

## A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA PARA O ENSINO DE FISIOLOGIA I AGREGADA DA UTILIZAÇÃO DE UMA APOSTILA DE ENSINO

**JULIANE BRISTOT PROSCZEK<sup>1</sup>; DENISE CALISTO BONGALHARDO<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – julianeprosczek@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – denisecb@ufpel.edu.br*

### 1. INTRODUÇÃO

A Fisiologia Humana é a área que estuda o funcionamento do corpo dos seres humanos, as funções de cada estrutura e suas devidas importâncias no funcionamento do organismo. Assim, se faz fundamental estudá-la na graduação de Nutrição, para que assim se possa ter maior entendimento das necessidades fisiológicas do organismo (TAVARES et al., 2017).

Um dos mecanismos utilizados para diminuir a reprovação e consolidar o conhecimento em disciplinas é a adoção da prática da monitoria acadêmica, com o intuito de diminuir a lacuna existente entre o nível de conhecimento que é exigido por parte de um curso de graduação e a real capacidade que o aluno tem de captar o conteúdo por si próprio (SOUZA et al., 2015).

A monitoria acadêmica visa fornecer um acréscimo de exposição de conteúdo didático de forma objetiva e singular, para que o aluno possa assimilá-lo, além do esclarecimento de possíveis dúvidas (SILVEIRA et al., 2016). Ademais, o exercício da monitoria é uma oportunidade para o estudante monitor desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados (ASSIS et al., 2006).

Independentemente de ser ensino superior, o livro ou material didático é um importante recurso no ensino de várias disciplinas, como por exemplo, a Fisiologia, que é uma disciplina com alta demanda de conteúdo e de extrema relevância (VALENTE et al., 2008). Por essa razão, agregar uma apostila de ensino permitirá que a monitoria concentre-se em seu verdadeiro objetivo, que é auxiliar os alunos com dúvidas. Ademais, com o material previamente disponível, os alunos poderão desenvolver seu conhecimento, se aprofundando no conteúdo.

### 2. METODOLOGIA

A monitoria de Fisiologia I é feita por meio de encontros semanais por um período de 1 hora, onde todos os monitores se disponibilizam em uma sala fixa reservada ao longo de todo o semestre, visando abordar dúvidas ou revisar o conteúdo exposto durante a semana. Além disto, são feitos aulões (monitoria) na sexta-feira precedente à prova, com duração de uma hora e trinta minutos, onde são abordados tópicos do assunto que será cobrado na avaliação. Além disso, a monitoria conta com um email ([monitoriafisio1ufpel@gmail.com](mailto:monitoriafisio1ufpel@gmail.com)) onde todos os monitores têm acesso para esclarecimento de dúvidas.

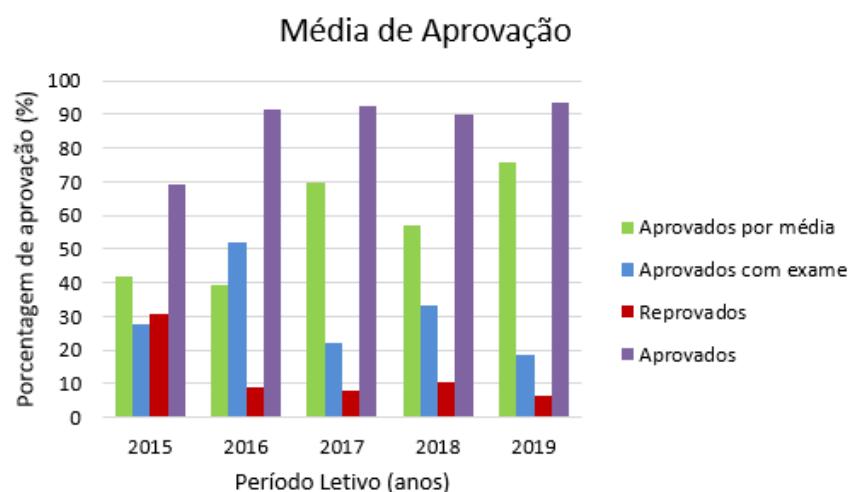
Visto que a prática da monitoria possui uma estrutura favorável para o suporte extracurricular e observando-se, no decorrer dos semestres, a dificuldade dos alunos em organizar e manter atualizados os conteúdos ofertados; surgiu a

necessidade da realização de uma apostila contendo todo o conteúdo ministrado durante o semestre, agregada de informações que fazem o link entre nutrição e matérias que fazem parte do currículo da graduação de nutrição, para que assim se obtenha um conhecimento interdisciplinar, rompendo o ensino que se baseia em “gavetas de conhecimento”.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao decorrer dos semestres, houve aumento da procura pela monitoria, principalmente nos aulões, resultando em um aumento da porcentagem de aprovação, ressaltando a alta da aprovação por média (Figura 1). Estes resultados demonstram que a monitoria teve relevância positiva no aprimoramento dos estudos dos alunos.

A procura por ajuda particular e pela monitoria aumenta quando se aproxima o período das avaliações, o que pode ser observado pelos relatos dos monitores e pelas listas de presença nas monitorias. Nestes momentos, é possível perceber que os alunos se mostram despreparados e não buscam aprender definitivamente o conteúdo, mas sim, por muitas vezes, decorar o assunto, principalmente o que eles julgam ser mais possível de ser cobrado na avaliação. À vista disso, atrelar a monitoria com a apostila deixaria os alunos mais preparados para as aulas e monitorias. Por exemplo, ao ter o material em mãos antes das aulas, o aluno poderá acompanhar o conteúdo ministrado, fazendo anotações sobre as informações ofertadas. Além disso, os alunos teriam todo o conteúdo na apostila, o que elimina as chances de excluir informações importantes ou fazer anotações equivocadas. A elaboração de resumos do conteúdo é uma tática importante de estudo, muito utilizada pelos alunos, entretanto já ter o conteúdo disponível em um meio, pode instigar o aluno a se aprofundar no tema, economizando o tempo que seria gasto para preparar o resumo.



**Figura 1** – Percentual de alunos aprovados por média, aprovados por exame e reprovados e total de aprovados dos últimos 4 anos letivos. Cada ano representa a média dos dois semestres do ano.

Em 2015 ainda não era oferecida monitoria na disciplina de Fisiologia I e o índice de aprovação era de apenas 70%. A partir de 2016 começou a ser oferecida e o índice de aprovação aumentou aproximadamente 20%, mantendo-se alto nos anos consecutivos. Ainda pode-se observar que a partir de 2017 o número de

alunos aprovados por média aumentou, demonstrando que a monitoria, como estratégia de ensino, ajudou no desempenho dos alunos.

Em 2019, foi elaborada uma apostila contendo todo o conteúdo ministrado na disciplina de Fisiologia I, além de observações e associações do assunto com nutrição. A apostila encontra-se em fase de revisão e acredita-se que o suporte fornecido por este material será importante para auxiliar os alunos no estudo.

#### **4. CONCLUSÕES**

Houve um aumento na porcentagem de alunos aprovados nos quatro anos de monitoria, especialmente um aumento de alunos aprovados por média. Uma apostila contendo todo o material ministrado nas aulas de Fisiologia I foi elaborada.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- SILVA TAVARES, Andressa; SALGADO CARRAZONI, Ghilherme; MAGNO RAMBO, Leonardo. A influência da monitoria em fisiologia na graduação. In: **12º Congreso Argentino de Educación Física y Ciencias 13 al 17 de noviembre 2017 Ensenada, Argentina. Educación Física: construyendo nuevos espacios.** Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física, 2017.
- DE OLIVEIRA SOUZA, Rodrigo; GOMES, André Raeli. A eficácia da monitoria no processo de aprendizagem visando a permanência do aluno na IES. **Revista Interdisciplinar Pensamento Científico**, v. 1, n. 2, 2015.
- ASSIS FD, et al. Programa de monitoria acadêmica: percepções de monitores e orientadores. **Rev. Enferm.** Uerj, 2006; jul.-set;14(3):391-397.
- VALENTE, Wagner Rodrigues. Livro didático e educação matemática: uma história inseparável. 2008.
- SILVEIRA, Eduardo; DE SALES, Fernanda. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). InCID: **Revista de Ciência da Informação e Documentação**, v. 7, n. 1, p. 131-149, 2016.