

## A PESQUISA E ELABORAÇÃO DO PROJETO DISCIPLINAR NO COTIDIANO DO PIBID GEOGRAFIA

ODLANER TERRA PEREIRA AUTOR<sup>1</sup>; Liz Cristiane Dias<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas– [odlaner1999@gmail.com](mailto:odlaner1999@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas– e-mail do orientador

### 1. INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID) foi criado em 2007, objetivando elaborar atividades que articulem saberes escolares e acadêmicos, propondo uma interação entre os estudantes de graduação, professores e estudantes da rede pública de ensino. Para Nunes et. al. :

O objetivo maior deste programa é a aproximação da teoria das licenciaturas à prática de salas de aula da rede pública de ensino. As bolsas de iniciação à docência são destinadas aos alunos de cursos presenciais. Também, é antecipar o vínculo entre os futuros docentes e as salas de aula da rede pública. Com essa iniciativa, o programa faz uma articulação entre a educação superior (por meio das licenciaturas), a escola e os sistemas estaduais e municipais. Outra intenção é aproximar as secretarias estaduais e municipais de educação e as universidades, a favor da melhoria do ensino nas escolas públicas.(Nunes et. al. ,2012,p.3).

O presente trabalho tem como objetivo apresentar o projeto de pesquisa desenvolvido para Escola Nossa Senhora das Graças no ano de 2019. Esse trabalho foi desenvolvido tendo em vista, as diversas informações obtidas via trabalho de pesquisa com a diretora, os alunos e os professores através de observações, entrevistas e questionários que foram realizados no segundo semestre de 2018.

### 2. METODOLOGIA

A elaboração de um projeto disciplinar exige inicialmente a realização de uma pesquisa diagnóstica para coletar dados acerca da realidade da escola e dos alunos. A pesquisa diagnóstica teve início com visitas realizadas a escola que tinham como intuito conhecer os espaços que a instituição dispõe para o desenvolvimento de atividades.

A escola Nossa Senhora das Graças foi fundada em 1956, pelo Padre Balduino Rambo, porém naquele momento recebeu o nome de Escola Particular Nossa Senhora das Graças. Atualmente está localizada na rua Dr. Cassiano, número 714, no bairro centro, todavia a localidade em que ela se encontra é comumente chamada de Cerquinha.

Atualmente a escola dispõe de uma infraestrutura composta, por cinco salas de aula, sala de recursos, sala de direção, secretaria, sala de professores, banheiro para alunos e outro para professores e refeitório.

A pesquisa diagnóstica também envolveu uma entrevista com a diretora da escola que objetivou conhecer melhor as características da escola. As respostas da diretora deixaram clara a situação de vulnerabilidade social de grande parte dos alunos, dando a entender que o acesso a merenda é o principal motivo para

que eles frequentem as aulas, afinal, essa seria a oportunidade de fazerem uma boa refeição.

O diagnóstico também foi realizado com os três professores de geografia que trabalham na escola. O questionário elaborado para esses professores era constituído por vinte perguntas. Os professores relataram que grande parte dos alunos possui muita dificuldade no desenvolvimento das atividades que envolvem matemática, ou seja, o conteúdo que os alunos mais tem dificuldade estão relacionados com a cartografia, no que diz respeito a geografia.

A pesquisa com os alunos foi realizada através de um questionário dissertativo, esse questionário era composto por cerca de vinte perguntas que abordavam aspectos da realidade dos mesmos. A pesquisa foi realizada em turmas no ensino fundamental, tendo em vista que a escola não possui ensino médio.

A realização da pesquisa diagnóstica realizada com os alunos da escola mostrou que os mesmos possuem enorme dificuldade para se expressarem acerca da sua realidade. Durante a pesquisa muitos alunos acabaram interagindo muito pouco e não deram qualquer tipo de resposta aos questionamentos que foram feitos.

As respostas apresentadas, embora tenham sido bastante diminutas mostraram muitas características dos mesmos. Através das respostas obtidas foi possível descobrir que grande parte dos alunos vivem nas proximidades da escola e precisam trabalhar para se sustentar. Ademais, muitos alunos possuem grande interesse de música, especialmente pelo funk.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Tendo em vista, as informações coletadas através do diagnóstico foi possível elaborar um projeto disciplinar para Escola Nossa Senhora Das Graças. Esse projeto tem como objetivo atender algumas demandas que foram apresentadas pela escola na realização da pesquisa diagnóstica. Assim, para elaboração do projeto disciplinar o tema escolhido foi à geografia cultural, pois, não restringe as atividades que poderão ser desenvolvidas a um único tema. Esse tema constitui uma excelente oportunidade de trabalhar grande parte das indagações que foram apresentadas pelos alunos e professores de geografia e sobre a própria escola. Turra Neto (2013), que considera que:

“Se a Geografia escolar considerar os territórios existenciais, construídos e vividos no cotidiano, pode levar o jovem a perceberem-se como fazendo a sua cidade, como tecendo uma geografia a partir da sua presença e movimentação no mundo a partir da sua presença e movimentação no mundo, a partir das relações identitárias e políticas que estabelecem. Seria uma possibilidade de trazer a geografia próxima das pessoas, seria preenchê-la de significado para o/a jovem que a estuda, pois a partir daí ele/a poderia estar se entendendo num quadro de relações socioespaciais, situando-se de forma mais reflexiva no mundo e no lugar. Seria, enfim uma possibilidade ainda inexplorada de realizar entre um saber informal, da rua, e o saber formal da escola, ambos se enriquecendo mutuamente.” (TURRA NETO, 2013, p. 52-53).

Ademais, para esse será utilizada como metodologia a intervenção pedagógica pois essa possibilita elaboração de atividades que tem como

objetivo ajudar os discentes a superar suas dificuldades para se expressarem. Segundo Damiani et. Al (2013):

“Segundo nossa concepção, são investigações que envolvem o planejamento e a implementação de interferências (mudanças, inovações) – destinadas a produzir avanços, melhorias, nos processos de aprendizagem dos sujeitos que delas participam – e a posterior avaliação dos efeitos dessas interferências.” (Damiani et. Al, 2013, p.58)

Nesse sentido, o problema de pesquisa apresentado aqui, trata da dificuldade dos alunos se expressarem. Dessa maneira, o projeto tem como objetivo promover estratégias de aprendizagem em Geografia que propiciem o desenvolvimento da escrita e oralidade dos alunos, de modo que os mesmos passem a se expressar de forma mais frequente e a partir de seus cotidianos.

O projeto tem como objetivo desenvolver atividades nos anos finais do ensino fundamental, que posteriormente serão alinhadas as especificidades do conteúdo trabalhado pela professora de geografia, de modo a contemplarem as habilidades da BNCC para cada ano do ensino fundamental, essa atividades deverão permitir o trabalho com diferentes formas de expressão, sendo elas:

1º Composição Musical: O grupo irá realizar uma atividade que utilizará a linguagem musical para que os alunos possam se expressar melhor. Inicialmente, será pedido aos alunos que elaborem uma música, estilo livre, acerca de qualquer assunto que compõem a realidade dos mesmos. Depois, será solicitado que os alunos executem essa música para os demais colegas da sala. A música representa uma importante forma de comunicação, através dessa atividade os alunos poderão falar sobre o seu meio social.

2º Painel de desenhos: O desenho também representa uma forma de expressão, por isso, também será elaborada uma atividade que utilize esse recurso. Inicialmente, os integrantes do grupo irão distribuir folhas de ofício e lápis de colorir para os alunos. Logo em seguida, será solicitado que os alunos realizem um desenho sobre a escola Nossa Senhora das Graças, o desenho poderá representar qualquer espaço ou característica da instituição. Após, o termino desses desenhos será solicitado que os mesmo elaborem conjuntamente um painel, expondo todos os seus desenhos, expondo as características da escola que julgam mais importantes para todos os demais. O objetivo dessa segunda atividade é fazer com que os alunos possam se expressar sobre a escola que freqüentam, através de desenhos e painel colaborativo, deixando transparecer as suas impressões sobre a realidade escolar.

3º Escrita e expressão: Durante o diagnóstico na escola os alunos demonstraram muita dificuldade para se expressar através da escrita, deixando muitas perguntas dos questionários completamente em branco. Ademais, os alunos ao responder aos questionários mostraram que costumam ser extremamente sucintos para escrever respostas. Dessa maneira, será pedido que os alunos escrevam um pequeno texto acerca dos conteúdos de geografia que mais gostam e como gostariam de desenvolver uma atividade acerca desse conteúdo. Posteriormente, será desenvolvida algumas das atividades que propostas por esses alunos. Sendo assim, é importante fazer com que os alunos possa se expressar através de atividades que utilizem à escrita. Objetivo dessa atividade é fazer com que alunos possam falar acerca dos aspectos da escola que são agradáveis e os que poderiam melhorar.

Inicialmente serão distribuídos aos alunos folhas para que eles possam escrever, depois será pedido aos mesmos que escrevam sobre aquilo que mais gostam na escola, essa descrição inclui a atividades desenvolvidas pelos alunos,

aulas e locais da escola. Caso os alunos não conseguiram expressar qualquer característica da escola que gostem, será pedido que escrevam sobre qualquer atividade que gostariam de realizar.

#### 4. CONCLUSÕES

O projeto está em vias de realização na escola, assim que os resultados esperados são a médio prazo. Todavia é importante ressaltar como conclusão deste trabalho o impacto da pesquisa diagnóstica e da elaboração do projeto, no que diz respeito ao processo de aproximar as demandas da escola pública com as atividades desenvolvidas pela universidade sua importância na formação do professor.

Ademais, a possibilidade de elaborar uma atividade que parte das demandas da escola, representa uma excelente maneira de melhorar o arcabouço teórico-metodológico e desenvolver uma identidade docente. Dessa forma, é importante que ações do PIBID geografia permaneçam no cotidiano dos cursos de licenciatura.

É importante ressaltar também que a pesquisa constitui-se como um importante instrumento na aproximação entre aluno, professor e realidade escolar, de modo que permite o conhecimento dessa realidade e o envolvimento com questões de fundamental importância para o sucesso da educação, contrapondo um ensino diretivo em prol de um processo de ensino e aprendizagem reflexivo para o professor e significativo para o aluno.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

NUNES, L. F.; BLAAS, J. ; DIAS, Liz Cristiane. **CONTRIBUIÇÕES DO PIBID NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DESAFIOS E POSSIBILIDADES.** In: I Seminário Internacional e I Fórum de Educação do Campo da Região Sul do RS: Campo e cidade em busca de caminhos comuns, 2012, Pelotas. Anais do I Seminário Internacional e I Fórum de Educação do Campo da Região Sul do RS: Campo e cidade em busca de caminhos comuns. Pelotas: Ed. da UFPEI, 2012. v. 01. p. 01-12.

TURRA NETO, Nécio. **Geografia cultural, juventudes e ensino de geografia: articulações possíveis.** Revista Formação, n.20, volume 1, Ano 2013 – p. 38 - 56.

DAMIANI, M. F.; ROCHEFORT, Renato S.; CASTRO, Rafael Fonseca ; DARIZ, Marion R. ; PINHEIRO, S. N. S. . **Discutindo pesquisas do tipo intervenção pedagógica.** Cadernos de Educação (UFPEl), v. 45, p. 57-67, 2013.