

MONITORIA VIRTUAL: UM DESAFIO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO DESEMPENHO DO MONITOR

BRUNA BOHM MOURA¹; **VIVIANE SANTOS SILVA TERRA²**

¹*Universidade Federal de Pelotas – bruna_bmoura@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – vssterra10@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A atividade de monitoria, solidificada no Brasil por meio da Lei Federal nº 5.540 de 1968, pode ser definida como um processo pelo qual discentes-monitores auxiliam seus colegas de curso em processos de ensino-aprendizagem, sob orientação direta de um docente (VICENZI et al., 2016). Sendo um instrumento de melhoria do ensino de graduação, torna-se importante, pois oferece algo especial tanto para o monitor, quanto para os alunos monitorados. Além da troca de conhecimentos entre o professor da disciplina e o aluno monitor (MATOSO, 2013).

Para ANTUNES (2016) o estudante com a monitoria tem a possibilidade de aprofundar seus conhecimentos na área de interesse e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem do aluno monitorado. Já o aluno monitor adquire experiência, participa e elabora atividades, contribui para o bom relacionamento dos alunos com o docente. E também começa a experimentar os desafios e alguns contratemplos da profissão de professor.

Devido ao cenário atual, em meio a pandemia causado pelo COVID-19, a monitoria juntamente com os discentes e docentes teve que se adaptar ao novo modo de ensino, por meio de plataformas virtuais. Torna-se uma grande experiência a realização de atividades de forma remota, por meio de tecnologias, lidando com as adversidades e tendo que criar novas estratégias de ensino.

Sendo assim, o presente trabalho tem como objetivo descrever a experiência do monitor através da monitoria virtual na disciplina de Direito Ambiental e dos Recursos Hídricos do curso de graduação em Engenharia Hídrica.

2. METODOLOGIA

O trabalho trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na forma de monitoria virtual da disciplina de Direito Ambiental e dos Recursos Hídricos do curso de graduação de Engenharia Hídrica da Universidade Federal de Pelotas. Tal experiência ocorreu no município de Pelotas, no período de julho a setembro de 2020, correspondendo ao calendário alternativo ofertado pela UFPel. A disciplina é considerada obrigatória pelo Projeto Pedagógico do curso e encontra-se no 6º semestre.

Durante o período de monitoria foi realizado um levantamento bibliográfico para auxiliar no desenvolvimento das atividades. Foram utilizados vídeos e artigos científicos sobre os temas que fazem parte do plano de ensino da disciplina como: Política Nacional dos Recursos Hídricos, Política Nacional do Meio Ambiente, entre outros. Tais temas estavam disponíveis na base de dados do Google Acadêmico e Biblioteca Virtual da UFPel.

Tendo em vista o atual cenário de pandemia, toda a disciplina foi ministrada por um ambiente virtual, disponibilizado pela própria universidade, onde foi possível

realizar vídeo conferências, compartilhar conteúdos de interesse, postar trabalhos, vídeos, e manter a comunicação entre monitor e aluno.

A monitora da disciplina pode acompanhar as atividades realizadas pelos alunos através do ambiente virtual, além de participar das aulas, estar ao lado dos discentes para sanar suas dúvidas, de modo a facilitar o processo do ensino-aprendizagem, além de orientá-los quanto a realização de trabalhos e pesquisas bibliográficas.

Para a avaliação das atividades da disciplina o monitor desenvolveu um questionário para ser respondido pelos discentes, aplicou-se um questionário virtual, o qual consistia em oito perguntas: a) “O que você achou da plataforma da UFPel utilizada para ministrar a disciplina?”; b) “Qual sua opinião sobre os slides das aulas?”; c) “Qual das alternativas a seguir você acredita ser a melhor maneira de disposição das aulas e atividades?”; d) “Você acha que os debates deveriam ser a partir de qual material?”; e) “Fóruns: Você acredita que o fórum é uma boa forma de avaliação?”; f) “Se a resposta anterior for sim. De que modo você acredita que ele deveria ser aplicado?”; g) “Você acredita que deve haver atendimento individual para retirada de dúvidas?”; h) “Sugestões para melhoria da disciplina”. Destaca-se que o questionário virtual foi disponibilizado por meio de um aplicativo de mensagens, tendo sido confeccionado por meio da plataforma Google Formulários.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No início do semestre, a monitora se apresentou para a turma, e se fez presente em todas aulas síncronas. No início do semestre foi encontrada algumas dificuldades por parte dos alunos, pois ainda não estavam habituados com a nova forma de ensino, porém conforme a disciplina foi sendo ministrada a relação entre discentes e docente ficou cada vez melhor.

Durante o decorrer da disciplina a monitora teve um papel fundamental, auxiliando na preparação preliminar do material didático a ser disponibilizado ao grupo dentro da plataforma do E-aula. Foram elaborados vídeos, perguntas, fóruns, além da procura por artigos científicos para realização dos debates.

A monitora também teve participação na preparação dos alunos antes dos debates e seminários. Nos debates a monitora pode auxiliar os alunos marcando o tempo de fala de cada um. Também confeccionou planilhas para o registro das atividades síncronas e assíncronas. Além de todas as atividades realizadas no decorrer dos 3 meses o monitor elaborou um questionário para saber a opinião dos alunos em relação a disciplina.

Em relação ao questionário dos 21 alunos atuantes na disciplina, somente 18 deles responderam às perguntas. No que se refere a pergunta “Qual das alternativas a seguir você acredita ser a melhor maneira de disposição das aulas e atividades?”, 94,4% dos alunos acreditaram que a apresentação do conteúdo na aula síncrona e a disponibilidade das atividades sobre o conteúdo para semana seguinte foram consideradas a melhor maneira (Figura 1). A ideia da disciplina ser ministrada desta forma foi dada pelo monitor o que facilitou muito para a interação dos alunos durante as aulas.

Qual das alternativas a seguir você acredita ser a melhor maneira de disposição das aulas e atividades?

18 respostas

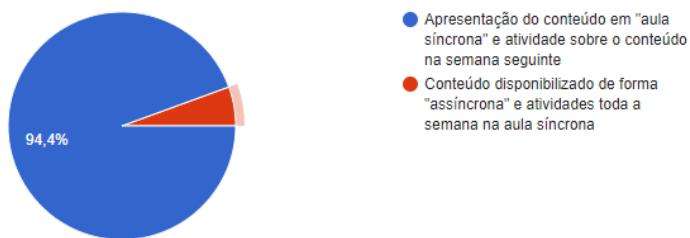


Figura 1. Pergunta: Qual das alternativas a seguir você acredita ser a melhor maneira de disposição das aulas e atividades?

A Figura 2 demonstra outro importante dado coletado diz respeito à qual a forma de material deveria ser disponibilizado para os debates. Para esta pergunta 72,2% dos estudantes preferem realizar a atividade baseada em vídeos. Esse fato se deve à pesquisa realizada pelo monitor sempre em busca de algo novo para ser debatido.

Você acha que os debates deveriam ser a partir de qual material:

18 respostas

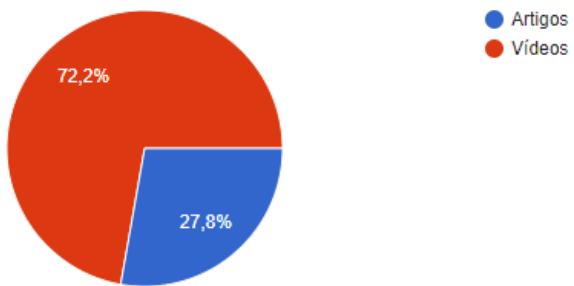


Figura 2. Pergunta: Você acha que os debates deveriam ser a partir de qual material?

Desta maneira, além de ter sido possível auxiliar os acadêmicos de forma satisfatória, os discentes se mostraram satisfeitos com os métodos de ensino aplicados na disciplina.

3. CONCLUSÕES

O trabalho da monitoria virtual no papel da monitora tentou amenizar a distância entre professor e aluno, através da troca de experiências e vivências já adquiridas na sua trajetória acadêmica.

A monitoria em ambiente virtual permitiu que os estudantes do curso de engenharia hídrica, que receberam auxílio prestado pelos monitores, tivessem a oportunidade de sanar suas dúvidas a respeito dos conteúdos e atividades abordadas, de forma rápida e eficiente.

A disciplina de Direito Ambiental e dos Recursos Hídricos é de suma importância para todos os cursos que tem em sua grade curricular o meio ambiente em questão, pois proporciona uma melhor compreensão das leis que estão em vigor.

Diante dos resultados obtidos no processo de ensino-aprendizagem, sugerimos que está modalidade de monitoria virtual continue sendo adotada nos próximos semestres.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTUNES, S. S.; MEDEIROS, F. C.; SOUSA, A. A. P. de; LIMA, V. E. de; FÁTIMA, D. O. de. **A importância do monitor para o processo de formação acadêmica, otimizando o aprendizado.** Disponível em:
https://editorarealize.com.br/revistas/cintedi/trabalhos/TRABALHO_EV060_MD4_SA4_ID3803_13102016201241.pdf Acesso em: 09 de setembro de 2020

MATOSO, Leonardo Magela Lopes, **a Importância da Monitoria na formação acadêmica do monitor**, Catussaba Revista Científica da Escola da Saúde pg. 3, 2014.

VICENZI, Cristina Balensiefer et al. **A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica.** Revista Ciência em Extensão, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.