

## CONEXÃO, SABERES E FORMAÇÃO: PROJETO DE ENSINO CONECTANDO O CONHECIMENTO DO AMBIENTE DE FORMAÇÃO COM O AMBIENTE DE ATUAÇÃO, ATRAVÉS DA TECNOLOGIA.

**NATHIELEN DE SOUZA<sup>1</sup>; ALINE REIS DE VASCONCELLOS<sup>2</sup>; PAULO  
EDUARDO VIEIRA DAS NEVES<sup>3</sup>; EDUARDO MERINO<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – nathyelen@yahoo.com.br*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – alinereisvasc@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – pevneves@gmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – professormerino@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

O Grupo GEF- Gestão em Educação Física é um projeto de ensino da ESEF/UFPel que tem como objetivo principal fazer a conexão entre o espaço de formação e o espaço de atuação, através dos conhecimentos produzidos e disponíveis na área de empreendedorismo e gestão em Educação Física.

Uma de suas diretrizes é o estudo do campo de trabalho do profissional de Educação Física nos seus diferentes contextos, explorando as possibilidades de formação e atuação na área da gestão. Após a regulamentação da profissão pela Lei Federal nº 9.696/98, a Educação Física ganhou uma nova identidade trazendo consciência das suas infinitas possibilidades de atuação. O conselho Federal de Educação Física- CONFEF, disponibiliza um documento de intervenção do profissional de Educação Física destacando a importância da profissão no encaminhamento de soluções para problemas sociais, educacionais e de promoção da saúde.

Nesse cenário tão amplo nota-se que existem áreas que não são exploradas, por isso o Grupo GEF evidencia a Gestão em Educação Física, destacando sua importância na formação e a necessidade de profissionais qualificados para o mercado de trabalho.

Nos anos anteriores o Grupo GEF contribuiu para a comunidade acadêmica de diversas formas, produzindo conhecimentos relevantes com cursos e palestras abordando assuntos como gestão, empreendedorismo e liderança. Entre outras ações o grupo também ofereceu um workshop sobre marketing digital, organizou o 38º Simpósio Nacional de Educação Física e está desenvolvendo a primeira Empresa Junior de Educação Física do Rio Grande do Sul.

De acordo com os princípios estabelecidos na constituição Brasileira e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), podemos concluir que o Grupo GEF vai ao encontro do modelo de indissociabilidade da tríade universitária, ensino, pesquisa e extensão. Embora seja um projeto de ensino, o grupo contempla a pesquisa, pela sua produção científica investigando assuntos que impactam o desenvolvimento da profissão. Também desenvolvemos ações extensionistas, quando seus objetivos e valores estão relacionados com a entrega para a comunidade que proporcionam a interlocução com a sociedade, profissionais e o mercado. Nosso trabalho desenvolvido pode gerar resultados, para a comunidade acadêmica, professores da rede, profissionais da área da educação física, gestores e empreendedores.

Na matriz curricular da ESEF/UFPel temos a disciplina intitulada Gestão em Educação Física que tem como objetivo reconhecer a importância da gestão para

o desenvolvimento profissional e gestão de organizações e negócios, analisando os fundamentos da gestão e sua relevância para a Educação Física. Desta forma entender o campo de atuação do profissional de Educação Física e a sua inserção na sociedade. Recentemente a proposta foi criar uma ponte entre a disciplina Gestão em Educação Física e o Projeto de Ensino GEF- Gestão em Educação Física. Essa conexão visou expandir o conhecimento dos alunos de graduação, usando o conhecimento produzido dentro do grupo de ensino como uma ferramenta. A longo prazo o Grupo GEF-Gestão em Educação Física aspira que além dos objetivos já alcançados, ocorra uma consolidação entre o grupo de ensino e a disciplina, mantendo esse diálogo cada vez mais próximo entre a formação e a atuação.

## 2. METODOLOGIA

A disciplina Gestão em Educação Física foi oferecida no segundo semestre do ano de 2020 de forma remota utilizando a plataforma do e-aula, uma alternativa disponibilizada pela Universidade Federal de Pelotas/UFPel como apoio às disciplinas, possibilitando um ambiente virtual de aprendizagem.

Esta proposta de interação entre o projeto de ensino e a disciplina foi estimulada pelos interesses em comum do professor titular da disciplina e da aluna que exerceu o papel de monitora voluntária da mesma, compreende-se que o monitor seja um estudante inserido no processo ensino-aprendizagem que se dispõe a colaborar com a aprendizagem de seus colegas, e que ao mesmo tempo em que ensina, aprende. (Abreu & Masetto, 1989; Federighi, 1989; Fogarty & Wang, 1982; Natário, 2007; Natário & Vendramini, 1998). Ambos também estão vinculados ao Grupo de Ensino GEF exercendo os papéis de Coordenador e integrante do Grupo. É necessário ressaltar a importância dos demais integrantes do Grupo GEF que contribui diretamente com a produção do conhecimento que foi aplicado na disciplina.

Atualmente o Grupo GEF se dedicou a investigar os impactos da pandemia nas empresas de prestação de serviços em atividades físicas, conduzindo uma pesquisa de nível estadual que se encontra em processo de análise de dados. Durante a divulgação desta pesquisa, o grupo criou ações que geraram resultados não esperados, mas que evidentemente impactaram todos os envolvidos. Entre as ações gostaria de destacar os encontros que tivemos com profissionais e estudiosos da área da educação física e da gestão, empreendedores e empresários para a discussão deste assunto. Estes encontros foram sugeridos e mediados pelo grupo GEF- Gestão em Educação Física, totalizando quatro encontros que aconteceram uma vez por semana no período da coleta de dados da pesquisa, com duração de uma hora cada. Utilizamos a plataforma Streamyard que permite realizar videoconferências e autorizam a divulgação simultânea nas redes sociais, assim, então divulgamos no perfil do Facebook do Grupo GEF possibilitando uma abrangência ainda maior. Cada encontro contou com a presença de 3 convidados e um integrante do grupo como mediador, foi sugerido como temáticas assuntos sobre Impactos, Planejamentos, Reinvenção e Novas Perspectivas e a partir disso nossos convidados contribuíram com seus conhecimentos e relatos de experiência sobre o enfrentamento da pandemia em seus negócios.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Essa nova experiência trouxe alguns desafios, a adaptação de um modelo de ensino presencial para o meio virtual. Esse processo se refere a uma transformação cultural, onde os professores e alunos que são expostos a nossa forma de ensinar, são incentivados a procurar novas informações e assim, criar novas conexões com estes conteúdos de mídias. Santaela (2008, p.113). Facilmente o ensino a distância é associado com a necessidade de uma alta tecnologia, sendo que o que inicialmente precisamos é apenas uma plataforma digital para intermediar o processo de ensino e aprendizagem. Nossa foco não está na tecnologia de ponta usada e sim como essa tecnologia transcenderá o processo, pois tudo isso vai além das questões de infraestrutura e conectividade, evidencia a necessidade e a oportunidade de se reinventar. Pensando nisso entendemos que a interação entre o Grupo de ensino GEF e a disciplina de Gestão em Educação Física foi um facilitador no processo pedagógico.

Toda a produção de conteúdo do Grupo GEF foi utilizada como ferramenta na disciplina de Gestão em Educação Física, onde os alunos tinham como uma de suas atividades assistir aos encontros e elaborar resenhas abordando aspectos do conhecimento adquirido. O Grupo GEF é caracterizado por ser um grupo multiprofissional, pois entendemos a gestão em educação física como uma área extremamente abrangente por envolver conhecimento de diversas áreas.

Nesse âmbito é notório que utilizamos nossos próprios recursos para a produção do conhecimento, já que nosso grupo é composto por profissionais da administração, relações públicas, marketing, direito, empreendedores, empresários, profissionais e alunos da educação física. Esse perfil multiprofissional do grupo permitiu uma contribuição ainda maior na formação dos alunos da disciplina.

Além das ações já citadas também foi possível contar com a participação de um dos integrantes do Grupo GEF que ministrou uma aula sobre marketing digital, ação essa que enriqueceu o conhecimento através do diálogo entre um profissional que atua diretamente na área e conhece as necessidades do mercado e os alunos em formação que se mostrou extremamente engajado no conteúdo.

Essas são as ferramentas que foram utilizadas ao longo da disciplina, que tinha como objetivo fomentar o conhecimento, estabelecer a conexão entre formação e atuação. A partir destas ferramentas somadas ao conteúdo programático e aos diálogos propostos, finalizamos a disciplina com a proposta dos alunos criarem um plano de negócio fundamentados em todo o conhecimento adquirido ao longo das aulas. Ao finalizarmos as apresentações notou-se que desenvolvemos nos alunos pensamentos capazes de criar estratégias e alcançar soluções de negócios.

## 4. CONCLUSÕES

Pode-se concluir que a atividade proposta foi extremamente importante para o processo de formação, possibilitar aos alunos o contato com um conteúdo atual gerou reflexões que possibilitaram discussões que auxiliam no desenvolvimento de um pensamento crítico e formam profissionais capazes de criarem soluções mais efetivas para o mercado de trabalho.

Foi evidentemente satisfatório a interação do Grupo GEF com a disciplina de Gestão em Educação Física. Conseguimos oferecer aos alunos um conhecimento que não está exposto no cotidiano deles, oportunizar esse diálogo mais próximo entre o aluno em formação e o profissional que atua no mercado.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Natário, E. G., & Vendramini, C. M. M. (1998). **Motivos e dificuldades para o exercício da função de monitor na USF, segundo a opinião dos monitores.** Anais do 1º Congresso de Pesquisa e Extensão. Bragança Paulista: Universidade São Francisco.

Federighi, M. D. (1989). **Monitoria: uma proposta pedagógica.** Dissertação de mestrado não-publicada, Universidade de São Paulo.

**Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Nº 9.394, 1996.  
Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/Leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm)

**Lei da Regulamentação da Profissão de Educação Física.** Nº 9696, 1998.  
Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9696.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9696.htm)

Moita, F. M. G. S. C.; Andreade, C. B. **Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação.**  
Disponível em: <http://www.redalyc.org/pdf/27511688006.pdf>

**CONFEF. Documento de intervenção do profissional de educação física.**  
Disponível em <http://www.confef.org.br/confef/conteudo/1705>

SCHINEIDER, M. C. K. **Educação a distância: Desafios para a interação na sala de aula virtual pautados na transposição da tecnologia nos projetos de videoconferência.** 1999. Dissertação - Curso de Pós-graduação em Engenharia de Produção, Universidade Federal de Santa Catarina.

PALÚ, J.; SCHUTZ, J. A.; MAYER.L. **Desafios da educação em tempos de pandemia.** Cruz Alta, 2020.