

## CICLO DE ESTUDOS DA BNCC: CONTRIBUIÇÕES DO COMPONENTE CURRICULAR ENSINO RELIGIOSO PARA O PROJETO NOVOS CAMINHOS

DIULI ALVES WULFF<sup>1</sup>; CELIANE DE FREITAS RIBEIRO<sup>2</sup>; HENRIQUE DOS SANTOS ROMEL<sup>3</sup>; ANA LÚCIA RODRIGUES DE OLIVEIRA<sup>4</sup>; LUCIANA BRAZ DOS SANTOS<sup>5</sup>; GILSENIRA DE ALCINO RANGEL<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas– diulii.alves@gmail.com

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas– celianeigorito@hotmail.com

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas– henrique20romel@gmail.com

<sup>4</sup>Universidade Federal de Pelotas– anaoliveirageolic@gmail.com

<sup>5</sup>Universidade Federal de Pelotas – didikalucianabraz.santos@gmail.com

<sup>6</sup>Universidade Federal de Pelotas – gilsenira\_rangel@yahoo.com.br

### 1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho busca relatar o estudo e a apresentação do componente curricular Ensino Religioso nos anos iniciais, fundamentando-se nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a qual foi apresentada no projeto Novos Caminhos, durante o ciclo de estudos desse documento. De acordo com a BNCC:

Cabe ao Ensino Religioso tratar os conhecimentos religiosos a partir de pressupostos éticos e científicos, sem privilégio de nenhuma crença ou convicção. Isso implica abordar esses conhecimentos com base nas diversas culturas e tradições religiosas, sem desconsiderar a existência de filosofias seculares de vida (BRASIL, 2018, p.436).

Compreendendo essa diversidade, ratifica-se a necessidade de discutir e abordar as temáticas de cunho religioso, cultural, ético e moral no âmbito educacional. Ademais, o documento também propõe que o professor busque conhecer a subjetividade dos alunos para que as mediações sociais bem como os conteúdos sejam efetivos em sala de aula.

Sendo o Novos Caminhos um projeto de ensino, pesquisa e extensão, que a partir da elaboração e aplicação de práticas pedagógicas à adultos com Síndrome de Down e Deficiência Cognitiva, busca ratificar seus direitos por meio da alfabetização e construção da autonomia dos mesmos. O projeto é orientado pela professora Dr. Gilsenira de Alcino Rangel e conta com a participação de discentes dos cursos de Licenciatura em Pedagogia, Matemática, Dança, bem como um professor de teatro formado também pela Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). Tais, colaboradores são responsáveis pelas discussões sobre as práxis pedagógicas, realizadas em reuniões semanais e também pela aplicação das atividades durante as aulas, que atualmente ocorrem de forma virtual.

Nesse processo construtivo, observou-se a necessidade de reformular as temáticas abordadas, integrando às diretrizes da BNCC aos conteúdos dispostos

aos educandos, fazendo-se essencial a análise do componente curricular Ensino Religioso.

## 2. METODOLOGIA

A atividade inicialmente foi dividida entre os integrantes do projeto, em conjunto com a professora orientadora, onde os mesmos escolheram um componente curricular para estudá-lo e apresentá-lo aos demais colegas. Referente ao estudo foi proposto que o mesmo contemplasse os anos iniciais, para que posteriormente seja aplicado nas aulas do projeto. Todo o planejamento ocorreu durante reuniões de ensino, de forma virtual via plataforma web conf. Também foi criado um blog na plataforma blogger, para divulgar os conteúdos apresentados, o blog foi intitulado como “*Base Nacional Comum Curricular: Ciclo de Estudos no projeto Novos Caminhos*”. As atividades tiveram duração de 1 hora à 1 hora e 30 minutos, com intervalos semanais.

Para a elaboração da atividade de pesquisa e apresentação do componente curricular Ensino Religioso nos anos iniciais, foi realizada a leitura e a análise das diretrizes da área presentes na BNCC. Durante a apresentação foram utilizados slides, organizando principalmente os objetivos e as competências necessárias para o aprendizado do assunto, os mesmos foram construídos na plataforma Canva. Previamente houve a apresentação do tema, posteriormente abriu-se para perguntas que deram início ao debate acerca das possíveis contribuições do componente curricular Ensino Religioso nos anos iniciais para os educandos do projeto Novos Caminhos.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Observa-se com a proposta da atividade maior demanda por parte dos discentes de conhecer e estudar o documento, tendo em vista que durante a graduação dos mesmos o estudo não é contemplado de forma tão detalhada quanto durante o ciclo de estudos. Para a continuidade do trabalho a proposta é continuar analisando o documento ao longo do ano, dando sequência ao estudo aprofundado até o quinto ano.

Durante as discussões, posteriores às apresentações, confirmou-se a necessidade de reformulação de conteúdos dados em sala de aula, mesmo que em alguns aspectos as diretrizes propostas na BNCC já fossem utilizadas na elaboração das atividades. Isso se deu após a observação e análise do documento, tendo em vista a organização do mesmo. Manifesta-se de suma importância a reorganização dos conteúdos, essa necessidade se dá para a otimização do tempo e do objetivo implicado às atividades ofertadas aos alunos durante as aulas do projeto.

Outrossim, o estudo da BNCC é essencial para a formação dos discentes dos cursos de Licenciatura. Compreendendo tal importância os contribuintes do projeto manifestaram demasiado interesse em estudar e debater sobre o documento. Utilizando a delimitação do estudo e a divisão dos componentes curriculares foi possível analisar e discutir com mais clareza as diretrizes presentes no mesmo. Ademais, tendo em vista o período pandêmico atual, o estudo da BNCC também se demonstrou importante para o fortalecimento do vínculo entre os colaboradores do projeto.

Durante a análise do componente curricular Ensino Religioso, pode-se perceber a relevância da mediação de experiências entre alunos, esses aspectos se fazem necessários para que as trocas sejam realizadas de maneira respeitosa. Segundo o documento, o papel do educador em sala aula não pode se resumir à distribuição de materiais didáticos, mas que também trabalhe com o reconhecimento da subjetividade e das alteridades no grupo mediando as trocas sociais dos demais. Para o projeto Novos Caminhos o reconhecimento da subjetividade faz-se essencial, pensando na construção da autonomia dos jovens com Síndrome de Down e Deficiência Cognitiva.

#### **4. CONCLUSÕES**

Pode-se verificar, com este trabalho, que o ciclo de estudos da BNCC, em específico o componente curricular Ensino Religioso nos anos iniciais, reitera a importância da abordagem temática de cunho cultural, ético e moral no projeto Novos caminhos, com o intuito de mediar as subjetividades e alteridades entre os alunos integrantes do mesmo. Ademais, o estudo contribui significativamente para os discentes colaboradores do projeto, ratificando a necessidade de conhecer e reconhecer as demandas de cada aluno, para que as mediações de conteúdos e entre colegas sejam eficientes em sala de aula.

O estudo também enfatiza a importância da interdisciplinaridade para a alfabetização dos alunos, tendo em vista a necessidade de significação para que o conteúdo seja efetivo para os mesmos.

#### **5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. BRASIL