

A INFLUÊNCIA DO PET ENGENHARIA HÍDRICA DA UFPEL NA VIDA ACADÊMICA E PROFISSIONAL DOS EGRESSOS DO GRUPO

ERILÂNDIA DE ANDRADE FERREIRA¹; THAIS PEREIRA NOUALS²; LUIZA JARDIM MACHADO³; EDUARDO LUCEIRO SANTANA⁴; MARIA EDUARDA SILVA DA SILVA⁵; VIVIANE SANTOS SILVA TERRA⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – erilandiadeandrade@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – thaisnouals1605@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – luizaljm@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – eduardoluceirosantana@hotmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – eduardasilvams6@gmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – vssterra10@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Regulamentado pela Lei nº 11.180, de 23 de setembro de 2005, e pelas Portarias do Ministério da Educação nº 3.385, de 29 de setembro de 2005, e nº 1.632, de 25 de setembro de 2006, o Programa de Educação Tutorial - PET, é composto por grupos de estudantes, orientados por um professor tutor, vinculados aos cursos de graduação das Instituições de Ensino Superior - IES (MEC, 2006). Através do programa os alunos desenvolvem ações nas áreas de ensino, extensão e pesquisa. De acordo com o Manual de Orientações Básicas, o programa tem como objetivo promover uma formação ampla, auxiliando na consciência dos valores pessoais e sociais de todos os participantes.

O Programa de Educação Tutorial do curso de graduação em Engenharia Hídrica (PET-EH) da Universidade Federal de Pelotas foi criado no ano de 2009. O grupo desenvolve diversas atividades sociais, técnicas e científicas contribuindo positivamente não apenas para os participantes do programa como para toda comunidade acadêmica e sociedade. É composto por 12 alunos e uma professora tutora.

O PET-EH contribui para a formação dos discentes e para sua inserção no mercado de trabalho, pois promove atividades em equipe e amplia não somente o conhecimento técnico e científico, como também o social e cultural. Além de proporcionar uma formação ampla e um diferencial no currículo dos participantes.

O objetivo do presente trabalho é relatar através de depoimentos a influência do PET Engenharia Hídrica na formação acadêmica, profissional e pessoal dos ex integrantes.

2. METODOLOGIA

O grupo PET Engenharia Hídrica do curso de graduação em Engenharia Hídrica da Universidade Federal de Pelotas, localizado no Campus Anglo, no município de Pelotas - RS. Atualmente conta com 12 bolsistas e uma tutora. O tema proposto foi elaborado durante uma reunião do grupo, cujo qual foi definido como “Depoimentos PET”.

A abordagem deste trabalho é voltada para um estudo descritivo com ênfase qualitativa. Em virtude do período de pandemia, em que todas as atividades de ensino, pesquisa e extensão passaram a ser realizadas de maneira remota, levando o grupo a reformular suas atividades.

Para o desenvolvimento do projeto, foi solicitado aos ex integrantes do grupo PET-EH, num total de 52 alunos, uma efetiva colaboração através de textos ou vídeos de no máximo 1 minuto respondendo às seguintes perguntas:

1) A importância que o grupo PET Engenharia Hídrica teve em sua vida acadêmica?

2) O grupo PET influenciou de que forma em sua vida profissional?

Além das perguntas foram solicitadas a foto e o link do Currículo Lattes. As solicitações foram feitas através do e-mail do próprio grupo.

Além dos petianos atuais que corroboram para a efetivação do projeto, mediante a solicitação e divulgação das respostas nas mídias sociais do grupo (Facebook, Instagram e Site do grupo). Também foi idealizado e planejado uma arte para a divulgação dos depoimentos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 52 ex integrantes do PET-EH somente 22 encaminharam o seu depoimento para o grupo, contando sobre sua trajetória durante a participação no programa. Das respostas obtidas, 16 são de Engenheiros Hídricos formados e 6 são de alunos que continuam na graduação. Em formato de vídeo foram enviados 7 depoimentos e 15 na forma de texto, totalizando os 22 relatos recebidos. Os arquivos foram editados e publicados nas mídias sociais do grupo, juntamente com a sua respectiva arte, Figura 1.

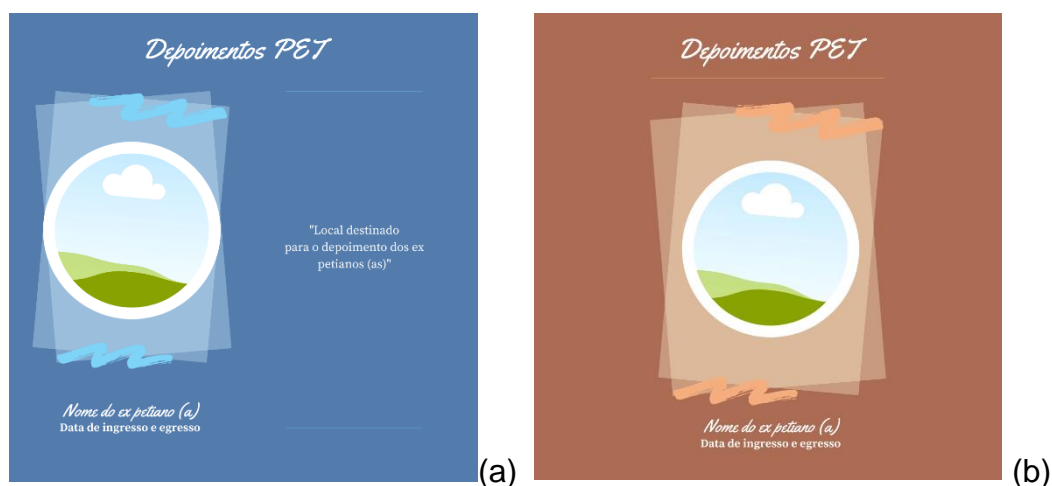


Figura 1 - Arte para divulgação dos depoimentos, texto (a) e vídeo (b).

Observou-se com base nos relatos que 50%, mencionam a importância do trabalho em equipe na sua evolução pessoal e profissional, pois após essa troca entre pessoas de diferentes ideias e opiniões os ex petianos perceberam uma maior desenvoltura ao lidar com as variadas situações. Sendo que, durante a participação no programa o grupo precisa realizar algumas decisões. Os demais não mencionaram nada a respeito sobre o trabalho em equipe.

Também foi mencionado por 40,9% a importância da interdisciplinaridade em atividades desenvolvidas pelo grupo, e 59,1% não opinaram. Em relação às atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas pelo grupo, onde os alunos são estimulados a participar de eventos acadêmicos, com objetivo de aperfeiçoar a oratória e a postura, 36,4% acharam que tais atividades auxiliaram na vida acadêmica e profissional. No que se refere ações de extensão 27,3% dos ex petianos mencionaram a importância para sua evolução pessoal, aumentando assim a preocupação com a sociedade.

Outro fato importante apresentado em 13,6% dos depoimentos foi que após o ingresso no grupo o rendimento acadêmico melhorou significativamente, pois o auxílio entre os colegas impulsionou a troca de conhecimentos entre os integrantes. Além disso, o grupo ajuda a firmar responsabilidade e comprometimento, com os prazos e metas, contribuindo assim para o desenvolvimento durante as disciplinas.

Dos 22 participantes, 54,5% relataram que o grupo PET foi um excelente propulsor para o desenvolvimento da sua vida profissional.

Para finalizar o trabalho gostaríamos de colocar o relato de um ex integrante do grupo falando da importância do mesmo para sua vida.

Fui petiana pelo período de 2 anos (2014-2016). Sem nenhuma dúvida o grupo PET teve uma significativa influência na minha vida acadêmica e desenvolvimento pessoal. A proposta do PET é desenvolver habilidades como iniciativa, relacionamentos interpessoais, responsabilidade e interdisciplinaridade, visando complementar as atividades acadêmicas oferecidas pelo curso de Engenharia Hídrica. Dentro do programa, pude aprender a planejar e executar projetos de pesquisa, ensino e extensão, fundamentais para a minha decisão de seguir a vida acadêmica e realizar meu mestrado em Geografia. Atividades como “PET Escola”, proporcionaram exercitar minha articulação de fala e ensino, além de assumir minha responsabilidade perante à comunidade. Além de todo crescimento como profissional, adquiri muitas amizades proporcionadas pelo convívio diário. Tive a sorte de conhecer pessoas completamente diferentes de mim, de diversos semestres e aprender com elas. Espero que todas e todos possam aproveitar as oportunidades dadas pelo PET, assim como eu.

4. CONCLUSÕES

O grupo PET Engenharia Hídrica concluiu a partir dos depoimentos a contribuição que o grupo proporcionou para a formação acadêmica, pessoal e profissional dos seus ex integrantes.

5. AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Programa de Educação Tutorial pela concessão da bolsa e a Universidade Federal de Pelotas.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Manual de Orientações - PET**. [S. l.: s. n.], 2006. v. 6.

Acessado em: 12 set. 2020. Online. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pet/manual-de-orientacoes>.

PET - Engenharia Hídrica. **Histórico**.

Acessado em: 15 set. 2020. Online. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/pethidrica/o-grupo/historico/>.

PET - Engenharia Hídrica. **Depoimentos PET**. [S. l.], 19 jun. 2020.

Acessado em: 7 set. 2020. Online. Disponível em: <https://instagram.com/petengenhariahidrica?igshid=nyplf4dju5l2>.