

ANÁLISE DE RESUMO ACADÊMICO EM REVISTA CIENTÍFICA DA ÁREA DE LETRAS

GABRIEL PLACIDO CAMPOS¹; BERNARDO KOLLING LIMBERGER²

¹Universidade Federal de Pelotas – gaplacido@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – limberger.bernardo@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O resumo acadêmico é um gênero textual muito presente no cotidiano universitário, seja em monografias, dissertações, teses, relatórios técnico-científicos, artigos de periódicos, entre outros. De acordo com FRANÇA e VASCONCELLOS (2009, p. 40), o resumo na língua vernácula é a “síntese dos pontos relevantes do texto, em linguagem clara, concisa, direta”, ou seja, tem a função de apresentar e descrever o conteúdo trabalhado de forma reduzida. Além disso, segundo MENESES e SILVA (2018), o resumo acadêmico também deve ser produzido pelo próprio autor, sendo localizado, geralmente, no início da obra de forma separada do texto-fonte.

Para a ABNT (NBR 6028: 2003), o resumo deve ressaltar o objetivo, o método, os resultados e as conclusões do trabalho, sendo composto por frases concisas, afirmativas e não enumeradas em tópicos. A ABNT ainda determina que a primeira frase deve ser significativa, explicando o tema principal, seguido da indicação da categoria de tratamento da pesquisa (estudo de caso, memorial, ensaio, estudo experimental etc.). A associação também sugere o uso de verbo na voz ativa e na terceira pessoa do singular e recomenda o uso de parágrafo único, evitando símbolos, contrações e fórmulas matemáticas.

Este trabalho tem como objetivo, então, verificar as adequações de 19 resumos de artigos recebidos em 2020 para uma chamada temática da Revista Linguagem & Ensino, do Programa de Pós-Graduação em Letras da Universidade Federal de Pelotas. A análise foi feita de acordo com as normas regentes para resumos em língua vernácula da ABNT (NBR 6028: 2003) e as normas específicas da Revista Linguagem & Ensino.

O trabalho também se relaciona com o projeto de ensino *Linguagem & Ensino: desenvolvendo habilidades de editoria e revisão entre alunos e docentes*, no qual foram trabalhadas todas as etapas de produção de texto científico, desenvolvendo habilidades de leitura, escrita e publicação acadêmica.

2. METODOLOGIA

Como base de dados, foram utilizados 19 artigos recebidos durante uma chamada de artigos para publicação realizada no ano de 2020 pela Revista Linguagem & Ensino (Qualis A1 na área de Letras), verificando de forma quantitativa e qualitativa os elementos textuais de acordo com as normas da ABNT (NBR 6028: 2003), sendo eles:

- a) Tema principal, localizado, de preferência na primeira frase;
- b) Objetivo claramente evidenciado;
- c) Metodologia claramente evidenciada;
- d) Resultados claramente evidenciados; e
- e) Conclusão claramente evidenciada.

Também foram considerados aspectos estruturais e de formatação específicos exigidos pela Revista Linguagem & Ensino, localizados na página de Diretrizes para Autores do site da revista (REVISTA LINGUAGEM & ENSINO, 1997-). As diretrizes determinam a apresentação dos elementos do conteúdo do artigo de forma concisa, com extensão de 100 a 150 palavras, texto justificado, espaçamento 1,0 e fonte Calibri 11, além de uma lista de no mínimo 3 palavras-chave, separadas por ponto-e-vírgula, iniciadas em letra maiúscula e terminada em ponto.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado da análise dos 19 artigos submetidos à revista, foi constatado que uma média de apenas 55,25% dos elementos totais analisados estavam de acordo com as normas exigidas, tanto pela revista quanto pela ABNT, conforme demonstrado a seguir na Tabela 1:

Tabela 1 – Adequações dos elementos dos resumos

	✓	x
Tema principal	52,6%	47,4%
Objetivo evidenciado	84,2%	15,8%
Metodologia evidenciada	47,4%	52,6%
Resultado(s) evidenciado(s)	52,6%	47,4%
Conclusão evidenciada	42,1%	57,9%
Formatação adequada	52,6%	47,4%

Fonte: Autor.

Embora a amostra seja pequena, os resultados revelam que o elemento *Objetivo* é o mais bem desenvolvido, com uma porcentagem de adequação muito superior aos demais elementos, sendo duas vezes mais adequado do que a *Conclusão*. A análise evidenciou, ainda, que 26,3% dos resumos não se adequaram à categoria de limitação de total de palavras, ultrapassando o limite estabelecido de 150 palavras, o que indica uma dificuldade de sintetização do texto-fonte de forma concisa. Para evitar tais problemas, foi proposto um modelo a ser incluído no *template*, já disponibilizado pela própria revista, conforme o Quadro 1:

Quadro 1 – Modelo de Resumo

Resumo:	A primeira frase do resumo deve explicitar a temática abordada no artigo e delimitá-la. Em seguida, deve-se apresentar o objetivo pretendido com a pesquisa e justificar a sua importância. Na apresentação do método empregado, devem constar os procedimentos realizados de forma clara e concisa. Os principais resultados devem ser apresentados de forma sumarizada, expondo os produtos mais expressivos obtidos a partir do método utilizado. Por fim, o resumo deve dispor de uma breve conclusão. O resumo deve ter entre 100 a 150 palavras. O texto deve ser escrito em fonte Calibri 11, justificado e ter espaçamento 1,0. Deve-se levar em consideração que a ordem dos elementos não é rígida. Porém, é recomendado que o resumo reflita a estrutura do artigo.
Palavras-chave:	Apresentar 3 a 5 palavras-chave; Iniciais maiúsculas; Separadas por ponto-e-vírgula; Concluir com ponto final.

Fonte: Autor.

Segundo MOTTA-ROTH e HENDGES (1998, p. 125), o resumo deve refletir a estrutura e o conteúdo do texto que ele representa, possibilitando uma identificação das categorias e dos aspectos do artigo almejados pelo leitor. Portanto, também é necessário, além dos ajustes normativos, uma adequação do resumo após a finalização do artigo, para que possa, assim, haver uma representação mais apropriada do texto-fonte em sua versão final.

4. CONCLUSÕES

Considerando os aspectos estruturais e normativos do resumo acadêmico e as diretrizes para autores para submissão da Revista Linguagem & Ensino, foram analisados 19 resumos, resultando numa taxa de inadequação às normas de quase metade dos textos.

Por fim, a contribuição deste modelo para uma consolidação das adequações dos resumos de acordo com as normas e diretrizes deverá ainda ser observada numa futura chamada de artigos, pois a sua adoção ainda não entrou em uso de forma efetiva. Espera-se que, com a disponibilização do modelo desenvolvido, ocorra uma melhor compreensão das normas pretendidas para submissão, contribuindo não só aos artigos, mas também à Revista.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 6028**: Informação e documentação - Resumo - Apresentação. Rio de Janeiro, 2003.

FRANÇA, J. L.; VASCONCELLOS, A. C. de. **Manual para Normalização de Publicações Técnico-Científicas**. 8 ed. rev. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009.

MENESES, R. A.; SILVA, W. M. da. Escrita acadêmica de pesquisadores aprendizes no CIC-UFCEG: constatações e reflexões. **Revista Leia Escola**, Campina Grande, v. 18, n. 1, p. 176-187, 2018.

MOTTA-ROTH, D.; HENDGES, A. G. R. Uma análise transdisciplinar do gênero *abstract*. **INTERCÂMBIO**, São Paulo, v. 7, p.125-134, 1998.

REVISTA LINGUAGEM & ENSINO. Pelotas: Editora da UFPEL. 1997-... Trimestral. Universidade Federal de Pelotas. ISSN 1983-2400. Disponível em: <https://periodicos.ufpel.edu.br/ojs2/index.php/rle>. Acesso em 23 set. 2020.