula "TCC Fácil" do Programa FOCCO

4. CONCLUSÕES

A metodologia de AC utilizada durante os encontros de forma remota na célula denominada "TCC Fácil" em época de pandemia obteve uma adesão satisfatória dos acadêmicos dos cursos de graduação em medicina, educação física e enfermagem, pois houve a cooperação coletiva durante a elaboração do TCC e, além disso, possibilitou o trabalho no contexto intelectual e mental dos acadêmicos, ajudando-os a lidar com as mais diversas situações durante a vida acadêmica, proporcionar conhecimento com outros colegas da universidade e ainda, auxiliar na diminuição no risco de desistência do curso pelos acadêmicos, na qual possibilita um novo contexto de aprendizagem.

Acredita-se que os encontros de forma remota utilizando a metodologia de Aprendizagem Cooperativa pode amenizar a preocupação e o estresse dos acadêmicos durante a elaboração do TCC, mas isto fica como sugestão para um próximo estudo.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANDRADE, C.N.R. **Aprendizagem Cooperativa Estudo com alunos do 3ºCEB.** 2011.239f. Dissertação (Mestrado em Ensino das Ciências) - Escola Superior de Educação de Bragança, Instituto Politécnico de Bragança, Bragança, 2011.
- FRANCIANO, A; NASCIMENTO, R.C.L.C.B. FOCCO na Aprendizagem Cooperativa: **a UNEMAT pratica – Cáceres:** Editora UNEMAT, 2019.
- FREITAS, W. Q. D. A **Percepção dos alunos graduandos e recém-graduados do curso de Ciências Contábeis da UFPB, na elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso.** 2019. 89f. Monografia (Bacharel em Ciências Contábeis) - Curso de Graduação em Ciências Contábeis, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2019.
- LOUZADA, R. DE C. R.; SILVA FILHO, J. F. DA. Formação do pesquisador e sofrimento mental: um estudo de caso. **Psicologia em Estudo**, v. 10, n. 3, p. 451–461, dez. 2005.
- LUPION TORRES, P.; ALCANTARA, P.; FREITAS IRALA., E. A. Grupos de Consenso: Uma Proposta de Aprendizagem Colaborativa para o processo de Ensino-Aprendizagem. **Revista Diálogo Educacional**, v. 4, n. 13, p. 129, 17 jul. 2004.
- MEHLECKE, Q. T. C.; TAROUCO, L. M. R. Ambientes de suporte para educação a distância: **A mediação para aprendizagem cooperativa.** v. 1, p. 13, 2001.
- NITZKE, J. A.; FRANCO, S. R. K. Aprendizagem cooperativa: utopia ou possibilidade? **Informática na educação: teoria & prática**, v. 5, n. 2, 16 nov. 2002.
- ORDAKOWSKI, A. R.; HOLZSCHUH, M. L. RODRIGUES, J. D. S. **Aprendizagem cooperativa: Um relato de experiência do programa de Formação de Células Cooperativas (FOCCO) em Colíder-MT.** 8ª Jornada Científica da Unemat - Cáceres/MT. Anais. Vol. 8 (2017).
- TIJBOY, A.V. et al. Aprendizagem Cooperativa em Ambientes Telemáticos. **Informática na Educação: teoria & prática**. PGIE-UFRGS. V.2, n.1, p. 19-28, 1999