

## MONITORIA VIRTUAL: UM DESAFIO NO PROCESSO DE ENSINO- APRENDIZAGEM NO DESEMPENHO DO MONITOR

BRUNA BOHM MOURA<sup>1</sup>; VIVIANE SANTOS SILVA TERRA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – bruna\_bmoura@hotmail.com

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – vssterra10@gmail.com

### 1. INTRODUÇÃO

A atividade de monitoria, solidificada no Brasil por meio da Lei Federal nº 5.540 de 1968, pode ser definida como um processo pelo qual discentes-monitores auxiliam seus colegas de curso em processos de ensino-aprendizagem, sob orientação direta de um docente (VICENZI et al., 2016). Sendo um instrumento de melhoria do ensino de graduação, torna-se importante, pois oferece algo especial tanto para o monitor, quanto para os alunos monitorados. Além da troca de conhecimentos entre o professor da disciplina e o aluno monitor (MATOSO, 2013).

Para ANTUNES (2016) o estudante com a monitoria tem a possibilidade de aprofundar seus conhecimentos na área de interesse e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem do aluno monitorado. Já o aluno monitor adquire experiência, participa e elabora atividades, contribui para o bom relacionamento dos alunos com o docente. E também começa a experimentar os desafios e alguns contratempos da profissão de professor.

Devido ao cenário atual, em meio a pandemia causado pelo COVID-19, a monitoria juntamente com os discentes e docentes teve que se adaptar ao novo modo de ensino, por meio de plataformas virtuais. Torna-se uma grande experiência a realização de atividades de forma remota, por meio de tecnologias, lidando com as adversidades e tendo que criar novas estratégias de ensino.

Sendo assim, o presente trabalho tem como objetivo descrever a experiência do monitor através da monitoria virtual na disciplina de Direito Ambiental e dos Recursos Hídricos do curso de graduação em Engenharia Hídrica.

### 2. METODOLOGIA

O trabalho trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na forma de monitoria virtual da disciplina de Direito Ambiental e dos Recursos Hídricos do curso de graduação de Engenharia Hídrica da Universidade Federal de Pelotas. Tal experiência ocorreu no município de Pelotas, no período de julho a setembro de 2020, correspondendo ao calendário alternativo ofertado pela UFPel. A disciplina é considerada obrigatória pelo Projeto Pedagógico do curso e encontra-se no 6º semestre.

Durante o período de monitoria foi realizado um levantamento bibliográfico para auxiliar no desenvolvimento das atividades. Foram utilizados vídeos e artigos científicos sobre os temas que fazem parte do plano de ensino da disciplina como: Política Nacional dos Recursos Hídricos, Política Nacional do Meio Ambiente, entre outros. Tais temas estavam disponíveis na base de dados do Google Acadêmico e Biblioteca Virtual da UFPel.

Tendo em vista o atual cenário de pandemia, toda a disciplina foi ministrada por um ambiente virtual, disponibilizado pela própria universidade, onde foi possível

realizar vídeo conferências, compartilhar conteúdos de interesse, postar trabalhos, vídeos, e manter a comunicação entre monitor e aluno.

A monitora da disciplina pode acompanhar as atividades realizadas pelos alunos através do ambiente virtual, além de participar das aulas, estar ao lado dos discentes para sanar suas dúvidas, de modo a facilitar o processo do ensino-aprendizagem, além de orientá-los quanto a realização de trabalhos e pesquisas bibliográficas.

Para a avaliação das atividades da disciplina o monitor desenvolveu um questionário para ser respondido pelos discentes, aplicou-se um questionário virtual, o qual consistia em oito perguntas: a) “O que você achou da plataforma da UFPel utilizada para ministrar a disciplina?”; b) “Qual sua opinião sobre os slides das aulas?”; c) “Qual das alternativas a seguir você acredita ser a melhor maneira de disposição das aulas e atividades?”; d) “Você acha que os debates deveriam ser a partir de qual material?”; e) “Fóruns: Você acredita que o fórum é uma boa forma de avaliação?”; f) “Se a resposta anterior for sim. De que modo você acredita que ele deveria ser aplicado?”; g) “Você acredita que deve haver atendimento individual para retirada de dúvidas?”; h) “Sugestões para melhoria da disciplina”. Destaca-se que o questionário virtual foi disponibilizado por meio de um aplicativo de mensagens, tendo sido confeccionado por meio da plataforma Google Formulários.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No início do semestre, a monitora se apresentou para a turma, e se fez presente em todas aulas síncronas. No início do semestre foi encontrada algumas dificuldades por parte dos alunos, pois ainda não estavam habituados com a nova forma de ensino, porém conforme a disciplina foi sendo ministrada a relação entre discentes e docente ficou cada vez melhor.

Durante o decorrer da disciplina o monitora teve um papel fundamental, auxiliando na preparação preliminar do material didático a ser disponibilizado ao grupo dentro da plataforma do E-aula. Foram elaborados vídeos, perguntas, fóruns, além da procura por artigos científicos para realização dos debates.

A monitora também teve participação na preparação dos alunos antes dos debates e seminários. Nos debates a monitora pode auxiliar os alunos marcando o tempo de fala de cada um. Também confeccionou planilhas para o registro das atividades síncronas e assíncronas. Além de todas as atividades realizadas no decorrer dos 3 meses o monitor elaborou um questionário para saber a opinião dos alunos em relação a disciplina.

Em relação ao questionário dos 21 alunos atuantes na disciplina, somente 18 deles responderam às perguntas. No que se refere a pergunta “Qual das alternativas a seguir você acredita ser a melhor maneira de disposição das aulas e atividades?”, 94,4% dos alunos acreditaram que a apresentação do conteúdo na aula síncrona e a disponibilidade das atividades sobre o conteúdo para semana seguinte foram consideradas a melhor maneira (Figura 1). A ideia da disciplina ser ministrada desta forma foi dada pelo monitor o que facilitou muito para a interação dos alunos durante as aulas.

Qual das alternativas a seguir você acredita ser a melhor maneira de disposição das aulas e atividades?

18 respostas

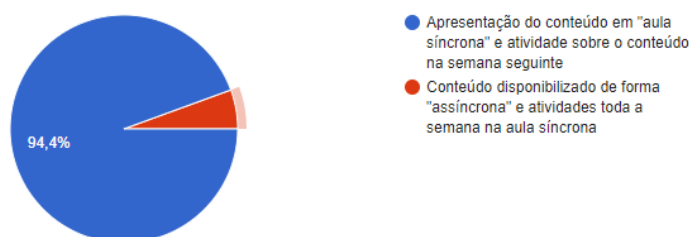


Figura 1. Pergunta: Qual das alternativas a seguir você acredita ser a melhor maneira de disposição das aulas e atividades?

A Figura 2 demonstra outro importante dado coletado diz respeito à qual a forma de material deveria ser disponibilizado para os debates. Para esta pergunta 72,2% dos estudantes preferem realizar a atividade baseada em vídeos. Esse fato se deve à pesquisa realizada pelo monitor sempre em busca de algo novo para ser debatido.

Você acha que os debates deveriam ser a partir de qual material:

18 respostas

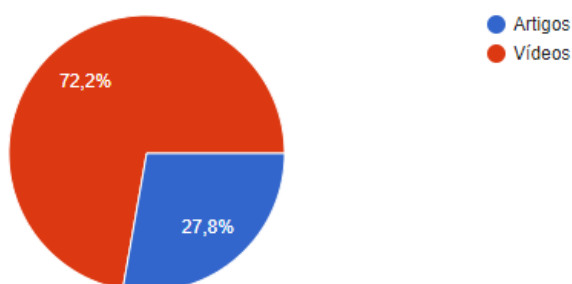


Figura 2. Pergunta: Você acha que os debates deveriam ser a partir de qual material?

Desta maneira, além de ter sido possível auxiliar os acadêmicos de forma satisfatória, os discentes se mostraram satisfeitos com os métodos de ensino aplicados na disciplina.

### 3. CONCLUSÕES

O trabalho da monitoria virtual no papel da monitora tentou amenizar a distância entre professor e aluno, através da troca de experiências e vivências já adquiridas na sua trajetória acadêmica.

A monitoria em ambiente virtual permitiu que os estudantes do curso de engenharia hídrica, que receberam auxílio prestado pelos monitores, tivessem a oportunidade de sanar suas dúvidas a respeito dos conteúdos e atividades abordadas, de forma rápida e eficiente.

A disciplina de Direito Ambiental e dos Recursos Hídricos é de suma importância para todos os cursos que tem em sua grade curricular o meio ambiente em questão, pois proporciona uma melhor compreensão das leis que estão em vigor.

Diante dos resultados obtidos no processo de ensino-aprendizagem, sugerimos que esta modalidade de monitoria virtual continue sendo adotada nos próximos semestres.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANTUNES, S. S.; MEDEIROS, F. C.; SOUSA, A. A. P. de; LIMA, V. E. de; FÁTIMA, D. O. de. **A importância do monitor para o processo de formação acadêmica, otimizando o aprendizado**. Disponível em: [https://editorarealize.com.br/revistas/cintedi/trabalhos/TRABALHO\\_EV060\\_MD4\\_SA4\\_ID3803\\_13102016201241.pdf](https://editorarealize.com.br/revistas/cintedi/trabalhos/TRABALHO_EV060_MD4_SA4_ID3803_13102016201241.pdf) Acesso em: 09 de setembro de 2020

MATOSO, Leonardo Magela Lopes, **a Importância da Monitoria na formação acadêmica do monitor**, Catussaba Revista Científica da Escola da Saúde pg. 3, 2014.

VICENZI, Cristina Balensiefer et al. **A monitoria e seu papel no desenvolvimento da formação acadêmica**. Revista Ciência em Extensão, v. 12, n. 3, p. 88-94, 2016.