

RELATO DE EXPERIÊNCIA: HABILIDADES E METODOLOGIAS DESENVOLVIDAS POR CÉLULAS COOPERATIVAS DURANTE O PERÍODO REMOTO

**VITÓRIA CAROLINA ALVES PEREIRA¹; LÚCIA VITÓRIA DA SILVA ASSUNÇÃO
DE SOUZA²; GABRIELLE CRISTINE VIDAL FERRO²; DAYANE FERNANDES
FRANCO²; ROSANE MARIA ANDRADE VASCONCELOS³**

¹*Universidade do Estado de Mato Grosso – vitoria.carolina@unemat.br*

²*Universidade do Estado de Mato Grosso – lucia.vitoria@unemat.br*

²*Universidade do Estado de Mato Grosso – gabrielle.cristine@unemat.br*

²*Universidade do Estado de Mato Grosso – dayane.franco@unemat.br*

³*Universidade do Estado de Mato Grosso – rosane@unemat.br*

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Formação de Células Cooperativas (FOCCO) foi implementado na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) em 2012 com o intuito de aumentar a permanência e aprovação dos acadêmicos na graduação além de formar profissionais proativos e aptos para trabalharem em um grupo cooperativo que partilha responsabilidades, preocupações e lideranças (UNEMAT, 2012).

Dessa forma, devido ao cenário atual de distanciamento social resultado da pandemia de COVID-19, foram suspensas as atividades presenciais dos cursos da UNEMAT. Ao passo que as bolsistas do programa FOCCO mantiveram suas atividades com seus celulandos de maneira remota (TAVARES, 2020).

Com os passar de sete meses de trabalho remoto, as bolsistas perceberam a necessidade de realizar uma avaliação desenvolvidas. Dessa forma interrogaram: quais foram as habilidades desenvolvidas pelas células de aprendizagem cooperativa e quais metodologias foram empregadas nos encontros das células cooperativas neste período?

Este estudo se torna relevante no sentido de perceber a importância da compreensão de aprendizagem das atividades realizadas durante os encontros com os celulandos e no empenho do planejamento de estudos pelas articuladoras das células cooperativas do Programa FOCCO.

Este tem por objetivo investigar a metodologia empregada nos encontros e classificar as habilidades desenvolvidas nas células cooperativas do Programa Formação de Células Cooperativas.

2. METODOLOGIA

O presente trabalho é um estudo do tipo relato de experiência que possui uma abordagem qualitativa e caráter descritivo das cinco células cooperativas do Programa FOCCO da Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT), do campus de Cáceres, no período remoto entre os meses de abril a junho, do ano de 2020.

Foram quatro células cooperativas selecionadas: Estágio Supervisionado I; Concurso e Residência em Enfermagem: Focco na aprovação; + Saúde do adulto; BioFocco: Aprendendo a Biologia Celular Juntos.

O público alvo foram todos os discentes do curso de Enfermagem da UNEMAT que participaram das células neste período.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante a pandemia houveram mudanças em relação às metodologias utilizadas para a realização das células devido a impossibilidade de encontros presenciais.

As plataformas mais utilizadas nas reuniões foram: Google Meet; WhatsApp; Google Sala de Aula; Google Forms; Jamboard e Youtube.

O Google Meet apareceu como a plataforma de vídeo mais empregada. Foi utilizada por quatro células. Na sequência ficou a vídeo chamada do WhatsApp, utilizada em 1 das células.

Em relação ao compartilhamento de materiais, o WhatsApp apareceu novamente, acompanhado do Google Sala de Aula que é uma ferramenta exclusivamente disponibilizada com essa função.

O Youtube foi utilizado em uma célula como proposta de consulta de conteúdo.

O Jamboard traz a construção de materiais e resolução de atividades também utilizado por uma célula, seguido do Google Forms utilizado por 1 articuladora com o intuito de resolução de atividades.

Todas essas ferramentas são decorrentes do período pandémico, com a exceção do WhatsApp que já era utilizado com a finalidade de marcar encontros, e no contexto atual se posiciona como o aplicativo com a maior quantidade de funções, sendo manipulado de diversas formas para a realização dos encontros.

O tipo de materiais listados pelas articuladoras foram casos clínicos, artigos, PDFs de cursinhos, PDFs do ministério da saúde e outros órgãos governamentais, vídeos e questões disponibilizadas na internet. O uso de materiais continuou em consonância com o período pré-pandemia, uma vez que a internet já se fazia presente no cotidiano dos celulandos para a procura de conteúdo.

Outro fator importante foi a necessidade do desenvolvimento de algumas habilidades importantes dos celulandos e articuladores, além da adaptação com o método de encontros onlines por meio das Plataformas Digitais que foi a alteração mais assídua e recebe destaque entre os relatos, houveram outras competências que necessitaram de aprimoramento. A organização e planejamento de estudos através do distanciamento social é um obstáculo citado diretamente relacionado com a falta de rotina imposta, e sim que deve ser desenvolvida pelos próprios alunos em suas residências, que configura um ambiente diferente do que estão habituados a cumprirem as suas demandas universitárias.

De acordo com um material para o suporte do ensino remoto disponibilizado pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ), se faz necessário para um bom funcionamento do ensino aprendizado nesses novos moldes: i) os esforços de todas as partes sejam direcionados ao alcance de objetivos pré-determinados, tornando o processo significativo para os participantes, ii) não reste dúvidas entre os envolvidos sobre quais são as responsabilidades tanto do professor quanto dos estudantes, iii) se estimule o exercício da colaboração, da maturidade e da responsabilidade no respeito às regras de convívio negociadas e legitimadas por todos os envolvidos e iv) não reste dúvidas entre os envolvidos sobre como, e sob quais critérios, as avaliações serão realizadas. (PEREIRA et al., 2020)

As novas metodologias de ensino trazem aos acadêmicos a criticidade, reflexão, diálogo, vínculo e interação, elementos que exigem o empoderamento dos alunos e não apenas o conhecimento (BEZERRA, 2020).

Esse hábito facultativo exige o aperfeiçoamento da capacidade de autonomia, disciplina, concentração e motivação. A melhora da autonomia é imposta com a intenção de decisões acerca de horários dos encontros, quantidade de horas estudadas, e saber gerenciar o tempo ocioso, o que requer motivação para que as tarefas não sejam sempre postergadas. A disciplina e a concentração entraram como peças indispensáveis para a execução das demandas criadas pelo programa FOCCO, e para um aprendizado em grupo cooperativo e satisfatório, respectivamente.

Dessa maneira, no contexto da pandemia o uso da tecnologia passou a ser um instrumento mediador importante no processo de ensino aprendizagem. É um momento de repensar estratégias acadêmicas para adequar aos novos métodos de ensino (BEZERRA, 2020).

4. CONCLUSÕES

Salienta-se que no período remoto houve a necessidade de adequação das metodologias para realização dos encontros das células cooperativas, utilizou-se tecnologias digitais, algo que antes era de uso limitado e restrito, apenas para comunicação rápida. Com isso, ferramentas e aplicativos foram incorporados e hoje fazem parte da realidade do Programa FOCCO.

Nota-se que a utilização de plataformas digitais e novas metodologias de estudo foram de extrema importância para a continuidade das atividades do programa bem como para o desenvolvimento das habilidades individuais e coletivas das células de estudo cooperativo em um período novo e de transformações.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BEZERRA, Italla Maria Pinheiro. Estado da arte sobre o ensino de enfermagem e os desafios do uso de tecnologias remotas em época de pandemia do coronavírus. **Journal of human growth and development**. 2020. Acessado em: 22 set. 2020. Disponível em: <https://revistas.marilia.unesp.br/index.php/jhgd/article/view/10087/6379>.

PEREIRA, Carlos Alexandre Rodrigues; ARAÚJO, Fernanda Santos; JUNIOR, Gilmar Constantino de Brito; OLIVEIRA, Kassianne Melo; SANTOS, Norma Alves de Sales; PASSOS, Renan Vieira Marques de Souza. **Metodologias ativas de aprendizagem de avaliação formativa**. Universidade Federal do Rio de Janeiro – UFRJ. 2020. Acessado em: 28 set. 2020. Disponível em: <file:///C:/Users/user/Downloads/SUPORTE%20AO%20ENSINO%20REMOTO%20revisado%202.pdf>

TAVARES, Danielle. **Unemat suspende calendário acadêmico de 2020**. Portal UNEMAT, Cáceres, 24 mar. 2020. Medidas COVID-19. Acessado em 22 set. 2020. Online. Disponível em: <http://portal.unemat.br/?pg=noticia/13037>.

UNEMAT. **Edital Nº 019/2012 - PROEG/UNEMAT**, 03 de agosto de 2012. Acessado em: 22 de set. de 2020. Disponível em: http://portal.unemat.br/media/oldfiles/proeg/docs/2012_1/EDITAL_N_019_2012_CELULAS_COOPERATIVAS.pdf