

A NEONATOLOGIA EM DESTAQUE NOS ATRATIVOS DA EXTENSÃO DURANTE A PANDEMIA

EDUARDA DA SILVA HENZ¹; **EDUARDA KUNRATH MEYER²**; **MARINA ZANIN²**;
FERNANDA RODRIGUES MENDONÇA²; **CARINE DAHL CORCINI³**

¹*Universidade Federal de Pelotas – eduardahenz@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – eduarda.meyer.98@hotmail.com; nandarm.vet@gmail.com*

²*Universidade Federal do Rio Grande – mariinazanin@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – corcinicd@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O ano de 2020 foi marcado pelo início de uma pandemia global, que mudou repentinamente o estilo de vida das pessoas. Com isso foi necessário um recolhimento social, e consequente isolamento. Essa ausência de contato entre as pessoas causou uma revolução na forma de ensino e acarretou em uma redefinição do aprendizado (MARQUES, 2020). O isolamento social desestruturou o sistema presencial de ensino, e incluiu a internet como principal ferramenta de aprendizagem (PASINI, et al., 2020). A inclusão dessas metodologias alternativas possibilitou uma integração virtual entre professores e acadêmicos, ressignificando o método de lecionar e criando uma maior autonomia a esses.

Um ponto positivo dessa globalização, foi a aproximação de profissionais, professores e discentes do país inteiro, fazendo com que ocorresse uma troca de conhecimento e de experiências nunca antes observada com o ensino presencial. Essa conexão só foi possível por causa da internet e pelas várias plataformas criadas nela, possibilitando conversas e aulas mesmo à milhares de quilômetros (RODRIGUES, 2020).

Nesse novo contexto, os grupos de dentro das universidades, percebendo as lacunas do currículo da medicina veterinária, e sentindo a necessidade de se adaptar e se recriar (PASINI, et al., 2020), começaram a oferecer palestras com profissionais de várias áreas e de diversas partes do país. Foram nestes moldes que o grupo ReproPel, a partir do projeto RepPets, que visa o aprendizado acerca da reprodução de pequenos animais, se tornou mais presente na vida acadêmica, profissional e pessoal de cada indivíduo.

O grupo começou a introduzir reuniões para discussão, principalmente de assuntos pouco abordados durante a graduação e de grande relevância para a formação dos futuros profissionais e para a atualização dos já formados.

Percebeu-se, a partir disso, um grande interesse pela área de neonatologia veterinária, por parte dos estudantes. Este segmento ganhou mais relevância depois da expansão do mercado pet, onde principalmente cães e gatos se tornaram parte da família de seus tutores (PESSANHA, et al., 2008). Por essa carência de informações, surgiu o projeto RepPets, que, de forma online, traz mais conhecimento acerca desse tema para estudantes e profissionais do país todo. Sendo assim, o presente trabalho tem como objetivo mostrar o impacto positivo da integração virtual no aprendizado da neonatologia.

2. METODOLOGIA

O projeto disponibiliza novas palestras toda semana, sempre com foco em reprodução, gestação e neonatologia de pequenos animais. Dentre essas palestras, cinco foram focadas somente em neonatologia, sendo os seguintes títulos: Assistência neonatal imediata, Atendimento neonatal nas primeiras 24 horas, Mortalidade fetal e neonatal na espécie canina, Terapêutica para neonatos

e Tríade e emergências neonatais. De uma forma geral as palestras contaram com a participação de mais de 40 Instituições de Ensino Superior.

As divulgações das palestras foram feitas através das redes sociais do grupo, *Facebook* e *Instagram*, e as inscrições feitas pelo formulário do *Google Docs*. Após realização da inscrição foram enviados e-mails com aprovação prévia para cada participante que junto recebia o link para acesso à reunião. As plataformas utilizadas foram o *Google Meet* e a própria plataforma da UFPel.

Todos os ouvintes possuíam algum vínculo com a medicina veterinária, ou eram profissionais formados ou estudantes da graduação ou pós graduação. Os veterinários já formados buscavam se atualizar e agregar conhecimento, já os estudantes, adquirir novas informações e saber mais sobre área.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As palestras ofertadas pelo grupo obtiveram um grande alcance, chegando até mesmo a pessoas de outros estados e outras universidades. Os palestrantes eram profissionais com vasto conhecimento na área e muita experiência e proporcionaram conteúdos muito relevantes. A alta procura pelas palestras pode ser justificada pela carência, por parte dos estudantes do curso de medicina veterinária, de conhecimento prático e científico nas áreas abordadas. Atrelado a isso, possibilidade de assistir profissionais de excelência falando sobre o assunto de interesse tornou o projeto e, indiretamente, as palestras, ainda mais atrativas aos estudantes.

O grupo apresentou 5 palestras com a temática de neonatologia em pequenos animais, sendo que a com maior alcance teve 95 inscritos e a de menor alcance, 58. Houve a participação de pessoas, de forma geral, de mais de 40 universidades de todo o país. A partir do formulário de inscrição, observou-se que vários expectadores retornavam para assistir mais palestras do grupo. Na tabela a seguir estão os dados de cada palestra com a quantidade de inscritos.

Tabela 1. Número de inscritos nas palestras

Palestra	Número de inscritos
Assistência neonatal imediata	78
Atendimento neonatal nas primeiras 24 horas	58
Mortalidade fetal e neonatal na espécie canina	93
Terapêutica para neonatos	95
Tríade e emergências neonatais	81

Durante as palestras, observou-se uma grande participação dos ouvintes, com perguntas e debates ao final de cada apresentação, agregando à discussão e trazendo ainda mais conhecimento. Os *feedbacks*, ao final de cada palestra, têm sido positivos, pois é proporcionada uma experiência inovadora de aproximar profissionais e estudantes de várias regiões do país, o que antes não seria possível.

Portanto, com o distanciamento social e o cancelamento repentino das aulas os discentes viram, nas palestras do grupo RepPets, uma possibilidade de adquirir

conhecimento mesmo de forma a distância, e também uma oportunidade de aprimorar seu currículo e enriquecer seu processo de formação.

Essas videoconferências me trouxeram novas concepções, e abriram novas possibilidades, já que antes eu não havia tido contato com essa área. A neonatologia foi apresentada de uma forma diferente e muito atraente, por profissionais que falavam dela com muita admiração. Isso fez com que eu me inspirasse e visse nela uma nova possibilidade de atuação.

4. CONCLUSÕES

As palestras sobre neonatologia foram importantes não somente para a comunidade acadêmica, mas também para os profissionais já atuantes, pois os assuntos abordados proporcionaram atualizações acerca do tema. O grupo, dessa forma, promoveu uma atividade extracurricular, que ao mesmo tempo foi interessante e também pertinente. A internet tem extrema importância neste contexto, pois une pessoas em prol do conhecimento. Espera-se que este sucesso permaneça, mesmo que o ensino presencial retorne, pois só agraga no ensino, visto que proporciona conteúdos de relevância para a vida das pessoas.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Artigo

RODRIGUES, Mellyna da Silva. Relações entre produtos audiovisuais e educação: mídia e ensino durante a pandemia de covid-19. **Universidade federal do rio grande do norte-ufrn**, natal, p. 1-37, 2020. Disponível em: https://monografias.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/10683/1/rela%C3%A7%C3%A7%C3%b5esentreprodutosaudiovisuais_rodrigues_2020.pdf. Acesso em: 18 set. 2020.

PESSANHA, Lavínia; PORTILHO, Fátima. Comportamentos e padrões de consumo familiar em torno dos “pets” *. IV ENEC - Encontro Nacional de Estudos do Consumo , Rio de Janeiro, 2008. Disponível em: https://estudosdoconsumo.com/wp-content/uploads/2018/03/enec2008-lavinia_pessanha_fatima_portilho_consumo_pet.pdf. Acesso em: 15 set. 2020.

MARQUES, Ronualdo. A ressignificação da educação e o processo de ensino e aprendizagem no contexto de pandemia da covid-19. **Boletim da Conjuntura** , Boa Vista, v. 3, ed. 7, 2020. Disponível em: https://www.researchgate.net/profile/Ronualdo_Marques2/publication/343683720_Ressignificacao_da_educacao_e_o_processo_de_ensino_e_aprendizagem_no_contexto_de_pandemia_da_Covid-19/links/5f391c6192851cd302fa9f5a/Ressignificacao-da-educacao-e-o-processo-de-ensino-e-aprendizagem-no-contexto-de-pandemia-da-Covid-19.pdf. Acesso em: 18 set. 2020.

PASINI, Carlos Giovani Delevati; DE CARVALHO, Élvio; ALMEIDA, Lucy Hellen Coutinho. A EDUCAÇÃO HÍBRIDA EM TEMPOS DE PANDEMIA: ALGUMAS CONSIDERAÇÕES. **Universidade Federal de Santa Maria**, Santa Maria, p. 1-9, 29 jun. 2020. Disponível em: <https://www.ufsm.br/app/uploads/sites/820/2020/06/Textos-para-Discussao-09-Educacao-Hibrida-em-Tempos-de-Pandemia.pdf>. Acesso em: 18 set. 2020.