

CICLO DE ESTUDOS DA BNCC NO PROJETO NOVOS CAMINHOS: O COMPONENTE CURRICULAR MATEMÁTICA

HENRIQUE DOS SANTOS ROMEL¹; LUANA DE OLIVEIRA KURZ²; DIULI ALVES WULFF³; ANA LUCIA RODRIGUES DE OLIVEIRA⁴; CELIANE DE FREITAS⁵; GILSENIRA DE ALCINO RANGEL⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – henrique20romel@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – luanakurz1@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – diulii.alves@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – anaoliveirageolic@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – celianeigorito@hotmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – gilsenira_rangel@yahoo.com.br

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo relatar sobre uma atividade realizada no ano de 2020 em forma de apresentação on-line durante o período da pandemia da Covid-19 no projeto de extensão Novos Caminhos, que está ligado à Faculdade de Educação, da Universidade Federal de Pelotas – RS. A atividade que será descrita trata-se do relato de uma apresentação do componente curricular matemática do primeiro ano do Ensino Fundamental que “é de suma importância para os alunos, pois ela desenvolve o pensamento lógico e é essencial para construção de conhecimentos em outras áreas, além de servir como base para as séries posteriores” (ALVES, 2016, p. 2).

O Novos Caminhos tem como objetivo alfabetizar jovens com Síndrome de Down e deficiência intelectual e também tem a intenção de aprimorar o convívio social e elevar a autoestima. Para que esse objetivo se concretize traçamos alguns específicos, como: inserir os alunos no mundo da escrita, seja através da alfabetização propriamente dita, seja através de oportunidades de reflexões sobre a escrita; desenvolvimento de cálculos; orientação espacial-geográfica, e também da ciências conhecimentos estes que julgamos colaborarem para a efetivação do objetivo maior.

A atividade decorre de questões relacionadas à reestruturação das atividades elaboradas pelos colaboradores voluntários do projeto que são de diferentes cursos de graduação como Licenciatura em Pedagogia, Licenciatura em Matemática, Teatro e Dança, ou seja, adaptá-las à nova Base Nacional comum Curricular (BNCC) que:

[...] é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica, de modo a que tenham assegurados seus direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em conformidade com o que preceitua o Plano Nacional de Educação (PNE). (BRASIL, 2018, p. 7)

Com base na necessidade de novas adaptações e na implementação do documento descrito acima foi decidido pelos colaboradores em conjunto com a professora orientadora deste trabalho e coordenadora do projeto colocar esta atividade em prática visto que a necessidade de reformulação das atividades desenvolvidas se faz muito importante.

2. METODOLOGIA

Para a apresentação do componente curricular da matemática, inicialmente foi feita uma leitura minuciosa da área da matemática dos anos iniciais, que é o foco deste trabalho. Após a leitura e algumas reflexões construiu-se um material de apoio teórico produzido no Powerpoint que está disponível no blog “*Base Nacional Comum Curricular: Ciclo de estudos no Projeto Novos Caminhos*”¹, que tem por objetivo divulgar as atividades de estudo da nova base, bem como disponibilizar aos apresentadores os respectivos dias de suas apresentações. Este material compõe-se de uma breve descrição do ensino da matemática nos anos iniciais, explicando suas competências e em quantos eixos temáticos está dividida, no caso cinco eixos.

O primeiro relacionado aos números, o segundo à álgebra, o terceiro à geometria, o quarto às grandezas e medidas e o último à probabilidade e estatística. Em seguida que o material foi publicado no blog aconteceu a apresentação dos eixos temáticos, competências, habilidades e objetos do conhecimento que estão dispostos na BNCC para a matemática no dia nove de setembro de 2020 no horário da reunião semanal do projeto, ou seja, das 17 e 30 até as 19 horas.

Durante a apresentação realizou-se uma breve apresentação da disciplina de matemática nos anos iniciais, abordando seus objetivos, habilidades específicas da matemática no ensino fundamental e também as unidades temáticas do componente curricular apresentado. No momento em que falamos sobre as cinco unidades para a disciplina de matemática dispostas no documento que é a principal fonte de análise e pesquisa para a escrita deste resumo.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

No dia da apresentação enviou-se um formulário do google documents a saber o que conseguiram aprender na apresentação do componente curricular da matemática e se já haviam estudado em algum momento a BNCC.

O propósito deste formulário foi o de coletar dados dos participantes sem que eles se identificassem para verificar como avaliaram a proposta desse estudo. Neste texto vamos apresentar a resposta desta pergunta que são depoimentos de três dos ouvintes.

A ouvinte A relatou que *“a importância da matemática como fonte geradora de apropriação do eu-social pelo aluno. Não são apenas continhas, é conhecimento necessário de que o aluno tenha autonomia tanto social, quanto financeira”*.

Já a ouvinte C relatou que *“podemos fazer várias atividades para os nossos alunos, e também para uma forma de trabalhar os números de forma que aprendam e que entendam o que estamos ensinando”*.

Por fim, temos o relato da ouvinte D que nos diz que *“durante a apresentação confesso que fiquei surpresa com a quantidade de material a ser ofertado. Apreendi muito sobre como um conteúdo influencia o outro e como isso pode ser usado no projeto”*.

Com a análise dos três depoimentos recebidos no formulário pode-se verificar que a matemática como disciplina nos anos iniciais é de extrema

¹ Disponível em: <https://novoscaminhosbncc.blogspot.com/>

importância, pois como diz a ouvinte A “a matemática não é apenas continhas” e nessa perspectiva podemos entender que é possível trabalhar a matemática de diversas formas, e uma delas é com a utilização de diversos materiais que podem ser ofertados como relata a ouvinte D.

Outra percepção é que podemos trabalhar os números com nossos alunos do Novos Caminhos de modo que consigam compreendê-los e que enquanto professores tenhamos uma capacidade de entender também o que ensinamos em nossas aulas segundo a ouvinte C.

4. CONCLUSÕES

Levando-se em conta o que foi observado, estudado e apresentado durante este ciclo de estudos percebe-se que enquanto futuros docentes seja na educação básica faz-se necessária a atualização dos documentos vigentes como a BNCC que foi o foco desse trabalho para que possamos ministrar aulas de qualidade e seguindo os padrões do documento analisado, isto porque este traz competências, habilidades e objetos de conhecimentos que cada componente curricular apresenta em sua estrutura.

Outra conclusão é que os conteúdos que a BNCC do componente curricular Matemática nos anos iniciais dispõem em suas cinco unidades temáticas podemos claramente perceber que estes estão diretamente ligados ao cotidiano dos nossos alunos do projeto e que podem se tornar importantes para desenvolver a autonomia destes.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES, L.L. A importância da matemática nos anos iniciais. In: **EREMATSUL**, 1., Curitiba, 2016. Anais do XXII EREMATSUL, 2016. v.1.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. BRASIL