A RELEVÂNCIA DO DIRETÓRIO ACADÊMICO DO CURSO DE ENGENHARIA HÍDRICA NA FORMAÇÃO DOS EX-INTEGRANTES

ALINE MACHADO SIMÕES[1]; JUNIA PACHECO SPERB[2], NATALIA BARRETO LISBOA[2], RAFAEL FERRARI[2], RICARDO SCHERER POHNDORF[2]; VIVIANE SANTOS SILVA TERRA[3]

[1]Universidade Federal de Pelotas –alinehsimoes@gmail.com
[2]Universidade Federal de Pelotas – juniasperb15@gmail.com
[2]Universidade Federal de Pelotas – lisboacold@gmail.com
[2]Universidade Federal de Pelotas – rafael.ferrari.e@hotmail.com
[2]Universidade Federal de Pelotas – ricardoscherer.eng@gmail.com
[3]Universidade Federal de Pelotas – vssterra10@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Nos últimos anos tem se observado um aumento da população universitária com características bastante heterogêneas como classe social, gênero, objetivos, expectativas, trajetória acadêmica anterior, faixa etária, situação de trabalho e opção pelo turno, dentre outras (SCLEICH, 2006). Onde a participação em atividades extra curriculares é de suma importância para agregar na sua formação acadêmica.

O Diretório Acadêmico (D.A.) e o Centro Acadêmico (C.A.) são entidades onde o estudante pode discutir as dificuldades da vida acadêmica, organizar cursos, grupos de estudo, entre outras, buscando soluções e aprimoramentos para o curso que pertence (UNIFAP, 2020). O DA possui estatuto próprio, independente e diretoria eleita a cada um ou dois anos, dependendo de cada entidade (FEEVALE, 2020).

O curso de Engenharia Hídrica possui um Diretório Acadêmico, no qual carrega o seu nome, Diretório Acadêmico Engenharia Hídrica (DAEH). O DAEH é imprescindível para a formação acadêmica dos seus integrantes e também para os alunos do curso. É considerado o órgão de representação e defesa dos interesses dos estudantes, junto aos Órgãos Colegiados e Departamentos. Além de ser responsável pelo estímulo ao estudo dentro das áreas da Engenharia Hídrica, agregando na formação de seus integrantes e possibilitando o desenvolvimento de atividades que ajudam na organização, oratória, trabalho em grupo, assim como na comunicação com a comunidade acadêmica.

Para os ex integrantes o contato obtido dentro de uma estrutura organizada ajuda-o a desenvolver competências que podem ser utilizadas no mercado de trabalho. O presente trabalho teve como o objetivo analisar a importância do Diretório Acadêmico Engenharia Hídrica na formação dos seus ex-integrantes.

2. METODOLOGIA

O Diretório Acadêmico Engenharia Hídrica (DAEH) do curso de Engenharia Hídrica, da Universidade Federal de Pelotas, localizado no Campus Anglo, no município de Pelotas-RS. Atualmente o DAEH, encontra-se com uma gestão composta por 8 alunos, que encontram-se entre o 3° e 9° semestre do curso citado. Após uma reunião dos participantes do DAEH, se observou a importância de realizar uma pesquisa com os seus ex-integrantes. Então foi definido que seria elaborado um questionário, com total de 12 perguntas, divididas entre múltipla escolha, dissertativas e dicotômicas, seguindo a metodologia MATAR (1994). O questionário foi elaborado na plataforma Google de caráter online e enviados via

redes sociais do grupo (e-mail, instagram e facebook). Antes da aplicação do questionário, foi realizado um pré – teste, a fim de prever todos os problemas e/ou dúvidas que pudessem surgir durante a sua aplicação. Também foi elaborada uma arte para a publicação do link com o questionário.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No levantamento realizado pelo DAEH foi identificado 37 ex-integrantes do grupo desde a sua criação em 2014. Com base nos resultados do questionário se obteve 33 respostas, ou seja, significa que através da divulgação conseguiu-se alcançar 89,19% do público alvo.

As perguntas iniciais tinham um foco de identificação, nelas foi possível observar o nome completo, ano de participação e de quantas gestão participou, nesse último vale salientar que 51,7% participaram de duas ou mais. Isso se deve ao fato do interesse dos componentes do grupo de adquirirem experiência nos projetos desenvolvidos pelo diretório acadêmico. Com a aplicação do questionário foi constatado que 14 ex-integrantes já encontram-se formados.

Na Figura 1 onde foi questionado, “Você acredita que sua participação no Diretório Acadêmico agregou na sua formação acadêmica?” as respostas obtidas foram unânimes, todos concordam que se obteve uma melhora na formação. Sendo assim, foi possível descobrir em qual campo foi notado uma melhora.

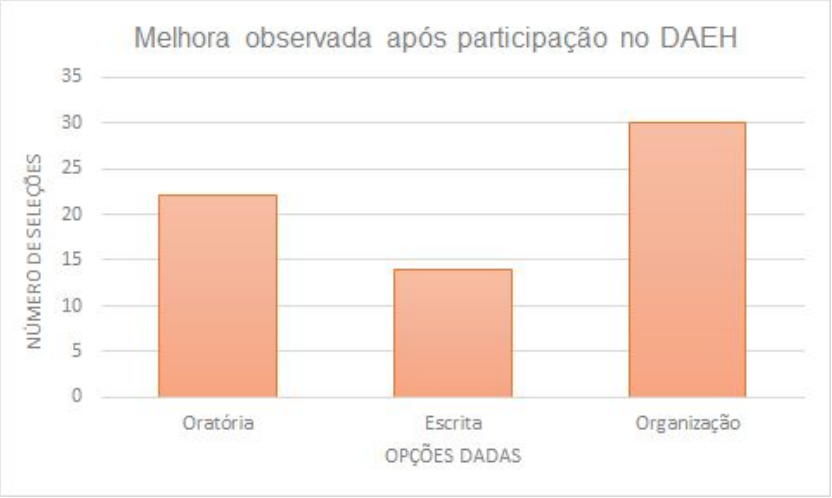

Figura 1: Questão referente a melhora acadêmica.

Nota-se que dentre as opções, oratória e organização são as mais selecionadas, isso pode ser ocorrência das semanas acadêmicas, evento realizado somente pelo diretório acadêmico, o qual os pertencentes da organização são responsáveis pela organização, convite de palestrantes, fornecimentos de cursos e apresentações de atividades. A vida universitária vai muito além das salas de aula e de sessões individuais de estudo, sabe-se que essas são atividades essenciais do universitário hoje em dia, mas é preciso ir além para ter uma formação acadêmica mais completa. A organização de congressos, semanas acadêmicas, simpósios e seminários, é verdadeiramente transversal, uma grande vantagem em relação a outros graduados.

Já lidando com o lado pessoal, foi feito o seguinte questionamento “Você acredita que ter participado do Diretório Acadêmico ajudou com: (marcar quantas achar necessário)” obtendo assim as seguintes resoluções (Figura 2).

Figura 2: Questão referente a melhora pessoal.

A opção trabalho em grupo obteve 33 marcações, o DAEH é formado com a premissa de que qualquer aluno - independente do semestre – é apto a participar da gestão, essa dissemelhança é uma forte explicação para essa opção. Trabalho em equipe traz um aprendizado coletivo da necessidade de uma comunicação aberta, de uma prática democrática que permita o exercício pleno das capacidades individuais assim como uma atuação mais criativa e saudável, além de evitar a cristalização de posições e deterioração interpessoais (PIANCASTELLI, 2020)

Outra questão abordada teve como tema a comunicação, abordando assim o que mais foi acrescentado em sua construção curricular (Figura 3).

Figura 3: Questão referente a melhora da comunicação.

Foi possível atentar que, todos ex integrantes consideraram o DAEH como um forte associado na comunicação com a comunidade acadêmica, isso se dá pela circunstância que, como previsto em estatuto, o Diretório Acadêmico é o principal representante dos interesses dos alunos, levando assim uma maior comunicação com o corpo discente em busca de descobrir suas necessidades em seguida de uma maior comunicação com os docentes para a levada de interesses.

Outro fator imprescindível das questões levantadas através do formulário é a pergunta que remete: “Você acredita que ter participado do Diretório Acadêmico

possa contribuir com sua vida profissional pós formado?" que obteve com resposta 32 afirmativas, demonstrando assim que a participação do Diretório Acadêmico Engenharia Hídrica foi um precursor para a formação de novos profissionais.

4. CONCLUSÕES

Após análise com os ex-integrantes podemos concluir que além de ser responsável pelo estímulo e interesse dos alunos ao estudo, o Diretório Acadêmico Engenharia Hídrica (DAEH) agrega também na formação de seus integrantes possibilitando-os a desenvolverem atividades que ajudam na organização, oratória, trabalho em grupo e em sua comunicação com a comunidade acadêmica.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MATTAR, F. N. (1994) **Pesquisa de marketing: metodologia, planejamento, execução e análise**, 2a. ed. São Paulo: Atlas, 2v., v.2.

PIANCASTELLI, Carlos Haroldo; FARIA, Horácio Pereira de; SILVEIRA, Marília Rezende da. O trabalho em equipe. **Santana JP, organizador. Organização do cuidado a partir de problemas: uma alternativa metodológica para a atuação da equipe de saúde da família. Brasília: OPAS/Representação do Brasil**, p. 45-50, 2000.

SCHLEICH, Ana Lúcia Righi; POLYDORO, Soely; DOS SANTOS, Acácia Aparecida Angeli. Escala de satisfação com a experiência acadêmica de estudantes do ensino superior. **Avaliação Psicológica: Interamerican Journal of Psychological Assessment**, v. 5, n. 1, p. 11-20, 2006.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAPÁ. **Centro Acadêmico**. 2020. Disponível em: https://www2.unifap.br/executivo/oportunidades-academicas/centro-academico/. Acesso em: 18 set. 2020.

UNIVERSIDADE FEVALLE. **Diretório Acadêmico**. 2020. Disponível em: https://www.feevale.br/graduacao/moda/diretorio-academico. Acesso em: 18 set. 2020.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, **Estatuto Diretório acadêmico Engenharia Hídrica**, 2020