

## AULAS REMOTAS ANTES DA PANDEMIA DA COVID-19: UMA EXPERIÊNCIA COMO MONITOR DE CÁLCULO 1A NO ENSINO A DISTÂNCIA

WILLIAM LEONARDO PEIXOTO PEREIRA<sup>1</sup>; AMALIA GISLAINE PRATES HEBERLE<sup>2</sup>; LUANA DE OLIVEIRA KURZ<sup>3</sup>; PIERRE TEIXEIRA DA SILVA<sup>4</sup>; THALITA FAGUNDES LEAL<sup>5</sup>; ROZANE DA SILVEIRA ALVES<sup>6</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal de Pelotas – peixotowilliam6@gmail.com

<sup>2</sup> Universidade Federal de Pelotas – gislaine.heberle380@gmail.com

<sup>3</sup> Universidade Federal de Pelotas – luanakurz1@gmail.com

<sup>4</sup> Universidade Federal de Pelotas – pierre\_pts@hotmail.com

<sup>5</sup> Universidade Federal de Pelotas – thalitaeinstein-fisica@hotmail.com

<sup>6</sup> Universidade Federal de Pelotas – rsalvex@gmail.com

### 1 INTRODUÇÃO

A pandemia do Covid-19 atingiu os 26 Estados brasileiros e mais o Distrito Federal (DF), e observamos que o aumento no número casos e mortes em nosso Estado, desde o início da pandemia até meados do mês de setembro, impossibilitou o retorno das aulas presenciais.

Portanto o único recurso para os estudantes seria trabalhar com aulas no ensino a distância (EAD). Assim, notamos que o ensino EAD tornou-se uma ferramenta valiosa de trabalho em instituições públicas e privadas, e ocasionando uma evolução no âmbito de ensino-aprendizagem.

Apresentamos então este trabalho sobre uma experiência no ensino a distância com alunos dos cursos de Agronomia, Administração (Noturno e Vespertino), Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura), Farmácia e Zootecnia da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) na disciplina de Cálculo 1A, na qual estes estudantes possuem elevados índices de reprovação. Esta disciplina foi realizada antes da pandemia, e buscava atender a demanda da disciplina com alta reprovação e verificar como os alunos responderiam a oferta da disciplina, feita totalmente a distância. Parece até que já prevíamos as necessidades que ocorreriam, no futuro, de disciplinas totalmente on-line.

Nossas atividades, como monitores/tutores, com os alunos foram exercidas durante os meses de janeiro e fevereiro de 2019. A professora responsável pelo projeto atendeu a demandas de estudantes que reprovavam na disciplina de Cálculo 1A. Assim, a disciplina foi ofertada durante o regime de férias de 2019 de acordo com o calendário acadêmico, autorizado pelo COCEPE (Conselho Coordenador do Ensino, da Pesquisa e da Extensão).

Como a disciplina foi oferecida no verão, os alunos encontravam-se em férias e muitos retornaram para a cidade onde suas famílias residem e de lá cursaram a disciplina. Esta experiência foi realizada somente com alunos que já haviam sido reprovados pelo menos uma vez na disciplina de Cálculo 1A.

O relato a seguir abrange a turma de alunos do curso de Farmácia, que foram atendidos pelo autor deste texto.

### 2. METODOLOGIA

Este trabalho utilizou o *Moodle*, um ambiente virtual de aprendizagem, onde foram oferecidas as atividades teóricas e práticas. Também foi utilizado um fórum de dúvidas e discussões dos temas abordados para que os alunos postassem suas dúvidas.

A disciplina foi oferecida durante oito semanas, os materiais didáticos eram disponibilizados na segunda-feira e os alunos tinham uma semana para estudar, e resolver os exercícios. Uma tarefa com um ou dois exercícios era solicitada a ser enviada até o domingo seguinte e valia como presença na disciplina.

A professora oferecia vídeos gravados por ela com os conteúdos para que os alunos estudassem, além de listas de exercícios.

Aos monitores/tutores cabiam responder no fórum as dúvidas dos alunos e auxiliá-los na resolução das tarefas propostas pela professora responsável. Nesta etapa reparamos que poucos alunos sanavam as dúvidas pela plataforma *Moodle*, e assim começamos a ajudar os alunos que estavam em Pelotas em monitorias presenciais, pois nos cinco cursos haviam altos índices de reprovações. Os demais eram atendidos por e-mail ou *whatsapp*.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No curso de Farmácia haviam 17 alunos, porém apenas 11 alunos estavam aptos para realizar a primeira prova, e mesmo assim alguns alunos desistiram da disciplina, restando apenas 7 alunos deste curso no final da disciplina.

Concluímos que os alunos desistiram pois não quiseram sacrificar suas férias e também porque era necessário muito estudo e dedicação para atender o conteúdo de cada semana. Observamos também que muitos alunos retornaram para a casa dos pais, alguns residindo no interior onde a internet disponível era lenta ou mesmo não era acessível.

A Tabela 1. mostra o percentual de em cada semana a partir das atividades exercidas pelos alunos do curso de Fármacia da UFPel.

**Tabela 1.** Percentual de tarefas entregues no curso de Farmácia.

Levantamento das tarefas feitas pelos Estudantes do Curso de Farmácia (UFPel)	Número de Alunos que entregaram a tarefa (total de 17 alunos matriculados)	Porcentagem (%)
Tarefa 1	9 Alunos	52,94%
Tarefa 2	8 Alunos	47,05%
Tarefa 3	5 Alunos	29,41%
Tarefa 4	8 Alunos	47,05%
Tarefa 5	7 Alunos	41,17%
Tarefa 6	9 Alunos	52,94%
Tarefa 7	8 Alunos	47,05%
Tarefa 8	2 Alunos	1,18%

Fonte: autores

## 4. CONCLUSÕES

A partir dos dados coletados observamos que o números de aprovados na disciplina foram seis do total de 17 alunos matriculados (35%), ou seja, um número de estudantes abaixo do esperado. Os fatores que colaboraram para a desistência foram qualidade de internet ruim, alunos desistiram de estudar nas férias, muitas tarefas e atividades a serem realizadas semanalmente, entre outros.

Por outro lado, a experiência contribuiu, para a formação acadêmica dos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática que participaram como monitores/tutores, pois tivemos a oportunidade de trabalhar em uma disciplina oferecida a distância.

Desta forma, concluímos que essa experiência vivenciada no ano de 2019, foi muito gratificante; porque, em muitas ocasiões achamos que basta saber Matemática para sermos capazes de ministrar aula, ou oferecer monitoria para melhoria no ensino e aprendizagem dos alunos que ingressam em seus cursos.

Em relação à EAD, MORAN (2009, pág.6) diz que:

Há duas formas modelos de educação a distância que são aplicadas. No primeiro caso, o professor aparece em seu aspecto tradicional de atuação, ministrando o conteúdo através das suas teleaulas. No segundo, o professor relaciona-se diretamente com os alunos, através dos materiais impressos e ferramentas digitais disponíveis, orientando-os através de uma tutoria com o objetivo de uma formação realmente significativa.

Refletindo sobre as palavras de Moran, pudemos perceber que nem sempre estamos qualificados e preparados para ensinar Matemática. Quando vemos a variedade de deficiências em Matemática Básica que os alunos trazem entendemos a dificuldade de cursar Cálculo 1A, e constatamos que precisamos nos preparar mais e mais para atender essas dificuldades. Esta experiência nos fez refletir sobre o papel do professor e da necessidade de estarmos sempre em formação para sermos bons profissionais.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Disciplina de Cálculo 1A – O uso do ambiente virtual - acessado no dia 29/09/2020- disponível em:

<https://ava.ufpel.edu.br/pre/mod/forum/search.php?id=3522&search=notas-> – acessado no dia 29/09/2020

MORAN, José Manuel. Aperfeiçoando os modelos de EAD existentes na formação de professores. Disponível em:  
<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/download/5775/4196>  
Acessado em: 30 set. 2020