

MONITORIA VIRTUAL DE ESTATÍSTICA BÁSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

MURIEL PEREIRA¹; ANA RITA MAZZINI²; ELISIA RODRIGUES CORRÊA³,
GISELDA MARIA PEREIRA⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – muriel.belo@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas-RS – anarita.mazzini@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas-RS – elisiarc@hotmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas-RS – gmpereira08@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

A monitoria nas disciplinas de ensino superior tem grande relevância tanto para o monitor quanto para os alunos monitorados. O monitor é o graduando que atua junto ao professor auxiliando os alunos da disciplina em suas dificuldades, tendo a oportunidade de ampliar seus conhecimentos nos conteúdos programáticos da disciplina e desenvolver habilidades e competências relacionadas ao ensino NASCIMENTO *et al.* (2010). Em relação aos alunos monitorados, os mesmos podem esclarecer suas dúvidas e trocar conhecimentos com alguém que segundo NUNES (2007) participa da cultura própria dos alunos, com o qual se identificam em termos de linguagem e papel na universidade.

A Estatística pode ser definida como parte da Matemática Aplicada a qual fornece métodos para a coleta, organização, descrição, análise e interpretação de dados e para a utilização dos mesmos na tomada de decisões (CRESPO, 2009). Por ser uma disciplina que envolve cálculos, muitas vezes os estudantes apresentam grande dificuldade na compreensão dos conteúdos e na realização de exercícios (BARROS; FERNANDES, 2001). Neste contexto, o papel do monitor é essencial uma vez que ele consegue auxiliar os alunos na resolução de exercícios bem como, relata aos professores da disciplina as dificuldades apresentadas pelos alunos.

Neste momento em que as aulas deixaram, temporariamente, de serem presenciais a monitoria assumiu relevância ainda maior pois, as demandas dos alunos são maiores. Assim, com a implantação do calendário alternativo foi necessário modificar a forma como as monitorias eram realizadas visando garantir o auxílio extraclasse aos alunos.

Diante disso, o presente trabalho teve por objetivo relatar a experiência da monitoria no modelo virtual da disciplina de Estatística Básica, com as aulas sendo realizadas de modo remoto e no ambiente e-aula da Universidade Federal de Pelotas.

2. METODOLOGIA

Este trabalho trata-se de um relato de experiência vivenciada por uma acadêmica do curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Pelotas na monitoria virtual na disciplina de Estatística Básica.

A monitoria Acadêmica foi desenvolvida nos meses de julho a setembro de 2020, sendo ofertada para três turmas da disciplina de Estatística Básica, cada uma sob responsabilidade de uma professora diferente, totalizando 63 alunos.

No primeiro momento, foi realizada uma reunião inicial com as professoras da disciplina para definição da metodologia a ser utilizada na monitoria em formato virtual. Ficou definido que a melhor ferramenta para ser utilizada nos encontros com alunos seria o Google Meet, que a monitora deveria acompanhar os fóruns de discussão das turmas no e-aula e assistir às aulas síncronas da turma que preferisse.

Após a definição da plataforma a ser utilizada para as monitorias, foram definidos os dias e horários da semana para as mesmas, buscando-se manter horários variados de forma a propiciar acesso ao maior número de alunos possível. Então, foram criadas salas virtuais de monitoria, com horários fixos os quais foram disponibilizados no e-aula.

Nos fóruns de discussão de cada turma, a atividade de monitoria consistia em verificar as dúvidas postadas e quando não havia dúvidas a monitora colocava questões para discussão entre os estudantes.

Aos alunos que participaram das monitorias foi solicitado o preenchimento de um formulário Google anônimo, para que os mesmos respondessem em que parte do conteúdo estavam com dúvida e se a partir do atendimento da monitora as dúvidas haviam sido sanadas ou não.

A atuação da monitora foi acompanhada pelas três professoras das disciplinas as quais também esclareciam dúvidas da monitora.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A análise do formulário mostrou que 16 alunos procuraram a monitoria, sendo que alguns foram várias vezes, totalizando 44 atendimentos. Dos 16 alunos que buscaram auxílio da monitora 10 deles estavam cursando a disciplina de Estatística Básica pela primeira vez.

Com relação a efetividade da monitoria em sanar dúvidas, observou-se que a maioria dos alunos que procuraram a monitoria afirmaram que suas dúvidas foram sanadas (Figura 1). Este resultado indica que a adaptação da monitoria ao formato virtual não trouxe prejuízos no que se refere a eficiência em tirar dúvidas. É importante destacar também que a monitoria virtual estabeleceu um canal positivo de diálogo sobre as dificuldades no ensino-aprendizagem dos alunos que estão do outro lado da tela (celular ou computador).

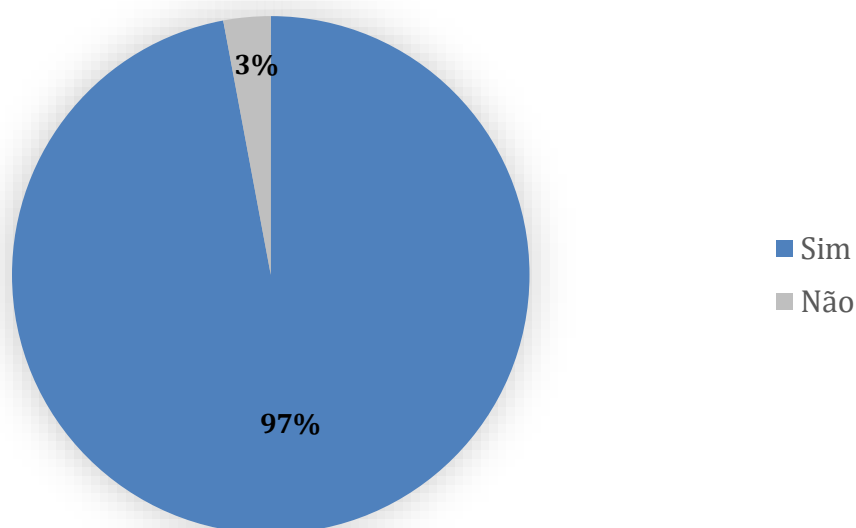


Figura 1- Estudantes das turmas T51, T52 e T53 de Estatística básica que procuraram a monitoria virtual, ambiente *e-aula*, UFPEL/2020.

A monitoria atendeu alunos dos cursos de Agronomia, Tecnologia de Alimentos, Zootecnia, Licenciatura em Matemática Noturno, Administração, Bacharelado em Física e Bacharelado em Química (Figura 2).

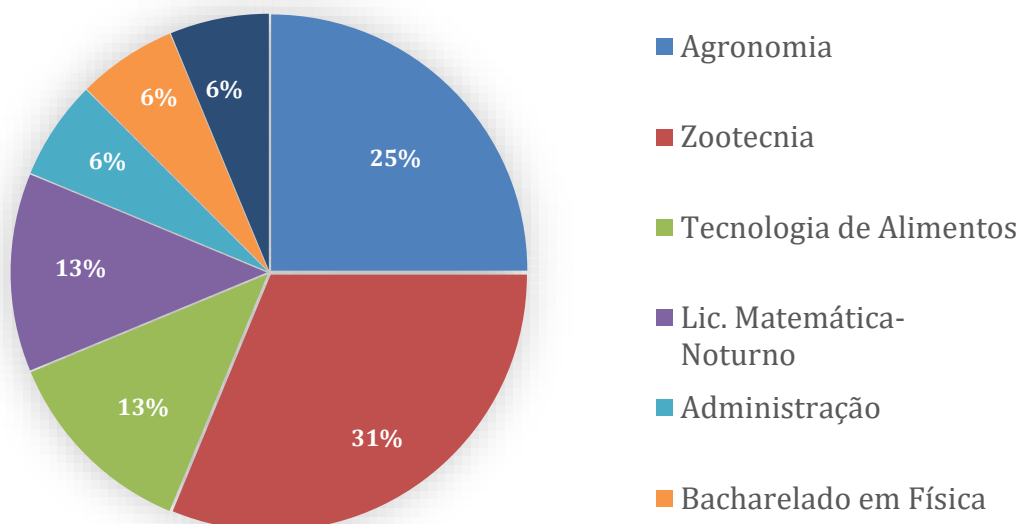


Figura 2- Curso de graduação dos alunos que procuraram a monitoria virtual, ambiente *e-aula*, UFPEL/2020.

Durante o período da monitoria foi observado que seria necessário uma mudança de estratégia, para um melhor atendimento dos alunos. Assim, a monitora passou a utilizar o programa *Paint* com compartilhamento de tela, o qual permitiu a resolução de exercícios, podendo desta forma interagir melhor com os colegas. Para CERQUEIRA (2000) é de extrema importância que o professor conheça seu próprio estilo, que tem influência no modo como ele organiza sua aula, planeja estratégias diferenciadas, seleciona recursos e materiais bem como ele consegue se relacionar com os estudantes.

4. CONCLUSÕES

O relato apresentado neste trabalho, mostra que a monitoria na modalidade remota da disciplina de Estatística Básica ocorreu de forma satisfatória, contribuindo de forma significativa na construção do conhecimento, tanto para os alunos quanto para a monitora envolvida.

A monitoria na modalidade remota foi importante para a aluna monitora que teve uma nova experiência que será relevante para sua vida acadêmica.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARROS, P. M.; FERNANDES, J. A. Dificuldades de Alunos (Futuros Professores) em Conceitos de Estatística e Probabilidades. In: **ProfMat 2001**, Actas do ProfMat, Vila Real: Associação de Professores de Matemática. 2001, p. 197-201.

CERQUEIRA, T. C. S. **Estilos de aprendizagem em universitários**. Tese (Doutorado). Universidade Estadual de Campinas, Campinas/SP, Brasil, 2000.

CRESPO, A. A. **Estatística fácil**. 19.ed. São Paulo: Saraiva, 2009.

DIAZ BORDENAVE, J. E. **O que é comunicação**. São Paulo: Brasiliense, 2006



NASCIMENTO, C. R.; SILVA, M. L. P.; SOUZA, P. X. **Possíveis contribuições das atividades de monitoria na formação dos estudantes- monitores do curso de pedagogia da Universidade Federal de Pernambuco- UFPE.** Universidade Federal de Pernambuco, Ceará, 2010.

NUNES, J. B. C. **Monitoria acadêmica: espaço de formação.** In: SANTOS, M. M.; LINS, N. D. M. (Orgs.). A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias. Natal: Editora da UFRN, 2007. p. 45-57.