

## CONHECIMENTO TÁTICO DECLARATIVO: INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO EM ESPORTE COLETIVO PRATICADO POR ADOLESCENTES.

**FELIPE FERNANDO GUIMARÃES DA SILVA<sup>1</sup>**; **ERALDO DOS SANTOS PINHEIRO**

<sup>1</sup>Laboratório de Estudos em Esporte Coletivo – LEECol/ESEF/UFPel – [felipe.ferguisi@hotmail.com](mailto:felipe.ferguisi@hotmail.com)

<sup>2</sup>Laboratório de Estudos em Esporte Coletivo – LEECol/ESEF/UFPel – [esppoa@gmail.com](mailto:esppoa@gmail.com)

### 1. INTRODUÇÃO

Na aula de Educação Física (EF) escolar o aluno é introduzido e integrado à cultura corporal do movimento e deve aprender habilidades motoras, fundamentos técnicos e táticos das modalidades esportivas; à respeitar o adversário, à organiza-se socialmente para prática esportiva, à compreender, interpretar e aplicar as regras por si próprio e desenvolve suas capacidades físicas (BETTI; ZULIANI, 2002). Como conteúdo EF o esporte ainda ocupa espaço importante e quase hegemônico na escola sendo utilizado como veículo para difusão, apropriação e por vezes única forma de aprendizado da cultura esportiva para muitos alunos (FORTES *et al.*, 2012; BETTI, 1999).

Ao considerarmos Esporte como conteúdo da EF Escolar sugere-se o ensino abordando as dimensões conceitual, procedural e atitudinal, ou seja, respectivamente o que saber, o saber fazer e como ser (DARIDO, 2012). Portanto, no aspecto procedural, para que o aluno saiba o que fazer o ensino do esporte deve desenvolver a tática e a técnica simultaneamente através dos Jogos Esportivos Coletivos (JEC) de modalidades como o basquetebol, futebol, futsal, voleibol e handebol (GRECO *et al.*, 2013).

Neste sentido existem dois tipos de conhecimentos necessários referentes aos JEC, o Conhecimento Declarativo (CD) e o Conhecimento Processual (CP); sendo o CD a capacidade do aluno de saber “o que fazer” em uma determinada situação de jogo, que se relaciona com a qualidade da tomada de decisão e aos anos de prática na modalidade e o CP que está relacionado ao ‘saber como fazer’ (GRECO *et al.*, 2013).

Devida relevância do esporte para formação humana, da EF escolar enquanto espaço formal de aprendizado do esporte, e do conhecimento declarativo que permite avaliar o aprendizado dos alunos ajudando a identificar as capacidades e fraquezas dos jogadores para que se possa planejar a prática educativa do esporte; o objetivo deste estudo é identificar instrumentos de avaliação do Conhecimento Tático Declarativo (CTD) em modalidades de esporte coletivo.

### 2. METODOLOGIA

Este estudo é parte de uma pesquisa maior dividida em duas fases, sendo a primeira uma revisão de literatura sobre o aprendizado do esporte coletivo e a segunda fase de levantamento de dados sobre o aprendizado do esporte por escolares do município de Pelotas, RS, que será submetido ao Comitê de Ética

em Pesquisa (CEP) com seres humanos da Escola Superior de Educação Física da Universidade Federal de Pelotas (ESEF/UFPEL) respeitando os preceitos éticos.

A primeira fase deste estudo consiste na busca de estudos indexados nas bases de dados Periódico da CAPES, *Google Scholar*, *PubMed* e *Web Of Science* utilizando os termos “Conhecimento tático” e “*Tactical Knowledge*” combinados com o operador booleano “or” no campo título uma vez que este tipo de busca é comum à todas as bases selecionadas. Utilizamos da estratégia *P/Co* (*Population/Patient/Problem, Interest, Context*) (STERN *et al.*, 2014) para selecionar os artigos encontrados considerando a população (adolescentes de 14 à 17 anos), interesse (conhecimento tático) e contexto (instrumentos de avaliação) através da leitura dos resumos.

Foram selecionados os trabalhos do tipo artigo completo publicado em português ou inglês nos periódicos classificados no *QUALIS/CAPES* como extratos A ou B entre os anos de 2010 e 2020; sendo excluídos da busca Teses, Dissertações, Trabalhos de Conclusão de Curso, Resumos em anais de eventos, artigos em outros idiomas e trabalhos cujo amostra não contemplasse a faixa etária de 14 à 17 anos. Após a seleção dos artigos, foi realizada a leitura dos resumos e da seção materiais e métodos para identificação dos instrumentos de avaliação, para construção de quadro relatando o Título, Ano de publicação, Autores, periódico publicado, objetivos, amostra, instrumentos e conclusão.

A segunda fase do estudo é a avaliação do CTD em modalidades coletivas com escolares de 14 à 17 anos, de ambos os sexos, matriculados no nono ano do Ensino Fundamental e terceiro ano do Ensino Médio das escolas particulares, municipais e estaduais do município de Pelotas, RS; com a apresentação do estudo para 5ª Coordenadoria Regional de Educação (5ª CRE) do Estado do Rio Grande do Sul, Secretaria Municipal de Educação e Desporto (SMED) e equipes diretiva das instituições de ensino; após autorização solicitaremos uma lista de contatos para enviar e-mail e/ou mensagem no *Whatsapp* convidando os escolares à participarem da pesquisa.

A coleta de dados será realizada após aprovação no CEP pela plataforma *Google Forms* sendo disponibilizado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), o Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE) e o instrumento de coleta composto por um questionário de autocompletamento elaboradas pelo pesquisador responsável deste estudo para caracterização de amostra e questões que abordam o CTD do esporte com bases em instrumentos validados. As respostas serão analisadas conforme procedimentos metodológicos da Análise de Conteúdo através da pré-análise, exploração do material e tratamento, inferência e interpretação proposto por Bardin (2011); e tratamento estatístico.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No momento a primeira fase da pesquisa está em andamento, sendo realizada a busca sistemática sobre instrumentos de avaliação do CTD em adolescentes praticantes de modalidades de esporte coletivo.

Foram selecionados 46 estudos elegíveis que de investigaram o CTD; compará-lo entre faixa etária, nível de prática esportiva, modelos de ensino, modalidades esportivas e posição que o jogador ocupa, além da relação entre o CP e CD. As modalidades investigadas foram no futebol de 7, hóquei em campo, handebol, voleibol e predominantemente no futsal e no futebol. Não sendo encontrados estudos com a modalidade do basquetebol.

Os estudos utilizaram de instrumentos variados e de diferentes complexidades, sendo os principais instrumentos utilizados o Teste de Conhecimento Tático Declarativo de (MANGAS,1999) aplicado na modalidade do futebol; o Teste do conhecimento Tático Declarativo no Handebol – TCTDHb (GRECO,1995); o Teste de Conhecimento Tático Declarativo do Voleibol (TCTD:VB) (COSTA et al.,2016); o Teste de Conhecimento Tático Declarativo - Ataque de Rede (TCTD- Ataque de Rede) (PAULA,2001) no voleibol; e o Tactical Skills Inventory for Sports (TACSSIS) (ELFERINK-GEMSER et al.,2004) no Hóquei de campo.

Os procedimentos de coletas consistiram na visualização de imagem (vídeo ou foto) do jogo e na seleção de respostas sobre qual ação seria mais adequada para tomada de decisão. A técnica de grupo focal e diário reflexivo também foram utilizadas na coleta de dados permitindo que os pesquisadores extraíssem informações dos participantes pela verbalização ou escrita sobre o tomada de decisão durante o jogo.

Atraves dos instrumentos de coletas, os pesquisadores concluiram que praticantes com maior tempo de prática possuem maior conhecimento tático declarativo do que aqueles com menor tempo de prática (AMÉRICO et al., 2017), entretanto o tempo de prática não é um fator isolado para o aumento de CTD e que deve ser levado em consideração a formação tanto motora quanto cognitiva (MACEDO, 2015); e que mais importante que o tempo de prática é necessidade melhorar a qualidade da prática vivenciada (COSTA et al., 2016).

#### 4. CONCLUSÕES

Embora este seja um espaço limitado para descrever os instrumentos encontrados e a o procedimentos de aplicação, com este estudo pode-se concluir que os instrumentos de avaliação do CTD são capazes de avaliar o conhecimento dos alunos acerca do esporte, mesmo com adaptação de seus formatos para utilização em plataforma on line sendo possivel alcançar uma amostra significativa de escolares praticantes de modalidades coletivas.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AMÉRICO, Henrique Bueno; KOWALSKI, Marizabel; CARDOSO, Felipe; KUNRATH, Caito André; GONZÁLEZ-VÍLLORA, Sixto; TEOLDO, Israel. Difference in declarative tactical knowledge between U-11 and U-15 soccer players. *Human Movement*, [S. I.], v. 18, n. 5, p. 25–30, 2017.
- BETTI, Rangel. Esporte Na Escola: Mas É Só Isso, Professor? *Motriz*, [S. I.], v. 1, n. 1, p. 25–31, 1999.
- COSTA, Gustavo De Conti Teixeira et al . Content Validity of scenes of the Declarative Tactical Knowledge Test in Volleyball – DTKT:Vb. *Rev. bras. cineantropom. desempenho hum.*, Florianópolis , v. 18, n. 6, p. 629-637, Dec. 2016 .

- COSTA, Tobias dos Santos; SANTOS, Lucídio Rocha; SANTOS, João Otacílio Libardoni Dos; BARROS, João Luiz da Costa; PRAÇA, Gibson Moreira; MACHADO, João Cláudio. CONHECIMENTO TÁTICO DECLARATIVO EM FUTEBOLISTAS AMAZONENSES: UMA COMPARAÇÃO ENTRE ESCOLARES EM DIFERENTES CONTEXTOS DE PRÁTICA. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, [S. I.], v. 8, n. 30, p. 220–227, 2016.
- DARIDO, Suraya Cristina. Educação física na escola: conteúdos, suas dimensões e significados. In: SURAYA CRISTINA DARIDO (org.). **Caderno de formação:Formação de Professores Didática dos Conteúdos**. São Paulo: Suraya Cristina Darido, 2012. p. 51–75.
- Elferink-Gemser, M. T., Visscher, C., Richart, H., & Lemmink, K. A. P. M. (2004) Development of the Tactical Skills Inventory for Sports. **Perceptual and Motor Skills**, 99, 883-895.
- FORTES;, Milena de Oliveira; AZEVEDO;, Mario Renato; KREMER;, Marina Marques; HALLAL., Pedro Curi. A educação física escolar na cidade de pelotasrs: Contexto das aulas e conteúdos. **Revista da Educacao Fisica**, [S. I.], v. 23, n. 1, p. 69–78, 2012.
- GAYA, Adroaldo. Sobre O Esporte Para Crianças E Jovens. **Movimento (ESEFID/UFRGS)**, [S. I.], v. 6, n. 13, p. I–XIV, 2000.
- GRECO P. J. O Ensino do Comportamento Tático nos Jogos Esportivos Coletivos: Aplicação no Handebol. [Tese de Doutorado - Departamento de Psicologia Educacional - Faculdade de Educação]. Campinas (SP): Universidade Estadual de Campinas,1995.
- GRECO, P. J.; CONTI, G.; PÉREZ-MORALES, J. C. Manual de práticas para a iniciação esportiva no Programa Segundo Tempo. Maringa: Eduem, 2013.
- MACEDO, Thiago Lima. COMPARAÇÃO DO CONHECIMENTO TÁTICO DECLARATIVO DE JOGADORES DE FUTSAL DAS CATEGORIAS DE BASE. **Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, [S. I.], v. 7, n. 24, p. 141–147, 2015.
- Mangas, C. J. Conhecimento declarativo no futebol: Estudo comparativo em praticantes federados e não-federados, do escalão de sub-14 [Declarative knowledge in soccer: Comparative study in federated and non-federated practitioners, from the u- 14 level] (master's thesis, p. 98). Faculdade de Desporto da Universidade do Porto, Universidade do Porto, Porto, 1999.
- MAURO BETTI; LUIZ ROBERTO ZULIANI. Educação Física escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte**, [S. I.], v. 1, n. 1, p. 73–81, 2002.
- PAULA P. Processo de validação de teste para avaliar a capacidade de decisão tática e o conhecimento declarativo no voleibol: situações de ataque de rede. 171 p (Dissertação de Mestrado em Treinamento Desportivo). Escola de Educação Física, Universidade Federal de Minas Gerais- UFMG, Belo Horizonte, 2001.
- STERN, Cindy; JORDAN, Zoe; MCARTHUR, Alexa. Developing the review question and inclusion criteria. **American Journal of Nursing**, [S. I.], v. 114, n. 4, p. 53–56, 2014.