

A IMPORTÂNCIA DOS PROJETOS DE ENSINO COMO ATIVIDADES REMOTAS NO PRIMEIRO SEMESTRE DO ANO DE 2020 NA UFPEL

MARCELA LIMA DE MORAES¹;
CARLA PIRES TAVARES²

¹*Universidade Federal de Pelotas – cela.liima04@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – carla.ufpel@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A proposta deste trabalho é elucidar, divulgar e levantar discussões com relação aos projetos de ensino. Neste caso, em específico, os Projetos de ensino com atividades remotas no primeiro semestre do ano de 2020 da Universidade Federal de Pelotas.

Este emprego vem sendo desempenhado pela Pró-Reitoria de Ensino através do Núcleo de Programas e Projetos (NUPROP), tendo como ênfase a área do ensino remoto (o que é uma atividade recente na realidade da Universidade). Todavia, não deixando de tomar os devidos cuidados que o momento requer, mobilizando professores a elaborarem projetos de ensino que abrangem a temática da pandemia e de como podemos tentar levar os estudos de forma “normal”. Pretendendo desta forma, diminuir a retenção dos alunos e principalmente, a evasão por conta de não se sentirem produtivos pelo fato de não irem de forma presencial para as suas atividades rotineiras. Nesse sentido, notamos a pertinência de políticas de assistência estudantil e ações em prol aos estudantes. Barbosa (2009, p.39) destaca alguns destes pontos relevantes:

“o conjunto de políticas realizadas através dos programas de Promoção, Assistência e Apoio, que têm como objetivo principal criar condições que contribuam para a permanência dos estudantes nos estabelecimentos de ensino superior, melhorando sua qualidade de vida e consequentemente seu desempenho acadêmico e de cidadãos.” (Pág.39)

Buscamos neste artigo, evidenciar a importância destes 18 projetos aprovados que foram desenvolvidos no primeiro semestre de 2020/I sob a égide do Programa de Bolsas Acadêmicas– PBA (Resolução nº 05/2014), gerido pela Pró- Reitoria de Ensino, neste caso voltado especificamente para projetos com oferta de atividades remotas durante o Calendário Alternativo 2020/1, através do Edital nº 09/2020.

Nesse contexto, o Edital traz como benefícios o auxílio à permanência dos graduandos, participação na elaboração de novas abordagens em meio ao calendário à distância, ofertando horas, e entendendo que muitos alunos precisam do auxílio da bolsa como suporte para se manterem estudando. Ademais, enfatizamos como os alunos se sentiram ao participar dos projetos de ensino, suas dificuldades e sugestões para a melhoria dessa nova opção no âmbito da UFPEL.

2. METODOLOGIA

Para a realização deste trabalho utilizamos o edital disponibilizado pelo Núcleo de Programas e Projetos, sendo este: PROGRAMA DE BOLSAS ACADÊMICAS - BOLSAS DE INICIAÇÃO AO ENSINO. EDITAL Nº. 9/2020, do COCEPE. PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROJETOS COM ÊNFASE EM ENSINO - ATIVIDADES REMOTAS.

O edital normatiza o processo de seleção de projetos a serem contemplados com cotas e bolsas de iniciação ao ensino durante o Calendário Alternativo 2020/1. As bolsas remotas visam focar na qualidade do ensino, através da atuação do aluno nos cursos de graduação da UFPel no período de pandemia, mediante ao auxílio de um professor/servidor no desenvolvimento das atividades.

As Bolsas de Projetos de Ensino, geralmente tem por finalidade a reflexão e o aprimoramento do educando a partir, de ações vinculadas com o Projeto Pedagógico do curso e ações extracurriculares, atuando no aprimoramento do ensino-aprendizagem.

O Edital Nº. 9/2020 refere-se ao resultado final das propostas docentes contempladas com bolsas remuneradas publicado no dia 08 de junho de 2020 onde foram ofertadas 45 bolsas. É importante mencionar que todas as propostas docentes foram avaliadas por profissionais da área específica e que cada professor contemplado ganhou 1 vaga remunerada. A entrega de documentações referentes à implementação das bolsas deveria ser entregue até o dia 22/06/2020 caso o prazo não fosse cumprido, a vaga iria para a lista da suplência.

Tendo em vista o término das atividades dos projetos remotos dia 11 de setembro, segundo o edital, o formulário predestinado aos alunos foi publicado no grupo da UFPEL dia 18 de setembro. Depois da coleta dos resultados, foi enviado um questionário para que de forma descriptiva, os alunos que responderam o formulário, dessem um *feedback* sobre as suas experiências ao final do processo, além de contribuições para o aprimoramento dos projetos de ensino do próximo semestre.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Historicamente nos editais presenciais do NUPROP, sempre se obteve mais do que o dobro de projetos inscritos para o total de números de vagas e desta vez, a procura foi pouca. Só não foram realmente contemplados os projetos que não passaram para a análise de mérito, pois os que passaram para essa etapa, foram contemplados.

Para desenvolver esse trabalho busquei observar as unidades que participaram e ganharam o maior número de contemplados.

No EDITAL Nº. 9/2020: podemos analisar que destas 45 bolsas remuneradas, 18 professores foram contemplados.

A Universidade Federal de Pelotas possui 21 unidades acadêmicas, sendo assim, buscamos averiguar quais unidades vem se preocupando mais com a permanência dos alunos na universidade, como quais professores/coordenadores tiveram interesse nesses projetos remotos e como os alunos estão se sentindo contemplados com essas atividades adversas. De acordo com análise, as bolsas contempladas dos projetos de ensino com atividades remotas 2020/1 foram as seguintes:

Controle Reprodutivo em Equinos, Grupo de Estudos Biologia Forense, Iniciação à Pesquisa Científica, Cinologia: História, criação e manejo de cães, Ações de Ensino para os Estudantes do Curso de Letras - Português e Francês, Seminários: A economia numa perspectiva sociológica em tempos de pandemia, Odontologia Ciência Sociedade, Qualificação do uso de tecnologias acústicas para a mediação de vazão em canais naturais e artificiais, Liga Acadêmica da Fisiologia Médica LAFIM: grupo de estudos, Cultura e Patrimônio: debates de temas e conceitos e transposição de saberes, Laboratório de Práticas Emancipatórias e Territoriais - LAPET, Medicina de Felinos e Terapias Naturais: Complementação do Ensino aos Discentes de Medicina Veterinária, Dinâmicas da Natureza na pedagogia teatral na Escola Jacques Lecoq, Vacinas e outros imunobiológicos na prática do enfermeiro, Liga Acadêmica de Oftalmologia, Práticas Integrativas e Complementares ofertadas no Sistema de Saúde, Música de Cam, LaDI-Laboratório Avançado de Design de Interação.

Os alunos participantes em geral, que responderam o questionário e o formulário, afirmaram ter gostado de participar das atividades remotas e acharam muito importante a implementação dessa modalidade de projetos na Universidade. Responderam que conseguiram finalizar as atividades, por mais que houvesse desmotivação algumas vezes, pois sentiram falta de contato presencial com os colegas e professores. No entanto, pretendem seguir se inscrevendo nos projetos, pois se sentem mais inseridos na Universidade mesmo em tempos difíceis.

4. CONCLUSÕES

A partir dos dados apresentados, concluímos que os projetos de ensino com atividades remotas, são de extrema importância para manter o vínculo dos alunos de graduação, professores e servidores nas atividades à distância da universidade. Desta forma, mesmo que afastados do âmbito físico da universidade, o aluno venha a se sentir produtivo e pertencente da instituição, ajudando de forma efetiva, no fomento de conhecimento e trocas mesmo nesse momento de crise, que exige responsabilidade e comprometimento com a continuidade e qualidade do ensino superior.

. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, Roseane de Almeida. **A assistência ao estudante da residência universitária da UFPB.** Dissertação (Mestrado em Serviço Social) — Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2009.

UFPEL. Pró-Reitoria de Ensino. **EDITAL DE SELEÇÃO DE PROJETOS DE ENSINO PRG Nº 001/15.** Março, 2015.

UFPEL. Pró-Reitoria de Ensino. **EDITAL Nº. 9/2020. PROGRAMA DE BOLSAS ACADÉMICAS - BOLSAS DE INICIAÇÃO AO ENSINO. PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO PARA PROJETOS COM ÊNFASE EM ENSINO** - Junho, 2020.

Formulário: A importância dos projetos de ensino com atividades remotas no primeiro semestre do ano de 2020 na UFPEL. Disponível em:https://docs.google.com/forms/d/1E1wlp6YovTY0QUg_ksqxtkKmiQ7TvEqKM_M90wCNZXzM/edit, Acessado em Setembro de 2020.