

PERCEPÇÃO DO GRUPO PET ENGENHARIA HÍDRICA EM RELAÇÃO ÀS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO COVID-19

KAMILLA DA SILVA MARTINS PITANA¹; MARIA EDUARDA SILVA DA SILVA²;
THAIS PEREIRA NOUALS³; EDUARDO LUCEIRO SANTANA⁴; ERILÂNDIA DE
ANDRADE FERREIRA⁵; VIVIANE SANTOS SILVA TERRA⁶

¹*Universidade Federal de Pelotas – kamillamartinspitana@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – eduardasilvams6@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – thaismouals1605@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – eduardoluceirosantana@hotmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas – erilandiadeandrade@gmail.com*

⁶*Universidade Federal de Pelotas – vssterra10@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET) é constituído por grupos de estudantes, com a tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior, orientados pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão (MEC, 2020). Atualmente as Instituições de ensino, juntamente com o Programa de Educação Tutorial vem sofrendo um grande impacto devido ao Covid-19.

Para AGUIAR (2020) a educação é uma das áreas mais afetadas. Contudo, as perspectivas em segurança educacional estão sendo impactadas, sendo assim as demais entidades têm receio em como procederá a retomada com segurança. As adaptações que aconteceram no ensino é algo desafiador neste período, no qual exige uma colaboração de diferentes órgãos governamentais, tal como, Ministério da Educação (MEC) e o Conselho Nacional da Educação (CNE) (AGUIAR, 2020).

O atual cenário está diretamente relacionado com a importância da saúde física e mental, pois o isolamento social, a falta de contato pessoal e de espaço para cumprir com as atividades do grupo, torna o Petiano menos ativo fisicamente do que se estivesse na Universidade.

Neste sentido, as medidas atuais têm por caráter ser motivacionais aos petianos, fortalecendo o vínculo com a instituição. Alguns grupos PETs como o da Engenharia Hídrica obtiveram a necessidade de se adaptar ao isolamento social em busca de uma segurança educacional e começaram a ampliar a utilização de ferramentas digitais para desenvolver as atividades do grupo.

Sendo assim, o presente trabalho tem o objetivo de analisar a visão dos Petianos do curso de Engenharia Hídrica em relação às adaptações das atividades para o atual momento de pandemia.

2. METODOLOGIA

O grupo PET Engenharia Hídrica faz parte do curso de graduação em Engenharia Hídrica da Universidade Federal de Pelotas, localizado no Campus Anglo no município de Pelotas-RS. O grupo é composto por 12 petianos (discente) e um tutor (docente).

O estudo iniciou a partir de uma revisão bibliográfica sobre o tema abordado para posterior elaboração de um questionário.

A estrutura das perguntas baseou-se primeiramente em dados pessoais, específicas sobre o PET-EH, influência da pandemia nas atividades do grupo. Foram elaboradas 15 perguntas, divididas em dissertativas e de múltipla-escolha.

A pesquisa foi realizada de forma rápida na plataforma Google, utilizando o Google Forms. O formulário foi aplicado no mês de setembro de 2020 a 10

integrantes do PET – Engenharia Hídrica, no qual pode-se obter informações dos mesmos em reflexo do atual momento de pandemia. Por fim, os dados coletados foram tabulados e analisados através do Microsoft Excel.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quando questionados sobre o que seria o Novo Coronavírus (Covid-19) e quais as formas de prevenção todos os petianos responderam que sabiam o conceito e como prevenir. No que se refere a pergunta “Alguém na sua família faz parte do grupo de risco?” dos 10 entrevistados somente 1 respondeu positivamente. Outra resposta significativa foi em relação a pergunta “Você se manteve ativo no calendário alternativo da Universidade durante o isolamento gerado pela pandemia de Covid-19?”, onde 70% dos alunos responderam que se mantiveram ativos, visto que atividades do grupo PET-EH continuaram a ser desenvolvidas de forma remota, Figura 1.

Você se manteve ativo no calendário alternativo da Universidade durante o isolamento gerado pela pandemia de Covid-19?
10 respostas

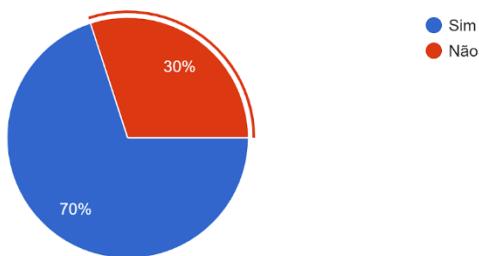


Figura 1- Você se manteve ativo no calendário alternativo de Universidade durante o isolamento gerado pela pandemia do Covid-19?

Na Figura 2 podemos observar que 60% dos entrevistados acreditam que as atividades do grupo estão sofrendo impacto negativo durante a pandemia, principalmente as atividades como a Barcada, Pet Casa Lar e Pet na Escola. Todos os entrevistados relataram que ocorreram alterações no planejamento de 2020 do grupo. Dessa forma, prejudicando as ações que eram realizadas presencialmente, sendo assim adaptadas durante esse cenário.

Acredita que o grupo PET-EH está sofrendo um impacto NEGATIVO em suas atividades durante o período de pandemia Covid-19?
10 respostas

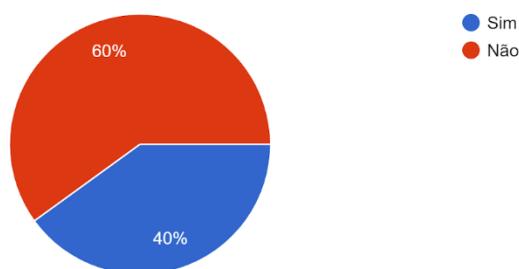


Figura 2- Acredita que o grupo PET-EH está sofrendo um impacto NEGATIVO em suas atividades durante o período de pandemia Covid-19?

Observa-se na Figura 3 que 40% dos petianos relataram que entre as atividades desenvolvidas pelo PET EH, a área da pesquisa foi a que sofreu mais interferência devido a Covid-19, seguido pelo ensino e extensão com 30% cada. Com isso, é notável que nas perspectivas a pesquisa foi a mais comprometida em

relação às demais, visto a dificuldade de desenvolver este tipo de atividade de forma remota por causa da coleta de dados.

Quais as atividades do grupo PET-EH você acredita que foram as mais afetadas?
10 respostas

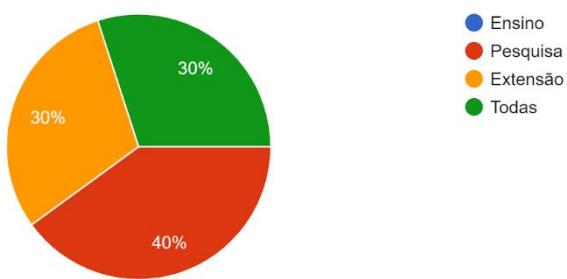


Figura 3- Quais as atividades do grupo PET-EH você acredita que foram as mais afetadas?

Todas as respostas foram baseadas no mesmo posicionamento de que o PET-EH traz benefícios tanto na vida pessoal, quanto acadêmica, preparando o petiano para a vida profissional através das atividades desenvolvidas em grupo, auxiliando cada um na sua comunicação e respeitando a diversidade (Figura 4).

Você acha que grupo PET- EH está contribuindo com ações para o curso de Engenharia Hídrica da UFPel, junto a Universidade nesse momento de pandemia?
10 respostas

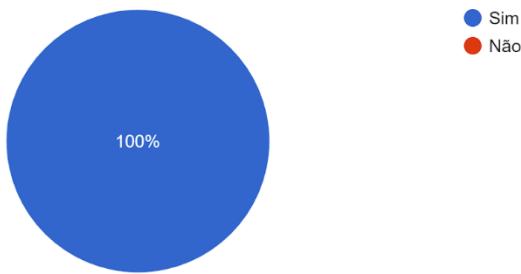


Figura 4- Você acha que grupo PET- EH está contribuindo com ações para o curso de Engenharia Hídrica da UFPel, junto a Universidade nesse momento de pandemia?

Desse modo, o PET vem se mostrando proativo em relação às atividades e sua participação ativa nas redes sociais, se adaptando ao atual momento junto com a comunidade acadêmica, fazendo planejamentos e executando eles.

4. CONCLUSÕES

Os resultados obtidos demonstram que foi necessária uma adaptação nas atividades do planejamento 2020 do grupo devido ao Covid-19. O grupo sugere que enquanto perdurar o período de pandemia deve-se continuar tentando adaptar as atividades planejadas e quando não for possível, elaborar outras.

5. AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Programa de Educação Tutorial pela adesão da bolsa e a Universidade Federal de Pelotas- UFPel.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGUIAR, M. A. **Impactos da pandemia da COVID-19 na educação brasileira e seus reflexos nas políticas e orientações curriculares.** Revista de Estudos Curriculares, v.11, n. 1, 2020.

Acessado em 10 set. 2020. Online. Disponível em:<http://www.nonio.uminho.pt/rec/index.php/rec/article/view/94>

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Apresentação - PET.**

Acessado em 15 set. 2020. Online. Disponível em:<http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/32496>