

## AVALIAÇÃO DO IMPACTO DA TUTORIA ACADÊMICA NO ACOLHIMENTO E ORIENTAÇÃO AOS (ÀS) INGRESSANTES NA ENGENHARIA DE PETRÓLEO

REID WILLIAN GONÇALVES DE ARAGÃO<sup>1</sup>;  
VALMIR FRANCISCO RISSO<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – reidaragao99@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – vfrisso@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

Segundo Silva Filho (2007) a evasão estudantil no ensino superior representa um problema internacional que afeta o resultado dos sistemas educacionais. As perdas de estudantes são desperdícios sociais, acadêmicos e econômicos. Silva Filho (2007) em sua pesquisa, mostra que no período de 2000 a 2005, a evasão média de alunos das Instituições de Ensino Superior (IES) foi de 22%, 12% nas públicas e 26% nas particulares.

De acordo com os dados do INEP (Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira), o Brasil obteve uma evasão média de 22% no Ensino Superior, entre os anos de 2001 e 2005. Quando analisamos os cursos de Engenharia, este quadro se mostra mais preocupante, segundo dados do INEP esta área apresentou evasão média de 21%, isto é, 1 (um) ponto percentual abaixo da evasão média do ensino superior brasileiro.

Zago (2006) em seu estudo mostra que apenas 9% dos jovens brasileiros, entre 18 e 24 anos, frequentam o ensino superior, este dado representa um dos índices mais baixos da América Latina. Apesar disto, as Universidades não possuem um programa de retenção de seus alunos e/ou acompanhamento dos alunos com o intuito de reduzir estes índices de evasão estudantil.

Diante deste cenário, a disciplina de Tutoria Acadêmica foi implantada, de forma experimental, no primeiro semestre de 2020, no Curso de Engenharia de Petróleo da UFPel, com o intuito de acolher, ouvir, apoiar, motivar e orientar o(a)s aluno(a)s ingressantes no Curso, para com isso tentar aumentar a permanência desse(a)s estudantes no Curso. Sendo assim, o objetivo do presente trabalho é de avaliar a importância da disciplina Tutoria Acadêmica e o seu impacto na vida dos discentes.

### 2. METODOLOGIA

Os dados para a realização do estudo foram coletados por meio de formulários preenchidos pelos alunos da disciplina de Tutoria Acadêmica, disponibilizados no Sistema e-AULA da Universidade Federal de Pelotas. Em seguida, foi realizada uma análise qualitativa destes dados, identificando os principais temas reportados pelos alunos durante a disciplina. Posteriormente, os dados obtidos, na análise anterior, foram usados para realização de uma análise quantitativa, empregando para tal o Software *Excel*.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com um total de 19 (dezenove) alunos (as) matriculados na disciplina de Tutoria Acadêmica, os gráficos a seguir mostram os resultados obtidos no estudo.

#### 3.1. Porcentagem de alunos que durante a disciplina necessitaram de auxilio do monitor:



O gráfico 1 mostra que 89% dos alunos (as) matriculados na disciplina de Tutoria Acadêmica buscaram por auxílio do monitor na realização das tarefas determinadas pelo professor. Entretanto, nota-se que 11% dos alunos (as) não necessitaram deste serviço, isto pode ser justificado pela falta de socialização e contato aluno-monitor, pelo fato do ensino ter sido remoto. Uma vez confirmados essas suposições, pode-se pensar em soluções a serem implementadas. Como, por exemplo, o monitor pode tentar uma maior aproximação com os alunos, utilizando-se dos recursos disponíveis para isso.

#### 3.2. Porcentagem de alunos que reprovaram na disciplina:

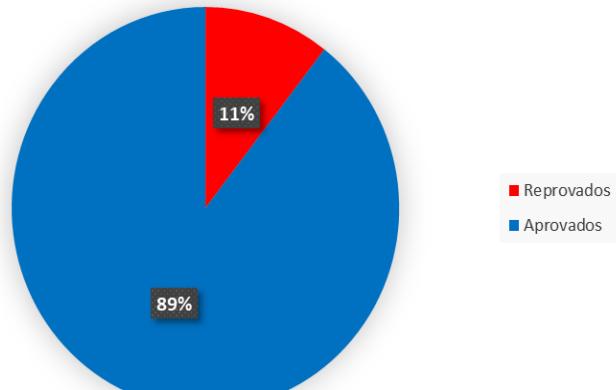


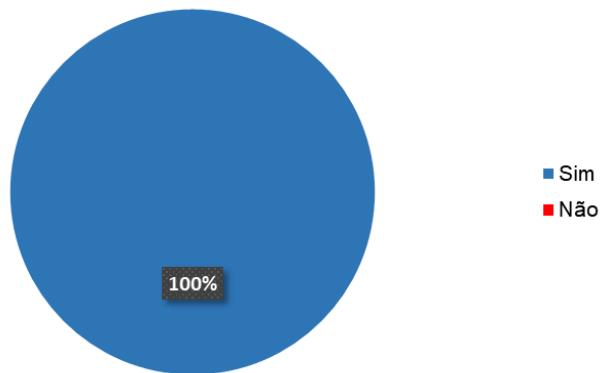
Gráfico 2

O gráfico 2 mostra que dos 19 (dezenove) alunos (as) matriculados na disciplina de Tutoria Acadêmica, apenas 11% reprovaram, o que representa 2 (dois) alunos (as) do total, tendo como principal motivo a infrequeência nas aulas.

O motivo pelo desistimulo dos alunos (as) na aula não foram identificados, pois não foi possível o contato com os mesmos (as).

### **3.3. Porcentagem de alunos que afirmam que a disciplina contribuiu para a continuidade de seus estudos na Engenharia de Petróleo:**

A Tutoria te incentivou a continuar no Curso?



**Gráfico 3**

O gráfico 3, mostra que do total de 19 (dezenove) alunos (as), todos acreditam que a disciplina de Tutoria Acadêmica, de alguma forma, contribuiu e os incentivaram a prosseguir com seus estudos em Engenharia de Petróleo. Com base nesta informação, pode-se afirmar que a implementação da disciplina de Tutoria Acadêmica ajudará esses alunos a trilharem o seu percurso acadêmico com mais certeza, acerca da profissão escolhida, e com isso, enfrentarão as dificuldades com mais motivação, o que resultará num melhor desempenho acadêmico. Em semestres posteriores do curso em Engenharia de Petróleo trará benefícios aos alunos, sendo este um dos objetivos de sua criação.

## **4. CONCLUSÕES**

Os objetivos do presente trabalho foram alcançados, a disciplina de Tutoria Acadêmica mostrou-se importante na vida dos discentes ingressantes do curso em Engenharia de Petróleo, bem como, incentivo para que prossigam seus estudos e assim, reduzam a taxa de evasão do curso em Engenharia de Petróleo da Universidade Federal de Pelotas. Sendo assim, com base nos resultados obtidos no estudo, acredita-se que a disciplina Tutoria Acadêmica deva ser implementada, em definitivo, no Curso de Engenharia de Petróleo.

## **5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

SILVA FILHO, R. L. L. e et al. **A evasão no ensino superior brasileiro. Cad. Pesqui.**, São Paulo, v. 37, n. 132, p. 641-659, Dez. 2007. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742007000300007&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742007000300007&lng=en&nrm=iso)>.

ZAGO, N. Do acesso a permanência no ensino superior: percursos de estudantes universitários de camadas populares. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 32, p. 226-237, 2006.