

A IMPORTÂNCIA DO PROJETO DE ENSINO MASSA (MONITORIA ACADÊMICA EM SEMILOGIA E SEMIOTÉCNICA PARA APERFEIÇOAMENTO) NA FORMAÇÃO ACADÊMICA

**GUSTAVO ALCÂNTARA COELHO DE LARA¹; DAYANNE CAITANO OLIVEIRA²;
KAROLYNNE SILVA FLORÊNCIO²; THAYLA GABRIELLE SAMPAIO PEREIRA²;
SHAIANA VILELLA HARTWIG²; ALINE CRISTINA ARAÚJO ALCÂNTARA
ROCHA³**

¹*Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) – gustavo.lara@unemat.br*

² *Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT)*

³ *Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) – aline.cristina@unemat.br*

1. INTRODUÇÃO

O Projeto de Ensino Monitoria Acadêmica em Semiologia e Semiotécnica para Aperfeiçoamento (MASSA) foi idealizado em 2019 por um grupo de discentes juntamente com a professora coordenadora, que viu uma oportunidade de criar um projeto único e com benefícios para todos os envolvidos. O mesmo foi institucionalizado na Universidade do Estado de Mato Grosso (UNEMAT) em 2020 com vigência até abril de 2022 (UNEMAT, 2020).

Na UNEMAT há em todo início de semestre a seleção por edital de voluntários para conduzir monitorias nas disciplinas, nessa situação, para a disciplina de Processo de Cuidar II, há dificuldades na disponibilidade de horários vagos devido às aulas e atividades curriculares obrigatórias do curso, confiança e domínio de voluntários para se candidatarem nas vagas, para tanto surgiu a indagação de criar-se um projeto com muitos voluntários para se dividir as responsabilidades de monitoria e haver apoio emocional entre os monitores, e ainda por um período a mais que apenas um semestre (UNEMAT, 2020).

Atualmente o projeto conta com a participação de cinco docentes com titulação de especialista, mestrado e doutorado, um técnico do laboratório de enfermagem e onze discentes do curso de enfermagem que estão cursando entre o 6º e 7º semestre (UNEMAT, 2020).

A monitoria é um apoio oferecido aos estudantes para aprender mais sobre o conteúdo teórico e ajudar a melhorar o processo de ensino-aprendizagem, além de integrar o aluno em projetos de ensino, pesquisa e extensão (FERNANDES et al., 2015).

Este trabalho tem como objetivo relatar a importância do projeto MASSA para a formação dos acadêmicos de enfermagem na UNEMAT.

2. METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência, que descreve o planejamento do projeto de ensino MASSA e a sua importância para a construção do conhecimento dos alunos dos cursos da área da saúde. Foi utilizado como base pesquisas bibliográficas, e o formulário de apresentação da proposta do projeto, escrito para institucionalização do mesmo.

O cenário para o desenvolvimento da pesquisa é o campus universitário de Cáceres-MT da Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT, que oferece 13 cursos a nível de ensino superior, sendo três da área de ciências da saúde. Os participantes envolvidos são os acadêmicos do 6º e 7º semestre do curso de Enfermagem, que compõem o grupo de voluntários do projeto MASSA.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto viabiliza uma interação entre os docentes e discentes dos cursos da Faculdade de Ciências da Saúde, por meio da realização de atividades práticas e educativas (**Tabela 1**) que contribuem com o processo ensino-aprendizagem durante a formação acadêmica.

Tabela 1: Atividades a serem desenvolvidas ao decorrer do Projeto de Ensino Monitorias Acadêmicas em Semiologia e Semiotécnica para Aperfeiçoamento (MASSA)

Nº	Descrição
01	Reunião entre os discentes colaboradores.
02	Realização das monitorias.
03	Leitura e atualização dos Protocolos Operacional Padrão (POP) para os procedimentos invasivos de assistência à saúde.
04	Elaboração de instrumentos que avaliem o processo de ensino-aprendizagem na monitoria.
05	Realizar minicursos, cursos, palestras e oficinas com diversas temáticas, abertos a comunidade externa durante o período letivo.
06	Estudos de revisão bibliográfica para produção de trabalhos científico.
07	Apresentação de trabalhos científicos em eventos acadêmicos.
08	Realização de aulas de verão.

Fonte: Formulário do projeto.

Um dos principais desafios para o aprendizado no ensino superior está relacionado com a dificuldade da aplicação do conhecimento teórico-prático, de acordo com a realidade dos ambientes de trabalho (LIMA; PINHEIRO, 2018).

A implantação de estratégias no processo de ensino-aprendizagem são fundamentais para a melhora no desempenho dos acadêmicos de enfermagem. A cooperação entre professor e aluno possibilita uma troca de saberes que gera uma melhor compreensão do que quando é utilizado métodos tradicionais de ensino (MOURA; MESQUITA, 2010).

O MASSA visa o aperfeiçoamento das habilidades técnico-práticas e psicomotoras dos acadêmicos, durante a realização dos procedimentos de assistência à saúde. As monitorias devem oportunizar o aprendizado do aluno a partir do contato com a teoria e a prática nos laboratórios de enfermagem (UNEMAT, 2020).

O projeto permite que os discentes colaboradores compartilhem o conhecimento de sua área de atuação com toda a comunidade acadêmica. Além disso, possibilita que o aluno-monitor da graduação participe efetivamente da construção do ensino, contribuindo com o próprio crescimento profissional e o desenvolvimento de atividades voltadas à docência, preparando-o para atuar na área (UNEMAT, 2020).

4. CONCLUSÕES

Projetos de ensino, em especial os de monitoria, são de suma importância tanto para as instituições de Ensino Superior, quanto para a comunidade que ele se insere. Estes projetos apoiam as práticas de ensino, visando a contribuir para a propagação de novas ideias e concepções, novas práticas e teorias científicas. Além disso, é capaz de produzir conhecimento e de fazer valer a missão social da universidade, fundamental como meio estratégico para promover práticas integradas entre várias áreas do conhecimento.

Favorece-se assim, a multidisciplinaridade e interdisciplinaridade, ou seja, uma troca de experiências com vários indivíduos de diversos cursos, possibilitando uma extensão capaz de promover a autonomia, a troca de experiências e a valorização do saber fazendo da universidade uma sociedade, que colabora para que o futuro profissional tenha uma aproximação com o mundo real estimulando alunos a participarem de ações para uma formação crítica e reflexivo.

As ações do projeto de ensino favorecem a construção e garantia de serviços de qualidade na atenção à saúde do usuário/família, comunidade onde os futuros profissionais estarão inseridos, uma vez que sua atuação profissional esteve baseada desde a universidade em atitudes que integrem a sociedade e trabalhe com a comunidade, produzindo e repassando conhecimento, dando retorno ao aprendizado oferecido pela universidade a população.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FERNANDES, N. C. et al. Monitoria acadêmica e o cuidado da pessoa com estomia: relato de experiência. **Revista Mineira de Enfermagem**, [S. l.], 19(2): 238-24130, 2015. Disponível em: <http://www.reme.org.br/artigo/detalhes/1018>. Acesso em: 11 set. 2019.

LIMA, T.; PINHEIRO, S. A importância da monitoria acadêmica no desenvolvimento profissional do monitor: relato de experiência. **VI Encontro de Monitoria e Iniciação Científica**. 2018. Disponível em: <https://doity.com.br/media/doity/submissões/artigo-0d3280e50e953208eef8ceec960ea869f70ba764-arquivo.pdf>. Acesso em: 11 set. 2020.

MOURA, E.; MESQUITA, L. Estratégias de ensino Estratégias de ensino-aprendizagem na -aprendizagem na percepção de graduandos de enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, Brasília 2010 set-out; 63(5): 793-8. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/reben/v63n5/16.pdf>. Acesso em: 11 set. 2020.

SILVA, A. L. B. et al.. A importância da Extensão Universitária na formação profissional: Projeto Canudos. **Rev enferm UFPE on line**. 2019;13:e242189. Disponível em: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/242189/33602>. Acesso em: 12 set. 2020.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO. **Campus Universitário de Cáceres**. Disponível em: <http://portal.unemat.br/?pg=campus&idc=2>. Acesso em: 17 set. 2020.

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO. **Portaria nº 1050/2020, de 12 de agosto de 2020**. Autoriza servidores a coordenar e participar de projeto de ensino universitário. Projeto MASSA. Cáceres-MT, 2020.