

## OS DEZ ANOS DO CURSO DE RELAÇÕES INTERNACIONAIS DA UFPEL: UM RELATO PRELIMINAR DA BUSCA PELO PERFIL DOS SEUS EGRESSOS

LUANA MENEZES<sup>1</sup>; MILENA DUARTE LUBKE<sup>2</sup>; SILVANA SCHIMANSKI<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Relações Internacionais da Universidade Federal de Pelotas –  
menezes.luuuh@gmail.com

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Relações Internacionais da Universidade Federal de –  
milenalubke@gmail.com

<sup>3</sup> Professora Orientadora. Universidade Federal de Pelotas -  
silvana.schimanski@ufpel.edu.br

### 1. INTRODUÇÃO

No ano em que o curso de graduação em Relações Internacionais da UFPel comemora seu aniversário de dez anos, uma pergunta é fundamental: qual é o perfil dos seus egressos? Buscando responder essa pergunta, o objetivo geral do presente trabalho é relatar a experiência trilhada, a partir de julho de 2020, para a realização da primeira pesquisa de perfil dos egressos do curso.

Na UFPel, a graduação em Relações Internacionais foi criada em 2010, no contexto Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (Reuni). Seu primeiro Projeto Pedagógico de Curso foi elaborado no ano de 2011 (UFPEL, 2011) e, atualmente, passa por uma profunda reformulação, já que as Diretrizes Curriculares Nacionais para a graduação em Relações Internacionais (até então, inexistentes), foram publicadas no ano de 2017 (BRASIL, 2017).

O acompanhamento de egressos nas instituições de ensino superior, faz parte da política do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior (SINAES) desde 2004, valorizando tal mecanismo como indutor de qualidade da educação superior e da formação acadêmica. Avançando nessa política, em outubro de 2016, a UFPel lançou seu portal institucional para o acompanhamento dos egressos (UFPEL, 2016). O objetivo do portal é “[...] acompanhar os profissionais formados pela UFPel [...]” e, por meio da Pesquisa do Egresso, extrair informações que direcionem melhorias dos cursos (UFPEL, 2020).

A literatura sugere que levantamentos sobre o perfil dos egressos é essencial para avaliar tanto suas expectativas, quanto as da própria universidade com relação ao curso. Ao valorizar as experiências dos egressos, conhecer melhor sua vida e trajetória, o curso pode promover ações visando a aproximação entre profissionais e acadêmicos para a troca de conhecimentos e experiências. Para a gestão universitária, trata-se de significativa fonte de informações acerca de indicadores estratégicos. Estes indicadores servem tanto para melhorar os seus índices avaliativos, como fornecer subsídios possibilitem adequação e aperfeiçoamento do curso para manter a proposta pedagógica sintonizada com os desafios da sociedade contemporânea (LOUSADA; MARTINS, 2005; TEIXEIRA; MACCARI, 2014; MIRANDA; PAZELLO; LIMA, 2015).

Silva e Bezerra (2015 p. 2) acreditam que “o egresso poderá trazer contribuições valiosas para a instituição, possibilitando uma visão de aspectos relevantes de procedimentos de avaliação e de processos educativos, evidenciando as demandas da sociedade pela sua percepção”. Assim, a comemoração dos dez anos do curso de Relações Internacionais da UFPel não

será completa sem as informações sobre as pessoas que ajudaram a construir a sua história.

## 2. METODOLOGIA

Este relato de experiência apresenta, por meio da abordagem qualitativa, as providências iniciais para o desenvolvimento da primeira pesquisa de perfil dos egressos do curso de Relações Internacionais.

As fontes primárias consistem, basicamente, nos documentos institucionais, nos dados do portal institucional e cadastros realizados no portal de egressos. As fontes secundárias consistem na literatura consultada.

Considerando a amostragem, os egressos do Curso de Relações Internacionais da UFPel, a finalidade da pesquisa é exploratória, uma vez que o Núcleo Docente Estruturante (NDE) busca familiarizar-se com os caminhos trilhados pelos egressos do curso, após a formatura.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A primeira etapa para a institucionalização das ações relacionadas aos dez anos do curso de Relações Internacionais, foi o cadastro de um Projeto Unificado com ênfase em ensino, o qual contempla a pesquisa do perfil dos egressos, como uma ação específica<sup>1</sup>, a partir de julho de 2020. Isso porque, conforme relatado pelos docentes vinculados ao curso, ações com essa finalidade nunca haviam sido formalizadas nem realizadas. A seleção de duas acadêmicas para a condução da ação de pesquisa também ocorreu em julho de 2020.

A primeira fase do levantamento se deu a partir das informações do Portal Institucional, para quantificar a amostragem da pesquisa, ou seja, o total de egressos. No Portal Institucional constam 207 registros de egressos e, conforme apresentado no Quadro 1, é possível observar que ao longo dos anos, o número de egressos é significativo (UFPEL, 2020).

**Quadro 1:** Egressos por ano

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Número Egressos	20	22	22	34	27	37	45

**Fonte:** Elaborado pelas acadêmicas, a partir dos dados do Portal Institucional.

A segunda fase do levantamento foi solicitar à Pró-Reitoria de Gestão da Informação e Comunicação (PROGIC), órgão responsável pelas informações cadastradas no portal do egresso, um relatório das respostas cadastradas no questionário disponível no *site*. O relatório foi prontamente encaminhado pela equipe responsável, infelizmente, com apenas um egresso cadastrado (cadastro que ocorreu no mês da sua formatura, em dezembro de 2016).

Foi a partir desse relatório que se identificou que, apesar do tempo que o portal do egresso está no ar, os egressos de Relações Internacionais não realizaram os seus cadastros, nem tampouco, responderam ao questionário ali disponibilizado. Essa situação chamou a atenção para dois pontos: (i) o primeiro é

<sup>1</sup> Trata-se do Projeto Unificado Relações Internacionais da UFPel: seus dez anos e novas perspectivas (2979), o qual foi aprovado pelo Conselho Coordenador do Ensino, da Pesquisa e da Extensão (COCEPE), em julho de 2020. A Pesquisa do Perfil dos Egressos está cadastrada nesse escopo, sob o código 9750.

sobre a necessidade de ampliar a divulgação sobre a existência e importância do portal de egressos; (ii) o segundo é a necessidade de maior proatividade na primeira pesquisa para o levantamento do perfil dos egressos do curso de Relações Internacionais da UFPel.

Sobre o primeiro ponto, foi sugerido à coordenação do curso, que o portal do egresso fosse incluído no *website*. Isso permitirá que os alunos, ao longo da sua graduação, tomem conhecimento do portal e se motivem a realizar os seus cadastros, no futuro.

Sobre o levantamento do perfil dos egressos, optou-se pela elaboração de um questionário (adaptado de uma pesquisa desenvolvida nacionalmente, com egressos de Relações Internacionais, bem como com perguntas do próprio portal de egressos) (MAIA, FRANCO, NEDER, 2017). Nesse sentido, pretende-se encaminhar a cada egresso, um questionário eletrônico, o qual também divulgará o portal do egresso.

Para o envio desses questionários, entretanto, ainda será necessário acessar os endereços eletrônicos cadastrados pelos acadêmicos, no sistema cobalto. Nessa fase, destaca-se a dificuldade operacional acerca dessa informação. A Coordenação de Curso não possui, em seu perfil de acesso, opção de emitir relatórios com os endereços eletrônicos cadastrados. A única forma disponível, seria acessar cada matrícula, individualmente. Assim, iniciou-se um trâmite institucional que permita o acesso a um relatório com endereços eletrônicos cadastrados, a fim de que o questionário seja encaminhado assim que possível.

#### 4. CONCLUSÕES

A pesquisa, que ainda está na sua fase inicial, já demonstrou a necessidade de maior proatividade tanto do curso, quanto da própria instituição, na promoção da sua relação com os egressos.

Isso porque o primeiro achado da pesquisa já revela que os egressos de Relações Internacionais da UFPel não conhecem o portal institucional ou não se motivam a manter seus cadastros atualizados.

Para que a pesquisa do perfil dos egressos do Curso de Relações Internacionais seja possível, será necessário acessar os endereços eletrônicos dos egressos (cadastrados no sistema cobalto) e encaminhar um formulário eletrônico de pesquisa.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Resolução CNE/CES nº 4, de 4 de outubro de 2017**. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Relações Internacionais, bacharelado, e dá outras providências. Acessado em 20 ago 2020. Online. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=73651-rces004-17-pdf&category\\_slug=outubro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=73651-rces004-17-pdf&category_slug=outubro-2017-pdf&Itemid=30192).

MAIA, M. FRANCO, A.M.P. NEDER, H.D. **O perfil dos egressos dos Cursos de Relações Internacionais do Brasil**. Projeto CNE/UNESCO 914BRZ1042.3. 12 de Junho de 2017. Acessado em 15 de jul de 2019. Online. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/agosto-2017-pdf/71071-produto-2-estudo-trajetoria-profissionais-egressos-ri-pdf/file>.

MIRANDA, C. S. PAZELLO, E. T. LIMA, C. B. Egressos como instrumento de avaliação institucional: uma análise da formação e empregabilidade dos egressos da FEA-RP/USP. **Revista GUAL**, Florianópolis, v. 8, n. 1, p. 298-321, jan. 2015.

QUEIROZ, T. P. **O bom filho a casa sempre torna**: análise do relacionamento entre a Universidade Federal de Minas Gerais e seus egressos por meio da informação. Dissertação de mestrado, Escola de Ciência da Informação, UFMG, 2014.

SILVA, J. M; BEZERRA, R. O. Sistema de Acompanhamento dos Egressos Aplicado na Universidade Federal de Santa Catarina. **Revista GUAL**, Florianópolis, v. 8, n. 3, p. 1-15, setembro 2015.

TEIXEIRA, G. C. S.; MACCARI, E. A. **Proposição de um plano de ações estratégicas para associações de alunos egressos baseado em benchmarking**. In: XIV Colóquio Internacional de Gestão Universitária – CIGU. Florianópolis, 2014. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/131917/2014-260.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

UFPEL. Centro de Integração do Mercosul (CIM). **Projeto Político-Pedagógico do Curso de Bacharelado em Relações Internacionais**. Março de 2011. Acessado em 18 de set de 2020. Online. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/ri/legislacoes-e-documentos/>.

UFPEL. **UFPel lança o Portal de Acompanhamento do Egresso**. 18 de outubro de 2016. Acessado em 20 ago 2020. Online. Disponível em: <https://ccs2.ufpel.edu.br/wp/2016/10/18/ufpel-lanca-o-portal-de-acompanhamento-do-egresso/>.

UFPEL. **Portal do Egresso**. Acessado em 18 de set de 2020. Online. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/egresso/>

UFPEL. **Portal Institucional**. Relações Internacionais. Acessado em 15 de jul de 2020. Online. Disponível em: <https://institucional.ufpel.edu.br/cursos/cod/6800>