

RESILIÊNCIA, PROTAGONISMO E VÍNCULO: PET EDUCAÇÃO EM TRABALHO REMOTO

LETÍCIA OLIVEIRA VILELA¹; ESTEFANIA ALVES

KONRAD² CRISTINA MARIA ROSA³

¹Universidade Federal de Pelotas – oliveiraleticiavilela@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas -

³Universidade Federal de Pelotas – cris.rosa.ufpel@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

No trabalho apresentamos o grupo de ações criadas, desenvolvidas e em desenvolvimento pelo Grupo PET Educação desde 16/03/2020, quando as atividades presenciais na UFPel foram suspensas. O foco é evidenciar que o grupo mostrou resiliência, protagonismo e vínculo com os propósitos do Programa de Educação Tutorial. Desenvolvido por grupos de estudantes com tutoria de um docente, o PET propicia atividades acadêmicas extracurriculares que complementam a formação acadêmica. Parte delas é especialmente preparada para os estudantes da Licenciatura em Pedagogia. Financiado pelo MEC, existe no Brasil desde 1979. O PET conta com 779 grupos distribuídos entre 114 Instituições de Ensino Superior em diferentes regiões do país (ROSA, 2016). Com dez horas semanais para orientação dos estudantes, a tutoria exige um planejamento anual e a prestação de contas através de um relatório por escrito contendo as atividades de ensino, pesquisa e extensão propostas e realizadas. Como pressuposto, a qualificação dos estudantes nos três campos, o que se expressa na orientação ao exercício da pesquisa, a proposição e execução de cursos formadores para estudantes e a realização de atividades de extensão. Grupos de estudos, com o intuito de qualificar para o trabalho pedagógico na escola, aprendizado de línguas estrangeiras, viagens de estudos para a ampliação do universo cultural e artístico de futuros professores e democracia nas relações são diferenciais do PET Educação. Na UFPel, o PET Educação existe desde setembro de 2009 e, atualmente, é Tutoriado pela Drª Cristina Maria Rosa (Gestão 2019-2022).

2. METODOLOGIA

Para a escrita desse resumo recorremos ao Blog do Grupo (<http://peteducacao.blogspot.com/>), no qual estão publicizadas todas as atividades desenvolvidas desde a suspensão do calendário da Universidade e concomitante entrada em trabalho remoto pelos docentes e estudantes. Neste mês de setembro, o PET Educação tem como tarefa primordial a preparação dos resumos de seus

trabalhos de ensino, pesquisa e extensão a serem apresentados na 6ª SIIEPE – Semana Integrada de Inovação, Ensino, Pesquisa e Extensão da UFPel, que ocorrerá em 2020. Sendo o evento sempre um momento de público avaliar e publicizar nossos modos de estar na Universidade, coube a nós apresentar os programas, projetos, ações e atitudes de todos do grupo, de forma panorâmica. Assim, utilizamos o **inventário** – processo de identificação e seleção – de ações e atitudes propostos em tempos de trabalho remoto e elencamos seus resultados. Inventários, de acordo com Prado e Morais (2011), são uma das possibilidades “de organização de dados de uma pesquisa”. Para os autores,

Esta prática tem por suposto buscar uma ordem na desordem que muitas vezes caracteriza nossos achados de investigação. [...] Revelam nossas próprias contradições, limites, inconclusões, incertezas, imprecisões. Ele é o produto e o processo de alguém que está em busca de um modelo que reconheça e incorpore a possibilidade de pensar o conhecimento de maneira compartilhada e complexa. Em busca. Não em chegada. (Prado e Morais, 2011, p.146).

Os procedimentos adotados na composição desse panorama foram: **1)** Leitura de todas as publicações no blog desde a data de 16/03/2020; **2)** Listagem e descrição curta de todos eles no corpo do resumo; **3)** Escolha de uma ação de pesquisa, uma de extensão e uma de ensino a ser ressaltada; **4)** Escrita do resumo; **5)** Preparo do material para a inscrição na 6ª SIIEPE.

RESULTADOS

O grupo Pet Educação, desde 26/03/2020 criou e desenvolveu dezesseis ações. Destas, três de pesquisa, seis de extensão e sete de ensino.

As ações de **extensão** desenvolvidas foram: **a)** Programa Primeiras Páginas – áudios com as primeiras páginas de livros interessantes, produzidas e colocadas no *SoundCloud*; **b)** Programa Minutos Literários – leitura de contos infantis em áudios publicados na plataforma SoundCloud; **c)** Diário do Cuidado: diálogos aos 60+ - programa de apoio a idosos; **d)** Grupo de Literatura para os 60+ - criado para todos os idosos que já frequentaram uma ou mais salas de aula de Literatura na UNAPI/UFPel; **e)** organização de um livro *on-line* de receitas, com os alunos da UNAPI; **f)** organização e lançamento *on-line* (04/06/2020) de um livro dos poemas de João Pereira da Silva Filho, aluno da UNAPI.

As ações de **Pesquisa** propostas e concluídas foram: **a)** Livros na quarentena – com foco em conhecer o que as pessoas estavam lendo; **b)** A educação e o trabalho remoto – entrevista com professores sobre o trabalho remoto; **c)** Enquete sobre trabalho remoto – em busca de evidenciar como os professores estão sendo convocados a se posicionar nesse momento em que a educação formal, presencial e remota, está em foco na sociedade.

As ações de **Ensino que o Grupo desenvolveu foram:** foram: **a) Grupo de Estudos em Literatura – com** o intuito de não perder o vínculo com os licenciados em Pedagogia; **b) Grupo de Estudos em literatura para crianças – com foco em professores e mães;** **c) PET Educação Entrevista** – dirigido ao conhecimento dos programas de docentes candidatos à direção da FaE; **d) PET Educação dialoga – dedicado aos candidatos à reitoria 2021-2024;** **e) Recepção aos calouros da Licenciatura em Pedagogia em agosto/2020;** **f) Mediação da discussão sobre estágio com as formandas da Licenciatura em Pedagogia;** **g) Seminário sobre livros lidos nas férias** – destinado aos petianos e aberto a estudantes da Pedagogia;

Além dessas ações, uma delas é resultado da agregação dos três campos: a publicação de artigos em nosso Blog, dando ciência, à sociedade e à Universidade, de todos os projetos desenvolvidos.

As ações escolhidas como representantes de protagonismo, resiliência e vínculo tiveram como critério o impacto no grupo e fora dele. Assim, o **Seminário Livros lidos** – leitura, organização e apresentações de um livro lido como fonte teórica e/ou metodológica para as pesquisas realizadas em 2019 – representam nossas atividades de Pesquisa. A organização – formato e plataforma para as interações – foi de responsabilidade individual. O foco foi em compartilhar, de forma oral, visual e audível, com detalhes, estudos realizados no último semestre de 2019 e durante o recesso da Universidade e as férias. O seminário foi redimensionado e ocorreu de modo *on-line*. Foi voltado apenas aos bolsistas PET Educação e está sendo preparado para os estudantes da Licenciatura em Pedagogia.

Na Extensão, o Programa **Minutos literários** – que objetiva disponibilizar literatura para crianças – é o nosso escolhido. Pelo alcance com o público e envolvimento de todo o grupo. Foi composto inicialmente em uma plataforma gratuita de áudios. Posteriormente, migrou para o YouTube, pela grande procura. É constituído por leituras literárias de diferentes gêneros, escritas por autores como Mário Quintana, Erico Verissimo, Cecilia Meireles, Manoel de Barros, Eva Furnari e Mario Corso. Gravadas em áudio pelos acadêmicos, são produzidas, mixadas com trilhas sonoras e compartilhadas.

CONCLUSÃO

A partir deste inventário, pode-se concluir que o grupo PET Educação continuou suas atividades durante a pandemia e demonstrou, assim, resiliência, protagonismo e vínculo. As atividades foram todas adaptadas e trabalhadas de forma *on-line*. Esta adaptação do grupo nos leva a refletir como nós, enquanto professores, temos que nos reinventar a cada situação inesperada.

REFERÊNCIAS

<http://peteducacao.blogspot.com/2020/05/minutos-literarios.html>

<http://peteducacao.blogspot.com/2020/05/pet-2020-atitudes-on-line.html>

<http://peteducacao.blogspot.com/2020/05/livros-na-quarentena.html>

<http://peteducacao.blogspot.com/2020/05/eu-li-nas-ferias-quer-ouvir.html>

<http://peteducacao.blogspot.com/2020/06/pet-educacao-da-inicio-seminario-on-line.html>

<http://peteducacao.blogspot.com/2020/07/atividades-em-tempos-de-trabalho-remoto.html>

Prado e Moraes, 2011, p.146.