

AULAS REMOTAS ANTES DA PANDEMIA DA COVID-19: UMA EXPERIÊNCIA COMO MONITOR DE CÁLCULO 1A NO ENSINO A DISTÂNCIA

WILLIAM LEONARDO PEIXOTO PEREIRA¹; AMALIA GISLAINE PRATES
HEBERLE²; LUANA DE OLIVEIRA KURZ³; PIERRE TEIXEIRA DA SILVA⁴;
THALITA FAGUNDES LEAL⁵; ROZANE DA SILVEIRA ALVES⁶

¹ Universidade Federal de Pelotas – peixotowilliam6@gmail.com

² Universidade Federal de Pelotas – gislaine.heberle380@gmail.com

³ Universidade Federal de Pelotas – luanakurz1@gmail.com

⁴ Universidade Federal de Pelotas – pierre_pts@hotmail.com

⁵ Universidade Federal de Pelotas – thalitaeinstein-fisica@hotmail.com

⁶ Universidade Federal de Pelotas – rsalvex@gmail.com

1 INTRODUÇÃO

A pandemia do Covid-19 atingiu os 26 Estados brasileiros e mais o Distrito Federal (DF), e observamos que o aumento no número casos e mortes em nosso Estado, desde o início da pandemia até meados do mês de setembro, impossibilitou o retorno das aulas presenciais.

Portanto o único recurso para os estudantes seria trabalhar com aulas no ensino a distância (EAD). Assim, notamos que o ensino EAD tornou-se uma ferramenta valiosa de trabalho em instituições públicas e privadas, e ocasionando uma evolução no âmbito de ensino-aprendizagem.

Apresentamos então este trabalho sobre uma experiência no ensino a distância com alunos dos cursos de Agronomia, Administração (Noturno e Vespertino), Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura), Farmácia e Zootecnia da Universidade Federal de Pelotas (UFPel) na disciplina de Cálculo 1A, na qual estes estudantes possuem elevados índices de reprovação. Esta disciplina foi realizada antes da pandemia, e buscava atender a demanda da disciplina com alta reprovação e verificar como os alunos responderiam a oferta da disciplina, feita totalmente a distância. Parece até que já prevíamos as necessidades que ocorreriam, no futuro, de disciplinas totalmente on-line.

Nossas atividades, como monitores/tutores, com os alunos foram exercidas durante os meses de janeiro e fevereiro de 2019. A professora responsável pelo projeto atendeu a demandas de estudantes que reprovavam na disciplina de Cálculo 1A. Assim, a disciplina foi ofertada durante o regime de férias de 2019 de acordo com o calendário acadêmico, autorizado pelo COCEPE (Conselho Coordenador do Ensino, da Pesquisa e da Extensão).

Como a disciplina foi oferecida no verão, os alunos encontravam-se em férias e muitos retornaram para a cidade onde suas famílias residem e de lá cursaram a disciplina. Esta experiência foi realizada somente com alunos que já haviam sido reprovados pelo menos uma vez na disciplina de Cálculo 1A.

O relato a seguir abrange a turma de alunos do curso de Farmácia, que foram atendidos pelo autor deste texto.

2. METODOLOGIA

Este trabalho utilizou o *Moodle*, um ambiente virtual de aprendizagem, onde foram oferecidas as atividades teóricas e práticas. Também foi utilizado um fórum de dúvidas e discussões dos temas abordados para que os alunos postassem suas dúvidas.

A disciplina foi oferecida durante oito semanas, os materiais didáticos eram disponibilizados na segunda-feira e os alunos tinham uma semana para estudar, e resolver os exercícios. Uma tarefa com um ou dois exercícios era solicitada a ser enviada até o domingo seguinte e valia como presença na disciplina.

A professora oferecia vídeos gravados por ela com os conteúdos para que os alunos estudassem, além de listas de exercícios.

Aos monitores/tutores cabiam responder no fórum as dúvidas dos alunos e auxiliá-los na resolução das tarefas propostas pela professora responsável. Nesta etapa reparamos que poucos alunos sanavam as dúvidas pela plataforma *Moodle*, e assim começamos a ajudar os alunos que estavam em Pelotas em monitorias presenciais, pois nos cinco cursos haviam altos índices de reprovações. Os demais eram atendidos por e-mail ou *whatsapp*.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No curso de Farmácia haviam 17 alunos, porém apenas 11 alunos estavam aptos para realizar a primeira prova, e mesmo assim alguns alunos desistiram da disciplina, restando apenas 7 alunos deste curso no final da disciplina.

Concluimos que os alunos desistiram pois não quiseram sacrificar suas férias e também porque era necessário muito estudo e dedicação para atender o conteúdo de cada semana. Observamos também que muitos alunos retornaram para a casa dos pais, alguns residindo no interior onde a internet disponível era lenta ou mesmo não era acessível.

A Tabela 1. mostra o percentual de em cada semana a partir das atividades exercidas pelos alunos do curso de Farmácia da UFPEL.

Tabela 1. Percentual de tarefas entregues no curso de Farmácia.

Levantamento das tarefas feitas pelos Estudantes do Curso de Farmácia (UFPEL)	Número de Alunos que entregaram a tarefa (total de 17 alunos matriculados)	Porcentagem (%)
Tarefa 1	9 Alunos	52,94%
Tarefa 2	8 Alunos	47,05%
Tarefa 3	5 Alunos	29,41%
Tarefa 4	8 Alunos	47,05%
Tarefa 5	7 Alunos	41,17%
Tarefa 6	9 Alunos	52,94%
Tarefa 7	8 Alunos	47,05%
Tarefa 8	2 Alunos	1,18%

Fonte: autores

4. CONCLUSÕES

A partir dos dados coletados observamos que o número de aprovados na disciplina foram seis do total de 17 alunos matriculados (35%), ou seja, um número de estudantes abaixo do esperado. Os fatores que colaboraram para a desistência foram qualidade de internet ruim, alunos desistiram de estudar nas férias, muitas tarefas e atividades a serem realizadas semanalmente, entre outros.

Por outro lado, a experiência contribuiu, para a formação acadêmica dos alunos do Curso de Licenciatura em Matemática que participaram como monitores/tutores, pois tivemos a oportunidade de trabalhar em uma disciplina oferecida a distância.

Desta forma, concluímos que essa experiência vivenciada no ano de 2019, foi muito gratificante; porque, em muitas ocasiões achamos que basta saber Matemática para sermos capazes de ministrar aula, ou oferecer monitoria para melhoria no ensino e aprendizagem dos alunos que ingressam em seus cursos.

Em relação à EAD, MORAN (2009, pág.6) diz que:

Há duas formas modelos de educação a distância que são aplicadas. No primeiro caso, o professor aparece em seu aspecto tradicional de atuação, ministrando o conteúdo através das suas teleaulas. No segundo, o professor relaciona-se diretamente com os alunos, através dos materiais impressos e ferramentas digitais disponíveis, orientando-os através de uma tutoria com o objetivo de uma formação realmente significativa.

Refletindo sobre as palavras de Moran, pudemos perceber que nem sempre estamos qualificados e preparados para ensinar Matemática. Quando vemos a variedade de deficiências em Matemática Básica que os alunos trazem entendemos a dificuldade de cursar Cálculo 1A, e constatamos que precisamos nos preparar mais e mais para atender essas dificuldades. Esta experiência nos fez refletir sobre o papel do professor e da necessidade de estarmos sempre em formação para sermos bons profissionais.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Disciplina de Cálculo 1A – O uso do ambiente virtual - acessado no dia 29/09/2020- disponível em:
<https://ava.ufpel.edu.br/pre/mod/forum/search.php?id=3522&search=notas-> –
acessado no dia 29/09/2020

MORAN, José Manuel. Aperfeiçoando os modelos de EAD existentes na formação de professores. Disponível em:
<http://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/download/5775/4196>
Acessado em: 30 set. 2020