

PROJETO DE ENSINO “CONSTRUINDO A EXCELÊNCIA NA ORTODONTIA ATUAL - PCEORTO”

JULIA CORREA CENTENO¹; LUIZA SOKOLOVSKY NAPOLEÃO²; MARCO ANTONIO ANTUNES BOYASKI³; MATEUS ANDRADE ROCHA⁴; CATIARA TERRA DA COSTA⁵.

¹*Universidade Federal de Pelotas - juliacc11@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas - luizanapoleao@icloud.com*

³*Universidade Federal de Pelotas - m.a_mdm@hotmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas - mateus30a@gmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas - catiaraorto@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A COVID-19 tem provocado a sensação de insegurança em todos os aspectos da vida, da perspectiva coletiva à individual, do funcionamento diário da sociedade às modificações nas relações interpessoais. (LIMA et al., 2020) No aspecto da graduação, o ensino presencial foi suspenso e assim inúmeros desafios surgiram, demonstrando a importância da utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no desenvolvimento do ensino à distância (ALMEIDA, 2003), o que possibilitou a manutenção de algumas atividades curriculares.

Nos últimos 50 anos, a Ortodontia conseguiu consolidar-se no Brasil como especialidade da Odontologia (VILELLA, 2007) porém, na graduação, a abordagem gira apenas em torno da parte inicial da especialidade, com foco na prevenção e interceptação de problemas oclusais. Nesse sentido, existem ainda várias nuances que precisam ser levantadas para que os discentes construam um conhecimento mais satisfatório.

Assim, o projeto Construindo a Excelência na Ortodontia Atual-PCEOrto, que tem ênfase no ensino, objetiva a atualização dos estudantes de Odontologia da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), na área de Ortodontia, por meio digital e, assim que possível, integrá-los nas atividades práticas clínicas e laboratoriais que permitam construir a excelência na especialidade com conceitos atuais.

2. METODOLOGIA

O Projeto intitulado “Construindo a excelência na Ortodontia atual” registrado nos projetos unificados com o número 3046 teve início no dia 29 de junho de 2020, no período que compreendeu o calendário alternativo da UFPel é ofertado pela disciplina de Ortodontia e Ortopedia da Faculdade de Odontologia (FO) da UFPel .

Com a realidade da pandemia da COVID-19, as aulas ocorreram através de uma plataforma de videoconferência, uma vez por semana de forma síncrona, estimulando a interação professor-alunos. Até este momento doze encontros foram realizados, além destes, foram disponibilizados recursos através do Ambiente Virtual

de Aprendizagem-Moodle/UFPel para discussão, em fóruns e orientação da leitura de textos e artigos científicos, assim como a apresentação de seminários, tanto de assuntos teóricos quanto clínicos, pelos alunos. Os participantes possuem acesso a todo o conteúdo ministrado durante o projeto, que fica gravado e é disponibilizado na plataforma para consultas posteriores. Cirurgiões-dentistas convidados participam de algumas atividades do projeto transferindo suas experiências clínicas e específicas em fóruns de discussão. -

No restabelecimento das atividades presenciais, os alunos terão a oportunidade de participar das atividades laboratoriais da disciplina de Ortodontia e Ortopedia dos Maxilares-UFPel, assim como das clínicas da Unidade de Clínica Infantil-UFPel, onde discentes do curso regularmente matriculados prestam atendimento ortodôntico à comunidade até 12 anos, sob a orientação dos professores da disciplina de Ortodontia.

O projeto tem previsão de manutenção das atividades até junho de 2022 e ações estão propostas para o ensino, a pesquisa e a extensão em diferentes momentos deste período.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com o crescente progresso no número de casos de -infectados pela COVID--19, escolas públicas e privadas, desde a educação básica à superior, dos 26 estados brasileiros e do Distrito Federal, tem cumprido as determinações feitas pelo governo federal para a suspensão das atividades presenciais no ano de 2020 (JUNIOR e MONTEIRO, 2020). Com o cancelamento das aulas, muito se comenta sobre o uso de tecnologias digitais para mediar o processo de aprendizagem remota (DAUDT, 2020).

Com esta situação, docentes e discentes precisaram se reinventar e muitas oportunidades surgiram para estimular o aprendizado, agora de uma forma diferente. A ideia do ensino a distância em um curso essencialmente prático está sendo reavaliada, muitas inseguranças surgem, professores sem preparo para a configuração desse ensino se esforçam para acompanhar a tendência mundial. Alunos buscam motivação para as aulas on-line. Projetos que aproximem o conteúdo teórico do prático estão sendo essenciais para reaproximarem os alunos da universidade. Construirativamente o saber, estimulando o protagonismo do aluno para o desenvolvimento de competências críticas reflexivas e transformadoras (REUL et al., 2016) é um grande objetivo a ser alcançado.

Assim, o projeto Construindo a excelência na Ortodontia atual, que apresenta atividades de ensino, pesquisa e extensão tem sido realizado de forma digital e contribuído tanto para a retomada de conhecimentos já aprendidos, quanto para a aquisição de novos saberes na vasta área da Ortodontia, especialidade da Odontologia. No ensino presencial da especialidade, no ensino da graduação, somente conhecimentos básicos são ministrados. Conhecimentos minimamente mais aprofundados ou que saem da infância são específicos para um ensino de pós-graduação, porém, uma lacuna muito grande no aprendizado do profissional que conclui o curso de Odontologia, se forma, devido a esta estrutura curricular.

Assim a busca por propostas alternativas têm sido uma constante. Isto é comprovado pela procura pelo projeto. No início das atividades, o mesmo era composto por 6 alunos, ao final das 12 semanas, de conclusão do semestre alternativo, 17 discentes participam das atividades, inclusive dois alunos da residência multidisciplinar, o que comprova o notável interesse pela busca do aprendizado. Observa-se a interação constante durante as aulas, seja na elaboração de questões para a retirada de dúvidas ou até na escolha de temas e apresentações de seminários. Porém, devido ao seu pouco tempo de execução, ainda não é possível expressar em dados precisos a sua influência na vida clínica e acadêmica dos alunos da graduação. A crescente procura de alunos por novas vagas também é evidente, apontando alta relevância e bom desenvolvimento do projeto.

4. CONCLUSÕES

O projeto "Construindo a excelência na Ortodontia atual-PCEOrto" reforçou os conhecimentos de Ortodontia vistos nas vivências acadêmicas e abordou novos assuntos. Além disso, busca construir ativamente o saber, estimulando o aluno para o desenvolvimento de suas competências, permitindo a troca de experiências entre discentes, docentes e convidados.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Almeida, M. E. B. (2020). **Educação a distância na internet: abordagens e contribuições dos ambientes digitais de aprendizagem.** Educ. Pesqui. vol.29 no.2 São Paulo July/Dec. 2003

Lima, C. K. T., Carvalho, P. M. M., Lima, I. A. S., Nunes, J. A. V. O., Saraiva, J. S., Souza, R. I., ... Rolim Neto, M. L. (2020). **The emotional impact of coronavirus 2019-Ncov (new Coronavirus Disease).** *Psychiatry Research*, 287, e112915.

Junior, V.B.S, Monteiro, J.C.S. (2020). **Educação e COVID-19: As Tecnologias digitais mediando a aprendizagem em tempos de pandemia.** Revista Encantar - Educação, Cultura e Sociedade - Bom Jesus da Lapa, v. 2, p. 01-15, jan./dez. 2020

DAUDT, Luciano (2020). **6 Ferramentas do google sala de aula que vão incrementar sua aula. 2020.** Disponível em: <https://www.qinetwork.com.br/6-ferramentas-do-google-sala-de-aula-que-vao-incrementar-sua-aula/>. Acesso em: 22 set. 2020.

Vilella, O. V. (2007) **O desenvolvimento da Ortodontia no Brasil e no mundo.** Rev. Dent. Press Ortodon. Ortop. Facial vol.12 no.6 Maringá Nov./Dec. 2007.