

A IMPORTÂNCIA DA INICIAÇÃO À PESQUISA: RELATO DA EXPERIÊNCIA COMO PARTICIPANTE NO PROJETO “O PPP NO COTIDIANO ESCOLAR: USOS E DESUSOS”.

LETICIA GABRIELI VIVIAN GARCIA¹;
MAURO AUGUSTO BURKERT DEL PINO²

Universidade Federal de Pelotas – leticia_garcia1815@hotmail.com¹

Universidade Federal de Pelotas – mauro.pino1@gmail.com²

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho tem como objetivo relatar a importância da iniciação científica à pesquisa no processo formativo a partir da reflexão sobre as atividades feitas durante minha participação no projeto de pesquisa intitulado “O PPP no cotidiano escolar: usos e desusos”.

O Projeto em andamento tem como objetivo geral compreender os usos e desusos do PPP nas escolas e, como objetivos específicos, contribuir no resgate dos fundamentos do projeto político pedagógico e investigar a relação destes projetos com a vida escolar, em especial com a gestão democrática.

No decorrer deste texto será relatado os estudos e as tarefas realizadas no projeto, focando em apresentar a atividade inicial da pesquisa que foi a realização do “estado do conhecimento”, que de acordo com MOROSINI e FERNANDES (2014) é um caminho de sistematização a explorar quando se quer realizar pesquisas sobre uma determinada área, em um determinado espaço temporal e uma temática específica. Abordarei os mapeamentos feitos para a elaboração do estado do conhecimento sobre as produções acadêmicas relacionadas com a temática que norteiam esta pesquisa. Na conclusão, falarei das reflexões e aprendizagens que obtive durante minha vivência como participante no projeto em questão, ressaltando a importância da iniciação à pesquisa na minha formação inicial.

2. METODOLOGIA

A metodologia deste trabalho caracterizou-se por fazer uma análise documental em textos, artigos científicos, Dissertações, Teses e livros com foco de estudos na temática Projeto Político Pedagógico (PPP), a fim de constituir o estado do conhecimento. Desta forma, na fase inicial da investigação as atividades foram voltadas para a busca, seleção e organização de pesquisas relacionadas ao PPP escolar.

As atividades deste projeto começaram em junho de 2020, com a oferta de projetos pela Faculdade de Educação – FaE/UFPEL, durante o calendário alternativo por conta da pandemia ocasionada pela COVID-19. Desta forma, as atividades previstas para o projeto aconteceram nos meses de junho a setembro de 2020, com encontros virtuais feitos quinzenalmente, através da plataforma de web conferência - UFPEL e pelas atividades assíncronas através do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle.

A primeira fase deste projeto de pesquisa iniciou com uma aproximação entre os participantes, com o estudo da temática do projeto e com a metodologia de sistematização de materiais a partir da leitura de dois textos, um sobre o tema PPP escolar (VEIGA, 1995) e outro sobre as pesquisas do estado do conhecimento (MOROSINI; FERNANDES, 2014).

Para a organização das atividades a equipe, que contou com a colaboração de 19 pessoas – entre elas o coordenador, professores do ensino superior, professores da rede municipal e os discentes da graduação e pós-graduação – se dividiu em pequenos grupos onde cada um ficou responsável por um banco de dados online, quais sejam, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), Direct of Open Access Journal (DOAJ), Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação (ANPEd), Scientific Electronic Library Online (SciELO) e Livros. Em cada banco de dados foram feitas as buscas pelos textos relacionados com a temática da investigação. Nesta etapa, cada integrante poderia escolher qual banco de dados se associar, sendo assim escolhi a Biblioteca Digital SciELO.

Formado os grupos, as próximas atividades do projeto se consubstanciaram na execução das análises de documentos. Nesta primeira etapa, os grupos formados fizeram uma busca em seu banco de dados procurando por pesquisas relacionadas ao tema PPP. Para ajudar nesta busca, foi sugerido pelo coordenador que usássemos os descritores “Projeto Pedagógico” “Projeto Político Pedagógico” e “Planejamento Escolar”, e procurássemos no espaço temporal de 1996 até os dias de hoje. O ano de 1996 foi escolhido por sido o ano quando foi aprovada a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), que institui o PPP no planejamento escolar. Já nas segunda, terceira e quarta etapa, além de selecionar os documentos que tivessem de acordo com o tema da pesquisa, os grupos deveriam ao longo de cada etapa se aprofundar mais neste refinamento, primeiro fazendo uma busca pelos títulos das pesquisas, depois nos resumos e por último uma leitura completa dos textos selecionados.

Após, tivemos a quinta e última etapa que se caracterizou pela reflexão sobre as tarefas feitas até então. Nesta parte, após a leitura dos textos, foi orientado que fizéssemos uma reflexão sobre estas leituras e destacássemos as ideias que mais nos interessaram, para mais adiante, pensar em possibilidades de temas relacionados ao PPP escolar, os quais temos interesse em pesquisar e estudar mais detidamente.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados deste trabalho se resumem a um recorte das atividades realizadas pelo grupo a qual me inseri dentro do projeto.

Sobre a leitura do artigo “Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções” de Marília Morosini e Cleoni Fernandes (2014), ela contribuiu na minha compreensão sobre este conceito, o qual não estava familiarizada. Desta forma, pude entender, de acordo com MOROSINI E FERNANDES (2014, p. 155), que o “*estado de conhecimento* é identificação, registro, categorização que levam à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um determinado espaço de tempo, congregando periódicos, teses, dissertações e livros sobre uma temática específica”.

Já o texto “Projeto Político da Escola: uma construção coletiva” de Ilma Passos Veiga (1995), me oportunizou um entendimento maior sobre o PPP escolar, visto que é um tema, até então, pouco recorrente na minha graduação em Pedagogia. Com o texto pude compreender que o Projeto Político Pedagógico vai além de uma simples organização escolar. Na verdade, tem a ver com projeto político. O fato de ser um espaço para permanente reflexão e discussão dos problemas da escola e sua organização, faz com que leve em consideração o contexto social imediato e, o mais importante, é um documento

que deve ser construído de maneira democrática levando em conta a autonomia da escola.

Em relação as análises dos documentos e aos mapeamentos feitos para a elaboração do estado do conhecimento, o grupo que integrei da base de dados SciELO se organizou para realizar as quatro primeiras etapas como descrevo a seguir.

Dividimos os descritores para cada um da equipe. Assim, fiquei com o “Projeto pedagógico”. Após acessamos o banco de dados e pesquisamos o descritor usando aspas - orientação importante que aprendi nesta primeira etapa, pois desta forma será pesquisado a expressão por inteiro. E por seguinte, fizemos um refinamento dos textos encontrados pelo descritor, analisando primeiramente os títulos que se aproximavam do objetivo da nossa pesquisa. Desta primeira busca, o nosso grupo conseguiu os seguintes resultados mostrados na Tabela 1:

Tabela 1. Textos selecionados por título – Todos os descritores – Base do SciELO

DESCRITOR	FILTRAGEM (com aspas)	REFINAMENTO POR TÍTULO
Projeto político Pedagógico	160	24
Planejamento escolar	6	7
Projeto Pedagógico	186	21
Total	352	52

Para a segunda etapa, era preciso fazer a leitura dos resumos dos textos refinados na etapa anterior. Novamente meu grupo dividiu tarefas, assim fiquei com a responsabilidade de ler metade dos resumos dos textos encontrados e selecionar aqueles mais próximos com a temática PPP escolar. Desta leitura, o nosso grupo conseguiu fazer outro refinamento, chegando ao resultado da Tabela 2:

Tabela 2. Textos selecionados pelo resumo – Todos os descritores – Base do SciELO

DESCRITOR	REFINAMENTO POR RESUMO
Projeto Político Pedagógico	03
Planejamento escolar	16
Projeto Pedagógico	12
Total	31

A partir desses 31 textos selecionados de acordo com os objetivos do projeto de pesquisa, para dar sequência a produção do estado do conhecimento, a terceira e quarta etapa tratou de fazermos as leituras completas desses artigos, além da elaboração de uma nova tabela para sistematizar os dados dos textos selecionados. Para isto, deveríamos buscar nos documentos as seguintes informações: ID do trabalho (identificação do trabalho), referência bibliográfica, objetivo, metodologia, referencial teórico, resultados e acrescentar observações nossas surgidas durante as leituras. Como resultado destas etapas, meu grupo construiu um documento extenso e completo sobre os detalhes de cada um dos 31 textos, compondo nosso próprio banco de dados sobre o tema PPP escolar.

Com base na leitura e anotações das observações sobre os textos, todos os participantes pensaram no futuro do nosso projeto de pesquisa, a partir da elaboração de um tema, dentro dos objetivos propostos, o qual gostaríamos de

estudar e nos aprofundar mais. Desta forma, a partir das leituras, das discussões que tivemos durante os encontros virtuais e do entendimento sobre a importância da escola ter um PPP bem estruturado e colaborativo, ideias surgiram baseadas na vontade de investigar mais a fundo sobre como o PPP contribui para a democratização da gestão escolar e quais ações e decisões feitas na elaboração do PPP podem contribuir para esta democratização. Portanto, para a quinta e última etapa desta fase inicial do projeto de pesquisa sugeri que futuramente fosse feito um aprofundamento nos estudos sobre o tema “O PPP como instrumento de democratização da gestão escolar”.

Estes foram os resultados parciais deste projeto que ainda está em andamento. Sua continuação será relacionada aos temas pensados pelos participantes nesta última etapa e pela elaboração de um artigo referente a cada assunto proposto.

4. CONCLUSÕES

Esta conclusão tem um carácter reflexivo, pois finalizo pensando em meu percurso como participante neste projeto de iniciação à pesquisa. Percebo que todas as atividades feitas acrescentaram muito na minha formação acadêmica, uma vez que desejo me formar na graduação em Pedagogia. Investigar e pesquisar sobre assuntos relacionados ao PPP escolar foi importante para ampliar meu olhar para este campo de estudos e contribuir para a formação da futura professora que desejo ser.

Enquanto pesquisadora em formação, a iniciação científica deste projeto mostrou ser um espaço de grandes aprendizagens ao me colocar em contato com metodologias usadas em pesquisas de mestrado e doutorado, desconhecidas por mim até então, antecipando conhecimentos relevantes - desde as orientações para fazer uma busca em bancos de dados, a elaboração e organização das tabelas até os assuntos dos artigos lidos que despertaram em mim uma vontade de compreender mais a fundo os processos da democratização da gestão escolar - nas quais entendo que me ajudarão no meu futuro como professora pesquisadora. Paralelamente a isso, essas atividades me fizeram refletir desde já sobre os caminhos a seguir e as possibilidades de encaminhamentos para a minha pós graduação.

Portanto, concluo este relato ressaltando a importância da existência de projetos de pesquisa que ofereçam experiências como a aqui relatada, pensando justamente no quanto este projeto de pesquisa foi significativo na minha formação inicial.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni Maria Barboza. **Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções.** Educação Por Escrito, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul.-dez. 2014.

VEIGA, Ilma Passos, **Projeto Político da Escola: uma construção coletiva.** Projeto Político Pedagógico da Escola: uma construção possível/ Ilma P. A. Veiga (org.). Campinas, SP: Papyrus, 1995.